

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocuk Günü-1” Fen- Türkçe- Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocuk Günü-2” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ-1

**Etkinlik Türü:** Fen- Türkçe- Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:**Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3:**Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması

yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli

hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4:**Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### **Özbakım Becerileri**

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini giyer, çıkarır. Düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/ bağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen elinde dünya küresiyle çocukların dikkatini çeker. Küre üzerindeki ülkelerle ilgili sohbet edilir. Yakın ve uzak ülkeler küre üzerinde gösterilir.

Başka ülkeler gösterilerek;

“Buradaki çocuklar neler oynuyordur?

En çok hangi yemeği seviyorlardır?

Dil olarak Türkçe mi, değilse hangi dili konuşuyorlardır?

O çocukların bizden farkı var mıdır?” konuları üzerine konuşulur.

- İnternet ortamından yabancı ülkedeki bir anaokulu görüntüsü ya da videosu çocuklara gösterilir. Öğretmen kostümlerin farklılıkları ve benzerlikleri hakkında çocukların fikirlerini alır. Tüm dünya çocuklarının ve insanların dostluk, kardeşlik ve barış içinde yaşamalarının önemi vurgulanır.

Dünya çocuklarına ait resimler boyanarak pipet yapıştırılıp çomak kuklalar oluşturulur. Çomak kuklalar çocuklar tarafından konuşturulur.

- Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 3. Sayfa tamamlanır.

### **Materyaller:**

Bilgisayar, kostüm sepeti, küre, pipet, boya kalemleri, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yabancı ülke, dünya

Farklı-benzer, yakın -uzak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Hangi ülkelerin küre üzerinde yerlerini bulduk?
- Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?
- Diğer ülkelerde bizim kültürümüze benzeyen özellikler var mı?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden farklı ülkelere ait insanlar ve giysileriyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ-2

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sanat merkezine çeşitli ülkelere ait resimler, farklı ülkelerin insanlarına ait resimler, kıtalar ve dünya ülkeleriyle ilgili görseller sanat merkezine yerleştirilir. Çocuklara sanat merkezine yerleştirilen insan resimlerinin ne olduğu sorulur.

“Sizce bu insanlar nerede yaşıyor?

Bizim ülkemizdeki insanlara benziyorlar mı?

Başka ülkede yaşayan bir tanıdığınız var mı?

Yabancı ülkelere gelen biriyle tanıştınız mı?” gibi sorular sorulup farklı kıtalarda yaşayan insanların fiziksel özellikleri ve kıyafetleri ile ilgili sohbet edilir.

- Sanat merkezine yerleştirilen insan resimleri incelenerek bu insanların hangi ülkelerde yaşadığı tahmin edilir.

- Kendi ülkemizin harita üzerindeki yeri gösterilerek diğer ülkelere olan uzaklık harita üzerine kırmızı tahta kalem ile çizilir. Ülkelerin birbirlerine olan uzaklığı ile ilgili konuşulur.

### **Materyaller:**

Farklı dünya ülkelerine ait insan resimleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ülke, kıta, harita, kültür, halka

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Hangi ülkelerin harita üzerinde yerlerini bulduk?
- Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?
- Farklı ülkeler hakkında bilgi almak hoşunuza gitti mi?
- Bütün insanlar aynı özelliklere sahip mi?
- Bizim kültürümüzün özellikleri nelerdir?
- Diğer ülkelerde bizim kültürümüze benzeyen özellikler var mı?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden farklı dünya insanlarına ait resimlerin incelenmesi istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Rana ve Çakıl ” Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hayvan Maskeleri” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## RANA VE ÇAKIL

**Etkinlik Türü:** Müzik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Öğretmen “Köpek Dostum” adlı hikayeyi çocuklara anlatır.  
“Rana köpekleri çok seven bir çocukmuş. Köpeği Çakıl ona çok küçükken barınaktan karne hediyesi olarak alınmış. Rana ve Çakıl arasında oldukça güçlü bir bağ kurulmuş. Çakıl Rana’nın okuldan gelme saatini bilir ve her gün onu köyün yolunda karşılamaktaymış. Çakılı sadece Rana değil köyün bütün çocukları çok severmiş. Çakıla her gün yiyecek getirmek köydeki çocukların görevi olmuş. Rana bir gün okuldan eve dönerken karşısına bir tilki çıkmış. Çok korkan Rana ne yapacağını bilememiş. Gözü hep Çakılı aramış. Çakıl aslında tilkiyi görmüş ve onu hareketlerini izliyormuş. Rana’yı korumak için hızlıca tilkinin önüne atlamış ve tilkiyi korkutmuş, tilki arkasına bile bakmadan kaçmış. Rana Çakıl’ı uzun uzun sevmiş ve yaptığını herkese anlatmış. (Meral Y. AKYOL)
- Hikaye okunduktan sonra değerlendirilmesi yapılır.
- Öğretmen içinde bulunduğumuz günün “Hayvanları Koruma Günü” olduğunu ve çevremizde gördüğümüz hayvanlara zarar vermememiz gerektiğini söyler. Zaman zaman sokak hayvanlarını beslemek için kapının önüne yiyecek ve su koymanın öneminden bahseder.
- Hayvanlarla ilgili bilmece sorular. Bilen çocuklar alkışla ödüllendirilir.

Yük görünce kaçır, ot görünce koşar.

(Eşek)

Uzun ayaklı, havucu çok sever.

(Tavşan)

Üstü çayır biçilir, altı çeşme içilir.

(Koyun)

Karşımdan baktım var, yanına gittim yok.

(Kuş)

Havada uçar vııvızzz. Biz onun balını yeriz.

(Arı)

( Meral Y. AKYOL)

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Çevremizde hangi hayvanları görürüz?
- Hayvanların bizlere ihtiyacı var mıdır? Neden?
- Hangi hayvanı beslemek isterdiniz?
- Daha önce hayvanat bahçesine gittiniz mi?
- En çok sevdiğiniz hayvan hangisidir?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden evcil hayvanlarla ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HAYVAN MASKELERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen elindeki çeşitli hayvan resimlerini gösterir. Evinde hayvan besleyen var mı? Hangi hayvanları evde besleyebiliriz? gibi sorular sorarak çocuklarla sohbet edilir. Hayvanların sahiplerine sevgiyle bağlandıkları, bu bağlılıktan dolayı da hayvanlara olan sevginin arttığından söz edilir.
- Tavşan, kedi, köpek, inek vb. hayvanlara ait maskeler kesilmek üzere masalara yerleştirilir. Maskeler öğretmen rehberliğinde çocuklarla kesilir. Maskeler çocukların yüzlerine takılarak hayvanların sesleri taklit edilir.
- Ardından aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur.

Uzun kulaklı, kısa kuyruklu

(Tavşan)

Yer altında yağlı kayış.

(Yılan)

Kafası tarak, kuyruğu orak.

(Horoz)

Üstü pamuk biçilir, altı çeşme içilir.

(Koyun)

Burnu uzun kulakları kepeçdir, acep neyin nesidir?

(Fil)

Karşıdan baktım bir taş, yanına gittim dört ayak bir baş.

(Kaplumbağa)

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, lastik

### **Sözcük ve kavramlar:**

Maske, hayvanları koruma günü

Zıtlık: Uzun-kısa

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gösterilen hayvan resimlerinden hangilerini daha önce gördünüz?
- Hayvan beslediniz mi?
- Hayvanların bizlere ihtiyacı var mı?
- Hangi hayvanı beslemek isterdiniz?
- Hayvanlarla ilgili bildiğiniz hikaye var mı?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarına hayvanlarla ilgili bir hikaye anlatmaları istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Görgü Kuralları ” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Görgü Kuralları Sözleşmesi” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## GÖRGÜ KURALLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. yapar)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel

materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar daire şeklinde oturur.” Bugün görgü kurallarını öğreneceğiz” denilerek görgü kuralları hakkında sohbet edilir. Çocukların katılımı sağlanarak hep birlikte uymamız gereken kurallar tartışılır. (Sıraya girme, ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapsirirken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi) Görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar çocuklara verilir. “Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak. Bu kuralın nerelerde ve ne zaman kullanıldığını düşüneceğiz. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarımızı tebrik edeceğiz.” Kurallara uyulmadığı zaman neler olabileceği konuşulur. “Örneğin konuşmak için sıramızı beklemezsek aynı anda konuşursak konuştuklarımız hiç anlaşılmaz. Sıraya girmeden birbirimizi itersek arkadaşımızı üzmüş oluruz, birisi düşebilir. Ağzımızı kapatmadan yemek yersek çirkin görünür.” Ele alınan tüm kurallar büyük bir kartona (panoya) öğretmen tarafından yazılır ve yanına kurallarla ilgili resimler yapıştırılır. Hazırlanan kartonun alt kısmında çocukların el baskısı yapması için boşluk bırakılır.

