

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohbet edilir. Hep birlikte bahçeye çıkılır. Basit spor hareketleri yapılır.

### Oyun Zamanı

Öğretmen bahçede kum havuzunda oyun etkinliği için çocukları yönlendirir. Bahçede serbest oyunlar oynanır. Ardından öğretmen “Şimdi parmağımızla kuma insan resmi çizelim, ev çizelim, güneş çizelim” şeklinde yönergeler verir. Yönergeler doğrultusunda kum üzerinde şekiller oluşturulur. Daha sonra öğretmen ne çizdiğini söylemeden parmağıyla değişik varlık resimleri çizer ve çocuklara bu varlıkların neler olduğunu sorar. Bu şekilde oyuna devam edilir. Ardından bir sonraki gün için her çocuk için renk kutuları hazırlanır. Çocuklar sarı, mavi, kırmızı, yeşil, turuncu, beyaz, siyah vb. renklerden birini seçerek kendilerine verilen kapaklı kutuyu guaş boya ile boyarlar. Kutular gün sonunda ailelere gönderilmek üzere kaldırılır. **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 35. ve 36. sayfalarda** bulunan çalışmalar yapılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kurt Kardeşler” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## KURT KARDEŞLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturtulur. “Kardeşimin Topu” isimli parmak oyunu okunur. Çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.  
Kardeşimin Topu  
Kardeşimin bir topu var, yumuşacık yuvarlak (iki elin parmak uçları birleştirilerek top yapılır)  
Bir de çekici var, bak vuruyor yavrucak (iki yumruk sıkılır ve üst üste vurulur)  
Borusunu da düdük diye öttürür de öttürür (eller boru gibi yapıp, ağza götürülür)  
Bazen de ceee, ceee yapıp, herkesi güldürür (iki elle göz kapatılıp açılır)
- “Kurt Ailesi” adlı masal hikâye kartı tekniği ile çocuklara anlatılır.  
Bir varmış, bir yokmuş. Develer tellal iken, pireler berber iken, güzel bir ormanda bir kurt ailesi yaşarmış. Kurt ailesinde üç çocuk kurt varmış. Her bir çocuk kurt ayrı ayrı yiyecekleri severlermiş. Küçük kurt kardeş süt, ortanca olan et, en büyük kurt kardeş ise yalnızca makarna yermiş. Yıllar geçmiş. Kurtlardan biri dişleri kuvvetli; fakat boyu kısa; biri boyu uzun fakat gözleri az gören; biri oldukça şişman ve yavaş hareket eden kurtlar olmuşlar. Kendilerine yetecek kadar güçleri olmadığı için hala anne ve babalarının bakımına ihtiyaç duyuyorlarmış...” şeklinde hikâye yarım kesilir.  
Çocuklara; “Bu durumda kurt kardeşler ne yapmalı. Hayatlarına böyle mi devam edecekler?” diye sorulur. Çocukların bu problem durumuna çözümler üretmeleri istenir. Çocukların hayal ettikleri şekilde hikâyenin sonu tamamlanır.
- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabı**ndan **37. ve 38.** sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.
- **. Neşeli Çizgiler Kitabı’nı dağıtmaları için görev verilir. 37. ve 38.** sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.

#### **Materyaller:**

Hikâye kartları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzun-kısa, şişman-zayıf, güçlü-güçsüz

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kurt kardeşler neden anne ve babalarının yardımına ihtiyaç duymuşlar?
- Sizler yemek seçiyor musunuz? Neden?
- Sağlıklı ve güçlü olmak için neler yapmalıyız?

#### **Aile Katılımı:**

Oyun zamanı sonunda hazırlanan renk kutuları evlere gönderilir.

Ailelere bir gün sonra yapılacak etkinlik hakkında bilgi verilir. Çocuklarla birlikte evlerinden buldukları renk kutusunun rengi ile aynı renk küçük malzemeleri içlerine koyarak okula göndermeleri istenir.