### **Materyaller:**

Resim kağıdı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Görgü kuralları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Görgü kurallarımız neler?
- Herkes aynı anda konuşursa ne olur?
- Sıraya girmeden ellerinizi yıkamaya çalışırsanız ne olur?
- Yemek yerken uyulan görgü kuralları nelerdir?
- Misafir geldiğinde uyulan görgü kuralları nelerdir?
- Başka hangi kurallar olmalı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## GÖRGÜ KURALLARI SÖZLEŞMESİ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. yapar)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni

şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar.)

### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar el baskısı yapmak için masalara alınır. Parmak boylarıyla her çocuk istediği rengi seçerek bir elinin içini boyar ve görgü kuralları panosunun en altına elini basar.
- Çocuklara bireysel olarak görgü kurallarıyla ilgili resimler dağıtılır. Çocuklar resimleri boyadıktan sonra her kural bir hafta panoda kalmak suretiyle panoya asılır.
- Çocuklar boyadıkları görgü kuralını arkadaşlarına anlatırlar
- Bir hafta boyunca ilgili kural çocuklara hatırlatılır. Dikkatleri o kurala çekilir. İkinci hafta panodaki kural değiştirilerek diğer kural asılır. Her hafta bu tekrarlanır.
- Çocuklara serbest sanat çalışması yapılacağı söylenir. Elişi kağıtları, artık materyaller, yapıştırıcılar, kalemler masaya konularak çocukların serbestçe çalışmalarına hayallerindeki nesneleri yapmalarına rehberlik edilir.

### **Materyaller:**

Parmak boyası, elişi kağıtları, artık materyaller, yapıştırıcılar, kalemler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Artık materyal, görgü kuralları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Görgü kurallarına neden uymalıyız?
- Artık materyallerle çalışmaktan hoşlandınız mı?
- Okulumuzu sevdiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“İplerle Şekiller”** Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“İplerle Oyun”** Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## İPLERLE ŞEKİLLER

**Etkinlik Türü:** Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktırır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge

hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür..)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara çizgilerden oluşan bir çalışma kağıdı verir. Çocuklara renkli kalemlerle bu çizgilerin üstünden gitmelerini söyler. Çocuklar çizgi çalışmasını bitirdikten sonra oyun alanına geçer.
- Oyun alanını öğretmen daha önceden hazırlar. Kalın ipler 2'şer metre uzunluğunda kesilir.
- İpler çocuklara verilir ve iplerden çember yapmaları istenir. Öğretmen bunun içinin boş olduğu bunu nasıl daireye dönüştüreceklerini sorar. Çocuklarla ipleri kıvrıma kıvrıma çemberin içi doldurulur.
- Öğretmen kalın iplerden yerde helezon şekilleri oluşturur. Çocuklara bu şeklin helezon şekli olduğunu söyler.
- Çocuklardan bu helezon içten dışa adım adım takip etmeleri istenir. Çocuklar ipin çizgilerinden yürüdükten sonra helezonlar bozulur.
- Öğretmen çocuklardan iplerden dalgalı, zik zak çizgiler yapmalarını ister. Sonrada çizgilerin üstünden yürümelerini ister.
- Sonra ipler çocuklara verilir ve onların hayalindeki çizgiler çocuklar tarafından yere çizilir.

### **Materyaller:**

İp, çalışma sayfası, kalem,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Zikzak, dalgalı, helezon, çember, daire

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İp üzerinde dengede giderken zorlandın mı?
- Çemberle daire arasındaki fark nedir?
- Çemberin daire olması için ne gerekir?
- Kendi oluşturduğunuz şekiller nelerdi?
- Helezon şekli nasıl yapılıyor?
- Helezon neye benziyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İPLERLE OYUN

**Etkinlik Türü:** Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile

ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Yere ipler kare, daire, helezon olacak şekilde dizilir.
- Her çocuk bir şeklin başlangıç noktasına gelir. İlk olarak ipin üzerinden adım adım ilerlenir. Sonra iki çocuk el ele tutuşarak ipin üzerinden adımlanır. Sonra ipin üzerinden tek ayak ilerlenir. Çift ayak zıplanarak ilerlenir. Çocuklar ellerini yere koyup dört ayak ilerlerler.
- Çocuklar iplerden kendilerine düz olamayan yollar yaparlar ve üzerinden ilerlerler. İpleri paralel olarak yan yana konup iplere basmadan aralarından atarlar.
- Farklı renkte iki ipi altı üstü geçirerek sonra çözmeye çalışırlar.
- İp yumaklarını en uzağa atma oyunu oynarlar.
- Sonra öğretmenin komutuyla çocuklar iplere basmadan oynarlar. Öğretmen 'kare' der. Çocuklar kare ipin üzerine basarlar. Öğretmen 'daire' der. Çocuklar daire ipin üzerine basarlar. Öğretmen 'helezon' der. Çocuklar helezon ipin üzerine basarlar.
- Oyun çocukların katkılarıyla devam ettirilir.

### **Materyaller:**

İp, çalışma sayfası, kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Düz, zikzak, dalgalı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yere oluşturulan şekillerin hangisinden yürümek daha zordu?
- Bu oyunu sevdin mi?
- İplerden başka nasıl oyunlar yapılabilir?
- Bu oyunlar ip dışında nelerden yapılabilir?
- Yolda çizgilerin üzerinden yürür müsünüz?
- Karışık ipleri açmak sizi zorladı mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Havanın Gücü” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Renkleri Eşleştir ” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# HAVANIN GÜCÜ

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

## **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen Cd'lerden neler yapılabileceğini çocuklara sorar. Havanın gücünün olup olmayacağı sorulur. Birazdan havanın gücü deneyi yapılacağı bunun için bir adet cd bir adet de balona ihtiyaç olduğu söylenir.
- Bulaşık deterjanı şişesinin biberona benzeyen başı cd nin ortasına silikonla yapıştırılır, şişirilen balonun ağzına yerleştirilir, düz ahşap bir zemine bırakıldığında yavaş yavaş sönen balon cd yi hareket ettirir.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Her çocuğun önüne resim kağıdı ve bir cd konur. Çocuklar cd'nin çevresinden bol bol çemberler çizerler. Sonra o çemberleri resimlere dönüştürürler.
- Çocuklara cd'nin güneşin ışınlarını yansıttığı ve gökkuşağı renkleri oluştuğu açıklanır. Çocuklar cd'lerini güneşe tutup ışığı tavana yansıtarak gökkuşağı oluşturmayı denerler. Cd'lerle serbestçe oynarlar.
- Öğretmen de çocuklar çalışmalarını yaparken büyük bir resim kâğıdına daha sonraki etkinlikte kullanılmak üzere büyük bir gökkuşağı çizer. Gökkuşağının renk dilimlerinin başlangıç noktasını çocuklar için sırayla gökkuşağı renklerine boyar.
- Gökkuşağındaki renklerden oyuncaklar getirilerek renklerin üzerine konularak eşleştirilir ve aynı zamanda gruplanır.

## **Materyaller:**

Cd, balon, deterjan kapağı, resim kağıdı

## **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yansıma, hava

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cd deneylerinde neler yaptık?
- Gökkuşağı nasıl oluşuyor?
- Cd'den yansıyan renkler gökkuşağı renkleriyle aynı mı?
- Cd'den başka neler yapabiliriz?
- Cd'den ışık yansımasıyla hangi renkler oluştu?

## **Aile Katılımı:**

## **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RENKLERİ EŞLEŞTİR

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar makarna boyamak için masalara alınır, önlükler giyilir.
- Sonra makarnaları boyamak için çocuklar yedi gruba ayrılırlar. Her gruba bir renk adı verilir. Maviler grubu, sarılar grubu.. Her grup gökkuşağının bir rengini bol miktarda makarnalara boyar.
- Makarnalar kuruyana kadar çocuklarla bir oyun oynanır. Çocukların bir görevi vardır. Her çocuk sınıftan ait olduğu grubun rengine bir eşya getirir masaya koyar. Getirilen eşyalardan aynı olanlar birebir eşlenir.
- Kuruyan makarnalar masaya alınır. Çocuklar kendi boyadıkları makarnaları öğretmenin hazırladığı gökkuşağından hangi renk dilimine aitse oraya yapıştırır.
- Artan makarnalar rafya ya da bir ipe dizilerek kolye yapılır.

### **Materyaller:**

Cd, sulu boya, makarna resim kağıdı

Mandal

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yansıma, aynı- farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Makarnaları boyamak zor muydu?
- Makarnalarla gökkuşağı yapmak nasıl bir fikir?
- Başka neleri kullanabildik?
- Gökkuşağının renkleri neler?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar ilgi ve neşeyle karşılanır ve masaya geçerler.

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ormanda Yolculuk” Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Hayvanları Koruma Günü-Hayvanları Tanıyalım” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**



## ORMANDA YOLCULUK

**Etkinlik Türü:** Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### Öğrenme Süreci

- Çocuklarla ısındırıcı hareketler yapılır.
- Çocuklara; “Ormanda yolculuk yapalım mı?” diye sorulur. “Sınıfımız ormanımız olsun bizde ormanda yaşayan hayvanlar” denir ve yolculuk başlar. “Ormanda yaşayan tavşanla hep beraber hoplayalım” denir ve hoplayarak ilerlenir. “Kuşlar gökyüzünde uçuyor” denir ve kollar sallanarak uçuş hareketi yapılır. “Çalılarda gezen yılanlar var” denir ve yerde sürünerek ilerlenir. “Ağaçların arasında kangurular zıplıyor” denir ve kanguru gibi zıplama hareketleri yapılır.
- Ardından çocuklar masalara otururlar. Çocuklara A4 kağıdı, pastel boyalar dağıtılır ve orman yolculuğunun resimlerinin çizilmesi istenir. Resimler sınıf panosunda sergilenir.
  - Ardından **Neşeli Çizgiler kitabından 3. Ve 4. sayfalar** çalışılır.

### Materyaller:

A4 kağıdı, pastel boya

### Sözcükler ve Kavramlar:

Hoplamak, uçmak, sürünmek, zıplamak, tavşan, kuş, yılan, kanguru

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ormanda hangi hayvanlar vardı?
- Kuşlar nasıl ses çıkarır?
- Yılanlar nasıl ses çıkarır?
- Ormanda hareket eden hayvanlardan en eğlencesi hangisiydi?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HAYVANLARI TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

##### **Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### Öğrenme Süreci

- Çocuklardan aileleri ile birlikte daha önceden seçtikleri birer hayvanla alakalı bilgiler toplamaları istenir. Seçtikleri hayvan resmi sınıfa getirilir. Çocuklardan sıra ile seçtikleri hayvanın ismini, nerede yaşadıklarını, nasıl ses çıkardıkları ile ilgili bilgiler vererek sunum yapmaları istenir. Hep birlikte tanıtılan hayvanların taklitleri yapılır. Çocukların sunumundan sonra masalara oturulur.
- Ardından öğretmen bir çocuğu yanına çağırır ve kulağına taklidi kolay olan bir hayvanın ismini söyler. Gelen çocuk hayvanın taklidini yapar ve arkadaşları da bilmeye çalışır.
- Karton ve yapıştırıcılar dağıtılarak çocukların getirdiği hayvan resimleri ile bir hayvanlar albümü hazırlanır. Hazırlanan albüm fen merkezine yerleştirilir.

### Materyaller:

Hayvan resmi, karton, yapıştırıcı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Sunum, resim, albüm

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hayvanlarla alakalı bilgi toplarken neler hissettiniz?
- Sizce en ilginç hayvan hangisiydi?
- Sunum yapmanın en zor yanı neydi?
- Sunum yaparken heyecanlandınız mı?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır ve selamlanır. Çocuklara haftasonu tatillerinin nasıl geçtiği hakkında sorular sorulur. Kısa bir sohbetten sonra istedikleri oyun merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen oyun merkezinde oynayan çocukları gözlemler ve ara ara oyunlara katılarak çocuklara model olur. Oyun zamanının sonunda öğretmen çocuklardan sıra olmalarını ister ve “Şimdi kocaman bir tren olduk çuf çuflayarak ellerimizi yıkayalım” der ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Spor Öğretmeni” Hareket- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sayıları İnceleyelim” Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## SPOR ÖĞRETMENİ

**Etkinlik Türü:** Hareket- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

#### **Göstergeleri:**

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

#### Öğrenme süreci

- Öğretmen çocukları daire şeklinde oyun alanına toplar.
- Oyunu ilk olarak öğretmen başlatır. Daha sonra çocuklar arasından bir kişiyi seçer ve dairenin ortasına geçmesini söyler. Ortaya geçen kişinin bir spor öğretmeni olduğunu söyler ve spor öğretmeni hangi hareketleri yaparsa dairedeki çocuklar da aynı hareketleri tekrar ederler. Oyun spor öğretmenin değiştirilmesiyle devam eder.
- Oyun sonrasında toplumsal hayatta bireyler arasındaki farklılıklar hakkında kısa bir sohbet edilir.
- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 kitabından 3. Ve 4. sayfa** çalışılır.

#### Materyaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Spor, birey, toplum, hareket

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Spor yapmanın vücuda ne gibi faydaları vardır?
- Düzenli olarak spor yapıyor musunuz?
- Sizce bir fil spor yapabilir mi?

#### Aile Katılımı:

Ailelerden çocukları ile birlikte düzenli jimnastik yapmaları istenir.

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SAYILARI İNCELEYELİM

**Etkinlik Türü:** Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

#### **Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Öğrenme süreci**

- Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur.
- Öğretmen çocukların dikkatini toplamak amacıyla “Mini mini birler, çalışan ikiler, üçler, dörtler, yemek yiyen beşler, altılar altınlarını aldılar yediler yemeğimi yediler, sekizler sekseğimi sildiler, dokuzlar doktor olup çıktılar, onlar bizi okutanlar” tekerlemesini ilk önce kendisi söyler. Ardından çocukları cesaretlendirerek onların da katılmalarını sağlar.
- Daha sonra elindeki sayı kartlarını masaya yerleştirir ve çocukların incelemeleri sağlar.
- Sayılar 1’den başlanarak tanıtılır. Sırayla her sayı bir hayvana bitkiye yada bir nesneye benzetilir. Öncelikle çocukların benzetmesi beklenir. Öğretmen yeni bir fikir gelmediğinde boşluğu doldurur ve her benzetilen nesne ya da canlının taklidi yapılır. 1 sopaya, 2 kuğuya, 3 gözlüğe, 4 sandalyeye, 5 şişman bir adama gibi. Sırayla benzetilen varlıkların öykünmesi yapılır.

### **Materyaller:**

Sayı kartları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sayı, çalışan, seksek, doktor

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tekerleme söylemek eğlenceli miydi?
- Tekerlemenin içindeki hangi sayıları hatırlıyorsunuz?
- Tekerlemeyi birine öğretmek isteseyiz kime öğrettirdiniz?

### **Aile Katılımı:**

Sayı kartları ile tanıma ve oyun oynamaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıfa gelen öğrencileri “Günaydın” diyerek karşılar ve selamlar. Hangi merkezde oynamak istediklerini sorar ve yönlendirir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen oyun merkezinde oynayan çocukların oyunlarına ara ara katılarak gözlemler yapar. Oyun bitiminde öğretmen herkesin birer arı olduğunu ve vızıldayarak oyun merkezlerini toplamalarını söyler. Oyun alanı toplandıktan sonra bütün arılar sıraya girer. Vızıldayarak önce eller yıkanır daha sonra kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Okulumda Bir Gün”Türkçe-Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“1 Rakamını Öğreniyorum” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### **Genel Değerlendirme:**

## OKULUMDA BİR GÜN

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  
Yönergeler doğrultusunda yürür.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur.

“Okulumda Bir Gün” adlı şiir önce öğretmen tarafından sonra çocuklarla birlikte söylenir.