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle ve ilgi ile karşılanır. Hep birlikte günün planlaması yapılır. Gün içinde hangi etkinliklerin yapılacağı hakkında bilgi verilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen zaman zaman yanlarına gider. Oyunlarına katılır ve sorular sorarak çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker. Gerekli durumlarda aktif dinleme ile çocukların minik problemleri kendi içlerinde çözmelerine rehberlik eder. Oyun zamanı bitiminde oyuncaklar ve kullanılan malzemeler toplanır. Çocukların yaptıkları sanat çalışmaları sergilenir. Daha sonra temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilir. Kahvaltıya gidilir. Ardından sınıfa geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tren Yolculuğu” Drama(Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## TREN YOLCULUĞU

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gereken hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri iter. Nesneleri çeker.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklardan arka arkaya sıra olup bellerinden birbirlerine tutunarak tren oluşturmaları istenir. En öndeki çocuk lokomotif; diğer çocuklar vagon olurlar. Öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir.
- “Şehir içinde düz bir yolda ağır ağır ilerliyoruz. Çevremizde yüksek yüksek binalar, parklar, bahçeler var. Şimdide dik bir yokuştan yukarıya doğru tırmanıyoruz. Bu yokuşu çıkmak biraz güç. Haydi bütün gücümüzü verip bu yokuşu çıkalım. Nihayet yokuş bitti. Şimdide hızla yokuş aşağı inmeye başladık. Gittikçe hızlanıyoruz, hızlanıyoruz... Ve hooopppp... Düz bir yolda yolumuza devam ediyoruz. Çevremizde tarlada çalışan insanlar var. Sebze topluyorlar. Bakın sağdaki tarladan bize domates uzatıyorlar. Domatesleri alıp, mis gibi kokusunu içimize çekiyoruz ve yiyoruz. Aaaa çok şanslıyız. Şimdi de soldaki tarlada çalışan kardeşlerimiz bize salatalık ikram ediyorlar. Alıp katur kutur yiyoruz....” Yönergeleri eşliğinde hayali bir tren seyahati yapılır.
  - Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 46. ve 47. sayfalar** çalışılır.
  - **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 39. sayfa** çalışılır.

### Matervaller:

### Sözcükler ve Kavramlar:

Yokuş, bayır, düz, lokomotif, vagon, sebze, tarla

Yukarı-aşağı, sağ-sol

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Hayali gezintimiz sırasında neler hissettiniz?
- Tarlada çalışan insanlar bize hangi sebzeleri ikram ettiler?
- Gittiğimiz yerleri havadan geziyormuş gibi düşünüp resmini yapar mısınız?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle ilgi ile karşılanır. Günün planlaması yapılır. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohbet edilir. Ardından jimnastik yapılır.

### Oyun Zamanı

Çocuklar iki grup şeklinde gruplanır. Gruplar, önceden hazırlanmış mavi küme ve kırmızı küme yapılmış sünger blokların yanında ardarda sıra olurlar. Blokların karşısına düz, eğik zikzak olacak şekilde çizgi çizilerek yollar oluşturulur. Çizgilerin sonuna bir bitiş çizgisi yapılır. Çocukların her birinin sırasıyla bir sünger bloğu almaları, çizgiler üzerinden çift ayak sıçrayarak ilerlemeleri, sünger bloğu bitiş çizgisinin hemen yanına bırakmaları ve son olarak da aynı çizgiden çift ayak sekerek geri dönmeleri istenir. Bir çocuk parkuru bitirmeden diğer çocuk aktiviteye başlamaz. Her grup kendi elemanını destekler. Oyun sonunda oyun alanı düzenlenir, ardından lavaboya ve kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ben Nasılım?” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## BEN NASILIM?