Okulumda bir gün geçerseniz

Ne kadar çok eğlenirsiniz

Mutluluğum anlatılmaz

Yaşadıklarım paylaşılmaz

Öğrendiklerimle bilgi dolu olurum

Her gün yeni bilgilerle geleceğe umutluyum

Öğretmenim ve arkadaşarımla

Mutluyum ben daima okulumda

(Elif ALKAN YILMAZ)

Öğretmen çocuklara şimdi “Ayak ayak yürüme oyunu”nu oynayacaklarını söyler.“Bir ayağın ucuna öteki ayağın topuğuna basılarak yapılan yürüyüşe ayak ayak yürüme denir” diye açıklar. Bu oyunda çocuklar yaklaşık bir metre arayla arka arkaya dizilirler. Oyun başladığında her çocuk kollarını iki yana açar ve ayak ayak yürür. Belirlenen mesafeye dengesini kaybetmeden birinci gelen çocuk oyunu kazanmış olur. Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 3. Ve 4.** Sayfalar boyanır.Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Materyaller:

### Sözcükler ve Kavramlar:

Mutluluk, eğlence, öğretmen

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Öğrenilen şiirin adı neydi?
- Siz okulda en çok ne yapmayı seviyorsunuz?
- En çok sevdiğiniz oyun hangisi?

### Aile Katılımı:

Ailelerden öğrenilen şarkının çocuklarıyla birlikte evde tekrar edilmesi istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 1 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Türü:** Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:**

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

Sayıdaki nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukları masaya yönlendirir.
- "1 rakamını birlikte tanıyalım mı?" der ve sınıftaki kalemlerden eline 1 tane alır. Elinde kaç tane kalem olduğunu sorar. Sınıf içindeki nesnelerden 1'er adet alınarak çocuklardan nesne sayısının söylenmesi istenir. 1 sayısı kadar alkışlamaları, kahkaha atmaları, zıplamaları istenir. Söylenen sayı kadar nesne göstermeleri istenir.
- Ardından öğretmen büyük bir kartona büyük bir tane bir çizer. Çocuklar parmak boylarıyla ellerinin içini boyayarak kartondaki bir rakamının içini boyanana kadar el baskısı yaparlar. Baskı tamamlandıktan sonra birin enarları kesilir ve sınıf panosunda sergilenir.
- 

### **Materyaller:**

Kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

1 rakamı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evinizde kaç tane mutfak var?
- 1 rakamını öğrenirken zorlandınız mı?
- El baskısı ile hangi sayının içini boyadınız?

### **Aile Katılımı:**

1 rakamının bulunduğu boyama sayfası hazırlanıp evlere gönderilir. Ailelerle birlikte 1 rakamının boyanması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Günaydın” diyerek karşılanır.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Laleler-Sümbüller” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Toprakİnceleme ” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalıılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## LALELER-SÜMBÜLLER

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Göstergeleri:**

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukları oyun alanına toplar.
- Çocuklara balon gibi şişerek bir daire olmalarını söyler. Öğretmen model olarak oyunu önce kendisi oynattırır ve daha sonra sayışarak çocuklardan birini seçer.
- “Biz bugün .....lara gittik. Laleler açmış, sümbüller açmış. Lale lale hop hop sümbül sümbül hop hop tut kolundan birini seç” tekerlemesini söyler. Tekerlemenin sonunda ortada olan çocuk daireden birini tutup çıkarır. Oyun her çocuğun ortaya geçmesinden sonra son bulur.Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik kitabından 3. 4. Ve 5.sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Lale, sümbül, alan

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun oynamayı seviyor musunuz?
- Evde kimlerle oyun oynarsınız?
- Oyunda hangi arkadaşınızı seçtiniz?
- Arkadaşınızı seçerken ne düşündünüz?

### **Aile Katılımı:**

**Ailemle El Ele kitabından 5.sayfa** evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TOPRAK İNCELEME

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik

sorular sorar.

#### **Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen akıllı tahtada/sinevizyonda toprakla ilgili belgeseli çocuklara izletir.
- Bahçeden incelemek için toprak alınır. Etkinliğe başlamadan önce toprak çocukların görebileceği şekilde masanın ortasına yerleştirilir ve toprağa ışık tutulur. Topraktaki değişimler gözlemlenir. Toprakta yetişen yiyecekler hakkında konuşulur. Toprakta besinlerin nasıl oluştuğu, toprağın içinde ve üzerinde canlıların nasıl yaşayabildiği sorusu çocuklara yöneltilir.

### **Materyaller:**

Toprak, el feneri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Işık, incelemek

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Toprak ışık tutmadan önce nasıldı?
- Toprağa ışık tattuktan sonra toprakta ne gibi değişiklikler oldu?
- Toprak olmasaydı neler olurdu?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte toprakta yetişen bitkiler albümü oluşturmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfta kırmızı renkli oyuncakların bulunduğu bir öğrenme merkezi hazırlar. Sınıfa gelen çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezine yönlendirilir.

### Oyun Zamanı ,

Öğrenme merkezinde bulunan kırmızı renkli oyuncaklarla çocukların oynamaları sağlanır. Oyun sırasında öğretmen çocuklarla sohbet ederek oyuncakların rengine çocukların dikkatini toplar.Oyun bitiminde sınıf düzenlenir ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Jimnastik”Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Kukla” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## JİMNASTİK

**Etkinlik Türü:** Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar daire şeklinde olurlar. Öğretmen çocuklara bugün jimnastik hareketleri yapacaklarını söyler. Ancak jimnastiğe başlamadan önce ısınma hareketlerinin gerekli olduğunu belirtir.
- Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar ikili eş olur. Karşı karşıya dururlar. Öğretmen yönerge verir çocuklar uygular. “Sağ ellerinizi birleştirin, sol ellerinizi birleştirin, sağ ayaklarınızı dokundurun, sol ayaklarınızı dokundurun, kulaklarınızı birleştirin, dizlerinizi birbirine dokundurun, dirseklerinizi dokundurun, avuç içlerinizi dokundurun, yanaklarınızı dokundurun, bileklerinizi dokundurun, dizlerinizi dokundurun.” Yönergeleriyle çocuklar vücutlarının bölümlerini öğrenmiş olurlar.
- Ardından çocuklar serbest şekilde jimnastik hareketleri yapar.
- Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 4. ve 5.sayfalar** çalışılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka Becerileri – 1 kitabından 5.sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tek – Çift

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce etkinlik nasıldı?
- Etkinlikteki en zor hareket neydi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte spor aletleriyle spor yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KIRMIZI KUKLA

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

##### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen kırmızı renk kartonla hazırladığı boya kalemi çomak kuklasını konuşturarak

“Kırmızıdır benim adım  
Eğlencelidir boyalarım  
Elma, kiraz, çilek gibi  
Birçok varlıkta bulursun rengimi”  
(Elif ALKAN YILMAZ)  
tekerlemesini söyler.

- Kırmızı renkteki varlıklar hakkında sohbet edilir. Çocuklardan sınıf içindeki nesnelerden kırmızı renkli olanların bulunup geçici öğrenme merkezine yerleştirmeleri istenir.
- Ardından boya kalemi resmi çocuklara dağıtılır ve kırmızı renkte boyamaları istenir.

### **Materyaller:**

Kırmızı renkli nesneler, çomak kukla, pastel boya, boyama resmi

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kırmızı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tekerlemeyi söylerken neler hissettiniz?Tekerlemedeki renk neydi?
- Kırmızı renkte hangi nesneleri buldunuz?
- Çevrenizde nelerin kırmızı renkli olmasını isterdiniz?

### **Aile Katılımı:**

Boyanan resimler evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıfta mevsimler geçici öğrenme merkezi oluşturur. Sınıfa gelen çocuklar geçici öğrenme merkezine yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Geçici öğrenme merkezine yerleştirilen mevsimler resmi incelenir. Mevsimler hakkında sohbet edilir. Çocukların soruları varsa cevaplandırılır. Ardından **Eğlenceli Boyama kitabından 5. Ve 6. sayfa** boyanır. Toplanma ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sonbahar” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Çizgilerim” Okuma Yazmaya Hazırlık- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## SONBAHAR

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Öğrenme Süreci

- Çocuklar arka arkaya 2 şer kişilik sıra oluştururlar.

Öğretmen çocuklara; “Bugün sizinle bahçe gezisi düzenleyeceğiz” der ve bahçeye çıkılır. Bahçede öğretmen çocukların gökyüzünü incelemelerini ister. Gökyüzünde neler olduğu sorulur. Ardından sonbahar mevsimi hakkında bilgi verilir. Sonbahar mevsiminin özellikleri söylenir. Öğretmen; “Yağmur yağmaya başlıyor yağmurun sesini duyuyor musunuz?” der ve çocuklarla birlikte yağmur sesi çıkartılır. “Yağmur yağıyor nasıl korunabiliriz” diye sorar. Çocukların verdikleri cevaplarla şemsiye açma öykünmesi yapılır. “Rüzgarın sesini duyuyor musunuz” diye sorar ve rüzgar sesi çocuklarla çıkartılır.