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
- Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
- Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Öğrenme süreci**

- Çocuklar masalara alınır. Gerekli malzemeler hep birlikte hazırlanır. Her çocuk bir bir boy aynasının karşısına geçirilir. Aynaya bakarak göz rengi, saç rengi, boy vb. fiziksel özelliklerini söylemeleri istenir. Her çocuğa kafa ve vücut bölümlerinden oluşan boyanmamış bir insan resmi dağıtılır. Aynadaki görüntünüzü düşünerek insan vücudu üzerine kendi resminizi çizer misiniz, denir. Çocuklar kendi fiziki özelliklerini o resim üzerinde tamamlarlar. Ardından resimlerini anlatırlar.
- Daha sonra çocuklardan bir lider seçilir. Lider arkadaşlarından bir çocuk seçer. Fakat bu çocuğun ismini arkadaşlarına söylemez. Seçilen çocuğun fiziksel özelliklerini saç, göz rengi, elbiseleri vb. konularda ipuçları verir. Bu çocuk kim? diye sorar. Bilen çocuk liderlik alarak oyunu devam ettirir.
  - Daha sonra **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı'ndan 37. ve 38. sayfalar** çalışılır.
  - Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı'ndan 34.ve 35. sayfadaki** alıştırma yapılır

### **Materyaller:**

Kağıt ve pastel boya

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Anne ve babanızın gözleri ne renk? Söyler misiniz?
- Sizinle aynı göz/saç rengini taşıyan bir arkadaşın var mı? Gösterir misiniz?
- Ahmet'in göz rengi/saç rengi ne renk?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocukların büyüme aşamalarını gösteren fotoğraflardan oluşan bir proje istenir.

**Ailemle El Ele İlk Faaliyet Kitabım 27. sayfa** evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce fen merkezine hayvan maketleri, blok merkezine çeşitli arabalar, trafik işaretleri konulur. Sanat merkezine parmak boyalar ilave edilir. Çocuklar selamlanarak ilgi ile karşılanır.

### Oyun Zamanı

Çocuklar bir süre serbest şekilde öğrenme merkezlerinde etkinliklerini yaparlar. Ardından sınıf toplanır. Öğrenciler 3-4 grup şeklinde ayrılırlar. Her bir grup bir hayvan ismi (tavşan, köpek, kurbağa vb.) alır. Bütün çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturur. Çocuklar grup grup ayağa alınır. Kendi içlerinde aldıkları hayvanın aile bireylerine ait rolleri almaları sağlanır. Ayaktaki çocuklar anne tavşan, abi tavşan, baba tavşan vb. rolleri dramatize ederek arkadaşlarına mini bir gösteri yaparlar. Bütün gruplar aynı şekilde organize olarak gösterilerini yaparlar. Etkinlikler ardından temizlik yapılır ve kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Meyveler” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## MEYVELER

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın

büyükliğini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### **Öğrenme süreci**

- Çocuklar evden getirdikleri meyveleri çıkararak masaya koyarlar. Her çocuk kendi getirdiği meyvenin tadını, rengini dış yüzeyinin yapısını, içini tarif eder.
- Ardından bütün meyveler bir sepete estetik biçimde yerleştirilir. Çocuklara resim kağıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Meyvelerin resimlerini yapmaları istenir.
- Daha sonra hep birlikte “Meyveler” şiiri söylenir. Şiir birkaç kez tekrar edilir. Çocuklardan okula getirdiği meyvenin ismini söylemeleri; şiir söylenirken bu meyvenin ismi geçtiğinde bir adım öne çıkarak arkadaşlarına selam vermeleri istenir.

Elma, armut, mandalina

Mis kokuludur meyveler

Çilek, erik, kayısı

Yersen korur sağlığı

Hasta olmamak için

Yiyelim meyveleri

Her gün tüketelim

Sevelim meyveleri.

(Nuray Bakacak)

- Şiir etkinliği sonunda hep birlikte meyve salatası yapılır.
  - **Neşeli Çizgiler Kitabı’nı** dağıtmaları için görev verilir. **39. ve 40.** sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.
  - Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 36.ve 37.** sayfadaki alıştırmalar yapılır.