- Ardından **Neşeli Çizgiler** kitabından **5. ve 6.** sayfalar çalışılır.

#### Matervaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Sonbahar, mevsimler

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizin en sevdiğiniz mevsim hangisi?
- Yağmur sesi çıkarırken neler hissettiniz?

#### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte dökülen yaprakları toplayarak sulu boya ile yaprak baskısı yapmaları istenir.

#### Uyarılama:

Sınıfta zihinsel engelli bir çocuk bulunuyor ise; rehberlik edilir ve katılımı sağlanır.



## ÇİZGİLERİM

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

#### Göstergeleri

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öğrenme Süreci

- Öğretmen tahtaya noktalar çizer. Noktaları kullanarak basit şekiller oluşturur. Bu şekillerin aynısını çocukların çizmesini ister. Her çocuk tahtaya sırayla kalkar ve çizer. Çizilen çizgiler sonrasında tahtadaki şekillerin neye benzediği çocuklara sorulur ve özgün cevaplar alınır.
- Öğretmen havaya şekiller çizer ve çocuklardan aynı çizgileri çizmeleri istenir.

#### Matervaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Çizgi

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çizgileri havaya mı tahtaya mı çizmek daha zordu?
- Parmaklarımız dışında nelerle havaya çizgiler çizebilir?

#### Aile Katılımı:

Ertesi günkü etkinlik için pul, boncuk, pamuk ailelerden istenir.

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları elinde bir balonla karşılar. Sınıfa giren çocuklardan istedikleri oyun merkezine gidene kadar balonu sektirmelerini ister.

### Oyun Zamanı

Öğretmen oyun merkezinde oynayan çocukları gözlemler. Oyun bitimine yakın hep birlikte sınıfın toparlanması gerektiğini söylenir. Öğretmenin modelli eşliğinde sınıf toparlanır. Daha sonra öğretmen balonu havaya atacağını ve kim tutarsa kahvaltı ve temizliğe geçmek için yapılacak trenin ilk vagonu olacağını söyler. Tren şeklinde “ çufçuf ” sesleriyle temizlik ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kuzu Süsleme” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Top Atma” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## KUZU SÜSLEME

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

##### **Göstergeleri:**

- Nesne/varlığın adını söyler.
- Nesne/varlığın rengini söyler.
- Nesne/varlığın şeklini söyler.
- Nesne/varlığın dokusunu söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

- Malzemeleri yapıştırır.
- Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

##### **Göstergeleri:**

- Ev/okuldaki eşyaları toplar.

#### **ÖZBAKIM BECERİSİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

##### **Göstergeleri:**

- Elini/yüzünü yıkar.
- Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfa çocuklardan istenilen pul, boncuk, pamuk, boya gibi artık materyalleri getirip, nesnelerin isimlerini, renklerini, şekillerini, dokularını sorar.
- Daha sonra fotokopi çekilmiş kuzu resimleri, artık materyalleri ve yapıştırıcı dağıtılır. Öğretmen “Herkes kuzusunu istediği gibi süsleyebilir” deyip etkinliği başlatır. Öğretmen etkinliğini bitiren çocukların etkinliklerini panoya asar. Ardından çocuklara; “Şimdi masamızdaki çöpleri çöp kutusuna atarak sınıfımızı temiz tutalım” der.
- Çocuklarla lavaboya gidilir ve el yıkamanın nasıl yapılacağı uygulamalı olarak gösterilir.
- Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kâğıt havlu koparıp ellerimizi kuruluyoruz. Kağıt havluyla çeşmeyi kapatıyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.
- Tamamlanan çalışma evlere gönderilir.
- Ardından **Kavram Bahçesi 5.** sayfa çalışılır.
- Zıp Zıp Tavşan ile Eğlenceli Matematik kitabından 6. Ve 7. Sayfa çalışılır.

### Materyaller:

Pul, boncuk, pamuk, boya, A4 kağıdı, yapıştırıcı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Yapıştırıcı, materyal

Temiz – kirli

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kendi başına bir şeyler yapıştırmak nasıl bir duygu?
- Etkinliğe katılmak sizi nasıl hissettirdi?
- Sizce kuzu boyamasında pamuk materyalini neden kullanmış olabiliriz?
- Bir kuzunuz olsaydı onunla nereleri dolaşmak isterdiniz?

### Aile Katılımı:

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TOP ATMA

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar

### **Öğrenme Süreci**

- Öğrenciler yüzleri ortaya dönük, bir halka üzerinde yer alırlar. Ortada, elinde top ile bir çocuk bulunur.
- Oyun başlayınca ortada bulunan çocuk halka üzerindeki çocuklara topu iki elle atar. Yandaki oyuncular da aynı şekilde topu ortadaki çocuğa atmaya çalışırlar. Öğretmen bir süre sonra ortadaki oyuncuyu değiştirerek oyunu devam ettirir. Tüm çocukların katılımıyla oyun tamamlanır.
- Ardından topla oynanan başka bir oyuna geçilir. Sınıf eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki grup arka arkaya sıraya girer ve bacaklarını açar. Her grubun bir topu vardır ve en öndeki çocuk bacaklarının aaltından topu arkadaki çocuğa verir. Top en arkadaki çocuğa gelince arkadaki çocuk topla birlikte en öne geçer. Tüm çocuklar öne geçene kadar oyun devam eder. Oyun topun omuz üzerinden elden ele yürütülmesi şeklinde de oynanabilir.

### **Materyaller:**

Top

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Değiştirme

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Top yerine başka ne atılabilirdi?
- Topu dikkatli atmasak neler olabilirdi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen coşkulu bir şekilde “Günaydın!” diyerek çocukları karşılar. Çocuklarla kısa bir sohbet edildikten sonra öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Daha sonra her gelen çocuk “ Çufçuf”diyerek istediği öğrenme merkezine gider. Öğretmen öğrenme merkezlerinde oynayan çocukları gözlemler. Kahvaltı zamanı gelince sınıf hep birlikte toplanır ve sıraya geçilir. Önce eller yıkanır daha sonra kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“ Büyük Küçük Toplar” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Kirpi Ne Yapsın?” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## BÜYÜK KÜÇÜK TOPLAR

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Öncelikle herkesin başparmağını ve işaret parmağını birleştirerek en küçük çemberi yapmasını ister. Her çocuk yaparak gösterir. Ardından bireysel olarak kollarını yay gibi yaparak birleştirmesini ve parmaklarla yapılandan daha büyük bir çember yapmalarını ister. Ardından iki kişi birleşerek ellerini birleştirerek çember yapmalarını ister. Son olarak tüm sınıfın el ele tutuşarak kollarını açarak en büyük çember oluşturmalarını söyler.
- Ardından çocuklardan serbest olarak vücutlarıyla en küçük ve en büyük çember şekilleri oluşturmaları istenir.
- Öğretmen sınıfa iki farklı büyüklükte toplar ve 2 adet kova getirir. Kovalar sınıf ortasına yerleştirilir.
- Topların büyüklüğü hakkında çocuklara bilgi verilir. Büyük-küçük kavramı pekiştirilir. Ardından toplar sınıf ortasına dağıtılır.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruptan büyük ikinci gruptan küçük topların yuvarlanarak kovaya göturmeleri istenir. Öğretmen süreyi başlatır. En çabuk şekilde topları kovaya dolduran grup alkışlanır.
- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 7. sayfa** çalışılır.

### Materyaller:

Top, Kova

### Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük-küçük

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Topların içinde hangi büyüklüklerde toplar vardı?
- Büyük top mu daha ağırdı küçük top mu?

### Aile Katılımı:

Büyük-küçük kavramıyla ilgili çalışma sayfası gönderilir. Ailelerden kavramların pekiştirilerek çocuklarıyla birlikte çalışma sayfalarının yaptırılması istenir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KİRPİ NE YAPSIN?

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Bilişsel Gelişim:

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

#### **Göstergeleri:**

Problemi söyler.  
Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  
Çözüm yollarından birini seçer.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

#### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### Öğrenme Süreci:

- “Kirpi Ne Yapsın?” hikâyesi anlatılır.

## **KİRPİ NE YAPSIN**

Kirpi ormanda dolaşmaya başlamış. Yalnızmış ve canı çok sıkılıyormuş. Bir arkadaş bulma ümidiyle ormanda gezinirken birden ileride bir ses duymuş ve sese doğru ilerlemeye başlamış. Sesi geldiği yerde birkaç çocuğun toprağa doğru eğilerek bir kirpiyi korkuttuklarını görmüş. Kirpi buna çok üzülmüş. Çocukların kirpiye zarar verebileceğini düşünerek onu kurtarmayı düşünmüş. Birden aklına bir fikir gelmiş...

- Anlatımdan sonra çocuklara sorular yöneltilerek hikâye tamamlanır.

### Materyaller:

### Sözcükler ve Kavramlar:

Kirpi, korkmak, arkadaş

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kirpinin canı neden sıkılıyormuş?
- Kirpi ormanda dolaşırken neyle karşılaşmış?
- Canlılara zarar vermek nasıl bir davranıştır?
- Hayvanları korumak için neler yapılabilir?
- Siz yardıma ihtiyacı olan birine ne yaparsınız?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir hikâye oluşturmaları istenir. Hikâye bir kağıda yazılarak okula gönderilir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Günlük olaylarla ilgili sohbet edilir ve çocuklar masaya yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Masaya farklı renklerde kartlar yerleştirilir. Çocuklardan istedikleri kartı seçmeleri istenir. Her çocuk seçtiği kartın renginde öğrenme merkezinde oyuncak seçer ve oynar. Çocuklarla seçilen kartlarla renk olarak eşleşen oyuncaklar ile ilgili sohbet edilir. Oyun bitiminde toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hoplarız Zıplarız” Oyun- Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Renklerin Karışımı” Fen(Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**



## HOPLARIZ ZIPLARIZ

**Etkinlik Türü:** Oyun- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Tahminini açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Belli bir yüksekliğe zıplar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları oyun alanına toparlar ve “Hoplarız Zıplarız” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını açıklar.
- Öğretmen “Hoplarız zıplarız havalara uçarız, gece olunca hemen uykuya dalarız.” tekerlemesini söyler. “Gece olunca uykuya dalarız” denildiğinde bütün çocuklar yere yatar, gözlerini kapatıp, ayaklarını karnına doğru çeker. Bu esnada öğretmen bir çocuğun üzerine bir örtü örter ve diğer çocukların uyanmasını söyleyerek üstü örtülü olan arkadaşlarının kim olduğunu sorar. Doğru cevap veren çocuk alkışlanır ve oyun devam eder.
- Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 6. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

Örtü

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gece, hava, örtü

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun esnasında neler hissettiniz? Oyunda örtülü arkadaşlarınızı bulmakta zorlandınız mı?
- Bu oyunu bir daha oynamak ister misiniz?

### **Aile Katılımı:**

Ailemle El Ele kitabından 6. sayfa evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta zihinsel engelli bir çocuk bulunuyor ise; ipuçları verilerek oyuna katılımı sağlanır.

## RENKLERİN KARIŞIMI

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen etkinliğe başlamadan önce masaya bardak, su, sulu boya ve fırça malzemelerini yerleştirir. Etkinlik hakkında kısa bir açıklama yapılır. 2 tane bardağa su koyularak çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde masaya yerleştirilir. Sulardan birine sarı diğerine kırmızı boya koyulur. Ardından bu iki su karıştırıldığında hangi renk olabileceği konusunda çocuklara sorulur. Sular karıştırılarak etkinlik gözlemlenir.

### **Materyaller:**

Bardak, su, boya, fırça

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Fikir, fırça

Sarı, kırmızı, turuncu

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sulara hangi renkler karıştırıldı?
- Suları karıştırınca hangi renk ortaya çıktı?
- Sizce başka hangi renkleri karıştırırsak ne renkler ortaya çıkabilir?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte farklı renkler kullanarak etkinliğin devamlılığını sağlayabilirsiniz.

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları elinde renkli balonlarla karşılar. Sınıfa giren çocuklara istedikleri renkte bir balon seçmelerini söyler.

### Oyun Zamanı

İstedikleri renklerde balon seçen çocuklar balonları uçurarak serbest oyun oynarlar. Öğretmen; “Ben sevimli balonlarım,havada taklalar atarım, farklı farklı renklerim var, kırmızıyı bulun bakalım” tekerlemesini söyler ve tren olmalarını çocuklardan ister. Öğretmen, elinde kırmızı balon olan çocuğun kahvaltı ve temizliğe geçmek için yapılacak trende birinci vagon olacağını söyler ve seçer. Tren şeklinde kahvaltı ve temizliğe geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“KırmızıHamurum”Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Elmaları Toplayalım”Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## KIRMIZI HAMURUM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

#### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Göstergeleri:**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen etkinlik öncesinde masaya un, tuz, su ve kırmızı gıda boyası yerleştirir. Etkinliğin başında çocuklardan bu malzemelerle neler yapabilecekleri hakkında tahminde bulunmalarını ister. Çocukların verdikleri cevaplar sonrasında kırmızı renkli oyun hamuru yapılacağı söylenir ve tüm malzemeler çocukların işbirliği ile yoğurma kabına konur. Malzemeler karıştırılırken hamurun rengi hakkında çocuklara bilgi verilir. Kırmızı renkli varlıklar hakkında konuşulur. Oyun hamuru uygun kıvama geldiğinde çocukların sayısınca eşit parçalara bölünür. Çocukların özgün çalışmalar oluşturmalarına rehberlik edilir.
- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri kitabından 6.sayfa** çalışılır.

### **Matervaller:**

Un, tuz, su, kırmızı gıda boyası, yoğurma kabı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Oyun hamuru, gıda boyası

Kırmızı renk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hangi etkinliği yaptık?
- Oyun hamuru hazırlanırken hangi malzemeler kullanıldı?
- Oyun hamuru ne renkti?
- Oyun hamuru nasıl kırmızı renge dönüştü?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

Öğretmen oyun hamurunun malzemelerinin listesini ve tarifini bir kağıda yazarak eve gönderir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte oyun hamuru yaparak farklı şekiller oluşturmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta zihinsel engelli bir çocuk varsa oyun hamuru yapılırken çocuk öğretmene yakın yere oturtulur ve tehlikeli bir durumun oluşmaması için önlem alınır.

## ELMALARI TOPLAYALIM

**Etkinlik Türü:** Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar sınıf ortamında halka şeklinde olurlar. Öğretmen rehberliğinde ısınma hareketleri yapılır.
- Öğretmen halkanın ortasında bir ağaç olduğunu ve bu ağacın üzerinde kırmızı renkte elmaların olduğunu söyler ve çocuklardan bu elmaları zıplayarak toplamalarını ister. Tüm çocuklar en yükseğe zıplayarak elmaları toplama canlandırması yapar. Öğretmen çocuklara yeterli zıplamalarından sonra elmaların bittiğini söylenir ve asıl hareketlere geçilir.
- “Başımızı hareket ettirelim. Öne arkaya hareket ettirelim. Sağa sola hareket ettirelim.”
- “Vücudumuzu döndürelim, holilop çevirir gibi, çevir, çevir. Şimdi de ters yöne çevir, çevir..”
- “Kollar havaya kalsın, aşağıya, havaya, aşağıya, kolları çevirelim, öne doğru, çevir çevir, arkaya doğru, çevir, çevir.”
- “Sağ bacağı öne ve yukarı kaldıralım, indirelim, sol bacağı yukarı kaldıralım, indirelim. Şimdi yukarı zıplayalım, daha yükseğe, zıpla zıpla.”
- Şimdi bacakları çalıştıralım. Yavaş tempoda yerinde adım at. Şimdi biraz hızlan, daha hızlı, daha hızlı, koşalım şimdi.
- Şimdi dinlenme zamanı, yere uzanalım, kolları açalım, bacakları açalım, şimdi birer yıldız olduk. Yıldızların beş tane dilimi var. Tıpkı sizin gibi sizin de iki kolunuz, iki bacağınız ve başınız var.

### **Matervaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ağaç, elma, sıçramak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ağaçtan hangi meyveyi topladık?
- Meyve toplarken neler hissettiniz?
- Ağaçtan elmaları başka ne şekilde toplayabilirdiniz?
- Başka hangi meyveler ağaçta yetişir?

### **Aile Katılımı:**

Ailelere çocuklarının eşyalarından kırmızı renkte olanı bulmalarını istenerek oyun oynamaları tavsiye edilebilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar ve hatırlarını sorar. Daha sonra onlara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve yönlendirir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocuklara birer oyuncak verir ve onlarla oynamalarını ister. Ara ara öğretmen de oyunlara katılarak gözlem yapar. Kahvaltı vakti geldiğinde “Çuf çuf tren” tekerlemesi eşliğinde sıraya geçilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ormandaki Tuzak” Drama- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Okul Araç Gereçleri” Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ORMANDAKİ TUZAK

**Etkinlik Türü:** Drama- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM ALANI**

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Çözüm yollarından birini seçer.

**Göstergeleri:**

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Problemi söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukları mindere oturtur. Çocuklara ormanda gezi yapılacağını söyler. Çocuklar gözlerini kapatarak ormanda yürüyüşe başlarlar. Ormanda hayali olarak ne gördükleri çocuklara sorulur. Soru-cevap şeklinde gezi tamamlanır. Gezi sırasında mekanda konum ile ilgili sorular sorulur. “Maymunlar ağacın neresinde? Kaplumbağalar taşın neresinde? Bulutları görüyor musunuz? Yağmurlar nereye yağacak?” gibi.
- Çocuklar masaya oturtulur. Öğretmen daha önceden hazırladığı kartları çocuklara gösterir. Bu kartlarda nesnenin nerede olduğu bulunur. Örneğin; köpeğin ağacın önünde, çiçeğin evin yanında olduğu gibi. Çocuklar varlığın nesnenin neresinde olduğunu bilmeye çalışırlar. Bilen çocuk alkışlanır.
- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 8. sayfa** çalışılır.
- Ardından **Neşeli Çizgiler 7. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

Eğitici kartlar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Orman, tuzak, ağaç, ev, çiçek

Altında, üstünde, yanında

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?Sizce bu ormanda en tehlikeli yer neresiydi?
- Köpek neden oraya saklanmış olabilir?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte orman gezisi yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OKUL ARAÇ GEREÇLERİ

**Etkinlik Türü:** Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

- Kalemi doğru tutar.
- Kalem kontrolünü sağlar.
- Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### Öğrenme Süreci

- Çocuklara okul araç gereçleri hakkında bilgi verilir. Araç gereçleri nasıl kullanılması gerektiği hakkında konuşulur.
- Okul araç gereçlerin bulunduğu çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklara kalem tutma ve nokta birleştirmelerinde rehberlik edilir. Çalışma sayfalarındaki noktalar birleştirilir ve pastel boya ile boyanır.
- Daha sonra kitapları nasıl kullanmamız gerektiği model olunarak gösterilir. Çocuklara Neşeli Çizgiler kitabı dağıtılır. Öğretmen de eline kitap alarak kitabın önce ön yüzünü gösterir. Çocuklardan da kitabın ön yüzünü göstermesini ister. Ardından kitabın arka kapağı gösterilir. Ardından çocuklar da gösterir. Çocuklara kitabın doğru tutulduğunu nasıl anlayacakları gösterilir. Kitaptaki resimler tersine dönmüşse kitap ters tutuluyor demektir. Örnekle gösterilir. Daha sonra kitabın sayfalarının nasıl çevrileceği model olunarak gösterilir. Kitaplara nazik davranmak gerektiği kitapların çok değerli olduğu belirtilir.

### Materyaller:

Çalışma sayfaları

### Sözcükler ve Kavramlar:

Okul araç gereçleri

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çalışma sayfasında hangi okul araç gereçleri vardı?
- Noktaları birleştirirken neler hissettiniz?
- Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılayıp selamlar. Gelen çocuğa hangi öğrenme merkezinde oynamak istediğini sorar ve oraya yönlendirir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen; “Çocuklar sabah jimnastiğimizi yapalım” der ve bazı jimnastik hareketlerini yaptırır. Daha sonra kahvaltı zamanının geldiğini hatırlatıp “Çuf çuf tren yok mu binen yoksa binen kalkıyor tren” tekerlemesiyle sıra olunur. Önce eller yıkanır sonra kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“CiciKöpek”Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Mandal Yarışı”Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## CİCİ KÖPEK

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

- Kalemi doğru tutar.
- Kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen kartondan hazırlanmış köpek resimlerini ve siyah pastel boyaları dağıtır. Çocuklar köpek resminin üzerine siyah pastel boyalarla noktalar yapar. Pastel boyalar pamuk yardımıyla dağıtılır. Köpek resmi pastel boya ile kirlenmiş görünümü verilerek tamamlanır.

Etkinliğin ardından “Köpek Uçmak İstemiş” tekerlemesi birlikte söylenir. **Köpek Uçmak İstemiş**

Köpek uçmak istemiş  
Bir gün kargaya gitmiş  
Karga ona anlatmış  
Bizimki de inanmış  
Tırmanmış koşa koşa  
Balkonun kenarına  
Açmış bacaklarını  
Dikmiş kulaklarını  
Havlamış birkaç kere hav hav hav  
Atmış kendini yere  
Köpek düşmüş vah vah vah  
Karga da gülmüş hah hah hah

- Ardından **Kavram Bahçesi** kitabından **6. ve 7.** sayfalar çalışılır.

### **Materyaller:**

Karton, pastel boya

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Temiz-Kirli

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir köpeğiniz olsa adını ne koyardınız?
- Sizce köpekler uçabilir mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MANDAL YARIŞI

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

Nesneleri toplar

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren

Nesneleri kaptan kaba boşaltır

hareketleri yapar.

Nesneleri takar.

**Göstergeleri:**

Nesneleri çıkarır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır ve arka arkaya sıraya sokar. Her gruptan bir kişi belirlenip sıra olunan yerin karşısına gönderilir. Öğretmen sınıfa mandallar ve boş iki kap getirir ve bir saat yardımıyla süre tutar. Süre başladığında iki grubun da önündeki çocuk karşıda duran arkadaşının üstüne mandalları takmaya başlar. Süre bitiminde öğretmen uyarır ve iki grubun öğrencileri de durur. Öğretmen iki grubun taktığı mandalları sayar ayrı ayrı kaplara koyar en sonunda sayılır ve hangi grup daha fazla mandal taktıysa o grup kazanır.

### **Materyaller:**

Mandal, Kap, Saat

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Mandalı günlük yaşamda nerelerde kullanırsınız?
- Eğer mandal olmasaydı elbiselerimizi nasıl asardık?
- Oyunda en sevdiğiniz bölüm neresi oldu?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocukları ile birlikte geleneksel oyunlar hakkında sohbet etmeleri istenir. Seçilen bir oyun ve oyunun oynayışı çocuklara öğretilip kağıtlara yazılarak okula gönderilmesi istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Merhaba” diyerek karşılanır. Kısa bir sohbet sonrasında çocuklar kitap merkezine yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar kitap merkezinde istedikleri kitapları seçerlerveincelerler. Seçilen kitapların resimlerine bakılır. Çocukların isteklerine göre seçilen kitaplardan bazıları okunur.Ardından toplanma ve temizlik yapılarak kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Benim Köpeğim” Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Şekilli Yılan” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## BENİM KÖPEĞİM

**Etkinlik Türü:** Oyun- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

#### **Göstergeleri**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. “Sizinle yeni bir şiir söyleyeceğiz” der ve şiiri önce kendisi söyler sonra beraber tekrar etmelerini ister. Daha sonra küçük gruplar halinde köpek taklidi yaparak oyun oynanır.

Köpeğimi ben çok severim  
Yanımdan hiç ayırmam gezdiririm  
Onunla oynamak çok eğlenceli  
Çağırdığımda hemen gelmeli  
(Nuray BAKACAK)

- Ardından **Zıp Zıp Tavşan ile Eğlenceli Matematik kitabından 8. 9. ve 10. sayfalar** çalışılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Köpek, taklit, karga

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şiirde hangi hayvanın adı geçiyor?
- Köpekleri seviyor musunuz?

#### **Aile Katılımı:**

Öğrenilen çocuk şiirinin çocuklarla birlikte tekrar söylenmesi istenir.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞEKİLLİ YILAN

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Göstergeleri:**

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları sınıftaki yazı tahtasını görebilecekleri şekilde oturtur. Önce tahtaya daire çizer. Şeklin adını öğrettikten sonra bir de kare çizerek bu şekillerin isimlerini ve neye benzediklerini sorar. Daha sonra bu şekilleri arka arkaya çizerek bir yılan oluşturur. Yılanı oluşturan şekiller hakkında sohbet edilir.
- Sıra ile gelen şekiller çocuklara sorulur. Her sıradaki geometrik şeklin bulunması sağlanır. Bulan çocuk alkışlanır.

### **Matervaller:**

Yazı tahtası, tahta kalemi

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yılan, şekil

Daire, Kare

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yılanı oluşturan şekiller nelerdi?
- Bu şekillerden topa benzeyen hangisi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelere geometrik şekillerin bulunduğu kartlar gönderilir. Bu şekiller kullanılarak çocuklarıyla birlikte geometrik şekillerle örüntü oluşturmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Aileleri ile birlikte nasıl vakit geçirdikleri hakkında sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklara hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulur ve yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynarlar. Öğretmen çocukların oyunlarına katılır. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Oyun sonrasında toplanma ve temizliğe geçilir. Ardından kahvaltıya geçmek için sıra olunur. Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabım 10.** sayfa çalışılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Atlı karınca” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Kütüphane” Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ATLIKARINCA

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

##### **Göstergeleri**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen önceden sınıfın ortasına daire şeklinde sandalyeler yerleştirir ve üzerlerine at resimleri yapıştırır. Çocuklara daha önce atlıkarıncaya binip binmedikleri sorulur. Öğretmen; “Atlıkarıncaya binmek ister misiniz? diye sorar. Çocuklar seçtikleri sandalyelere oturlar. Ritim eşliğinde atlıkarınca canlandırması yapılır.
- Öğretmen çocuklara bugün yeni bir oyun öğreneceklerini söyler.  
YEDİ BLOK
- Oyuncular iki gruba ayrılırlar. Ortaya küçük bir daire çizilir. 7 adet tahta blok üst üste dizilir. Bir grup blokların yanında kalır. Diğer grup ise bloklara üç dört metre uzaklıkta yerlerini alır. Amaç, üç dört metre uzaktan topu yuvarlayarak blokları yıkmaktır. Atış yapıp bloklar yıkılınca oyun başlar. Top karşı takımdadır. Atışı yapan grup yıktıkları blokları tekrar üst üste dizmeye çalışırken diğer grup ellerindeki topu elden ele geçirerek onları vurmaya çalışır.
- Topla vurulan oyun dışı kalır. Eğer vurulacak kişi atılan topu yakalayabilirse topu rakiplerinin alamayacağı yere fırlatarak takıma zaman kazandırmış olur. Onlar bu sırada blokları üst üste dizmeye çalışırlar.
- Grubun hiçbir oyuncusu blokları deviremezse gruplar yer değiştirir. Tüm blokları dizen grup oyunu kazanır. Gruptaki oyuncuların tamamı blokları dizmeden rakipler tarafından vurulursa oyunu kaybederler.
  - Ardından **Neşeli Çizgiler 8.** sayfa çalışılır.
  - Ardından **Kavram Bahçesi kitabından 8. ve 9.** sayfalar çalışılır.

### **Matervaller:**

Sandalye, at resmi

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Atlıkarınca

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Lunaparkta atlıkarınca dışında neler vardır?
- Sınıf içinde sizce başka hangi oyuncakların canlandırması yapılabilir?
- Sınıfta atlıkarıncaya binmek eğlenceli miydi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte lunaparka gitmeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## KÜTÜPHANE

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklardan seçtikleri hikâye kitaplarını okula getirmelerini ister. Getirilen kitaplar hazırlanan geçici öğrenme merkezine yerleştirilir. Çocuklara daha önce kütüphaneye gidip gitmedikleri sorulur. Kütüphanede uyulması gereken kurallar hakkında konuşulur. Çocuklar seçtikleri kitapları incelerler. Çocukların isteklerine göre seçilen kitaplar okunur.
- Ardından **Zıp Zıp Tavşan ile Eğlenceli Matematik kitabından 11. sayfa** çalışılır.

#### **Matervaller:**

Hikâye kitabı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kütüphane

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kütüphanede hangi kurallara uyulmalıdır ?
- 
- Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneye gitmeleri istenir. Çocukların seçtiği kitaplar okunur.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Günaydın” denilerek karşılanır. Oyun hamuru yerleştirilmiş masaya yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri oyun hamurunu seçerler.Hamur kalıplarıilefarklı şekil ve desenler yaparak serbestçe oynarlar.Oyun bitiminde sınıf toplanır.Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“29 Ekim” Türkçe-Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızı Süsledik” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara 29 Ekim’de düzenlenecek olan programla ilgili neler yapılacağını söyler.
- Çocuklara ilgili slaytlar izlettirilir ve slaytlarla ilgili sohbet edilir. Çocukların fikirleri dinlenir. Cumhuriyetin ilanından öncesi ve sonrasıyla ilgili resimler çocuklara gösterilir. Resimlerle ilgili sohbet edilir.
- Daha sonra ilgili şiir, hikâye okunur.
- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabım 9.** sayfa çalışılır.
- Dikkat ve Zeka Becerileri-1 kitabından 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

**Matervaller:**

Cd, bilgisayar

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Cumhuriyet

Önce, sonra

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Resimleri incelerken neler hissettiniz?
- Resimlerde neler vardı?

**Aile Katılımı:** Ailem ile El ele kitabından 7. Sayfa eve gönderilir.

**Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SINIFIMIZI SÜSLEDİK

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini, drama, resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen “Çocuklar 29 Ekim 1923’te Cumhuriyet ilan edildiği için, her yıl 29 Ekim’de Cumhuriyet Bayramı programları yapılır. Evlere, okullara, işyerlerine bayraklar asar, sınıfımızı süsleriz. Şimdi sınıfı süslemek için kedi merdiveni ve fener yapacağız.” denilerek malzemeler dağıtılır.
- Masalara dağıtılan renkli eliş kâğıtlarının katlama tekniği öğretmen tarafından gösterilir. Katlama sırasında zorlanan ve yardım isteyenlere yardım edilir.
- Öğretmen rehberliğinde çocukların istekleri de dikkate alınarak sınıf süslenir.

### **Materyaller:**

Elişi kâğıdı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Cumhuriyet, bayram, bayrak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bayrağımız başka nerelerde vardır?
- Cumhuriyet ne demektir?
- Sınıfı süslerken ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler güzle karşılar ve hatırlarını sorar. Daha sonra “Biraz ellerimizi hareket ettirmeye ne dersiniz?” diye sorar ve çocukların “Evet” demeleri beklenir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocuklarla birlikte ellerini ve kollarını sallamaya başlar.Öğretmen ellerini aşağıya indirdiği zaman herkes aniden donup kalır.Daha sonra sıra olunup eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yattı-Kalktı”Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Mum Söndürme deneyi”Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## YATTI KALKTI

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:**

Adını/soyadını söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlere oturtup “Şimdi sizinle yattı kalktı oyunu oynayacağız” der ve oyun hakkında kısa bir bilgi verir.
- Oyunda herkes arkadaşının ismini bilmek zorundadır. Öğretmen çocuklara model olarak oyunu başlatır. Öğretmen yattı kalktı ..... . der ve bir çocuğun ismini söyler. İsmi söylenen çocuk başını yere koyup kaldırır ..... yattı kalktı .....der. Oyun böyle devam eder arkadaşının ismini söyleyemeyen çocuk oyundan çıkarılır. Son çocuk kalınca sınıfça alkışlanır.
- Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 7. 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

#### **Matervaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Model, yatmak, kalkmak

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yattı-kalktı oyununu beğendiniz mi?
- Bu oyunda sizi en çok hangi bölüm zorladı?
- Kazanan kişiyi neden alkışladık?
- Oyunda yanlış yapınca neler hissettiniz?

#### **Aile Katılımı:**

Öğrenilen oyun evde ailelerle oynanır.

**Ailemle El Ele kitabı 8.** Sayfa evlere gönderilir.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MUM SÖNDÜRME DENEYİ

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa bir mum, çakmak ve su bardağı getirir. Yapılacak deney hakkında bilgi verilir. Önce mumu çakmak yardımıyla yakar. Daha sonra bardağı yanan mumun üstüne kapatarak mumun sönmesini sağlar. Bunun nedenini çocuklara sorar ve tahmin etmelerini bekler. Daha sonra deneyin neden bu sonucu verdiğini yani ateşin havasız ortamda yanamayacağını, söneceğini çocuklara anlatır.

#### **Materyaller:**

Mum, su bardağı, çakmak

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ateş, mum

Sıcak-soğuk

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Deneyi yaparken neler hissettiniz?
- Mumu ne zaman kullanırsınız?
- Sizce ateş sıcak mıdır soğuk mu?
- Ateş başka ne şekilde sönebilir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.