### **Materyaller:**

Çocukların boyunlarına asmak için meyve resimleri, meyve salatası için kap ve keskin olmayan bıçak

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Muz, elma, çilek, şeftali, nektarin, ananas

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- En çok hangi meyvenin tadını sevdiniz?
- Meyve salatasında hangi meyveleri kullandık?
- Şarkıda hangi meyvelerin ismi geçiyor?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Evcilik ve drama merkezine kuklalar, maskeler vb. drama aksesuarları yerleştirilir. Çocuklar güler yüze ilgiyle karşılanır.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların drama merkezindeki aksesuarları kullanarak serbest oyunlar oynamaları sağlanır. Oyun zamanı süresinde öğrencilerin davranışları gözlemlenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Oyun zamanı bittiğinde sınıf düzenlenir. Çocukların etkinlikleri değerlendirilir. Gerekli durumlarda sergilenir. Daha sonra eller yıkanır, tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Buzdan Görüntüler” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## BUZDAN GÖRÜNTÜLER

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.  
Nesne/varlığın rengini söyler.  
Nesne/varlığın şeklini söyler.  
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.  
Nesne/varlığın dokusunu söyler.

### **Öğrenme süreci**

- İki adet değişik boyutlarda kaplara su doldurulup buzdolabının dondurucu kısmına konulur. Bir iki saat sonra çıkartılarak incelenir. Donmuş suyun iki ayrı boyuttaki kabın şeklini aldığı vurgulanır. Suyun buz hali ardından sıvıya dönüşme ve sıvı hali gözlemlenir. Suyun buz halinden sıvı hale dönüşme olayı açıklanır.
- Çocukların evcilik merkezinden seçtikleri çeşitli şekil ve boyuttaki kaplara ve kurabiye kalıplarına su doldurmaları istenir. Kaplar birkaç saat sonra incelenmek üzere çıkarılır. Buzların şekilleri, soğuklukları, rengi ve dokusu incelenir.
- Ardından masaya birkaç adet büyük bir tepsi koyulur. Çocukların kurabiye kalıplarındaki kalp, daire, üçgen, kare, yıldız vb. şekillerdeki buzları değişik şekillerde bir araya getirerek güzel görüntüler oluşturmalarında rehberlik edilir. Süslü buz görüntülerinin fotoğrafları çekilir.
  - **Kavram Bahçesi Kitabı'ndan 38.ve 39. sayfalardaki alıştırma yapılr.**
- Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı'ndan 48. ve 49. sayfalar çalışılır.**

### **Materyaller:**

Kurabiye kalıpları, su, buz kabı, evcilik merkezindeki mutfak eşyaları, buzdolabı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Katı, sıvı, su, buz, kap

Sıcak-soğuk, katı-sıvı, şekil kavramları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Su dolaba konmadan önce/ Dolaptan çıkınca nasıldı?
- Buz sıcak mı? Soğuk mu?
- Donmuş olan nesneler nasıl sıvı halde gelir?

### **Aile Katılımı:**

Buz kalıplarından oluşturulan güzel görüntülerin fotoğrafları çıktı alınarak ailelere gönderilir.

**Ailemle El Ele İlk Faaliyet Kitabım 28. sayfa evlere gönderilir.**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları mutlu bir şekilde karşılar. İstedikleri oyun merkezinde oynamaları için yönlendirir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen oyun oynayan çocukların ara ara oyunlarına katılarak çocuklar hakkında gözlemler yapar. Etkinlik bitiminde herkesin bir tavşan gibi zıplayarak sınıfın toparlanmasını söyler. Daha sonra çocuklar sıraya girer ve tavşan gibi zıplayarak temizlik ve kahvaltıya geçerler.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ellerim”Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ELLERİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

##### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**

##### **Göstergeleri:**

Dinlendirici etkinliklere katılır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur.
- Çocuklarla konuşmaya başlamadan önce nefes egzersizleri yapılır. “Nefesi doğru bir şekilde kullanabilmek için nefesimizi açmamız lazım” der. “Hep birlikte bir çiçek kopardığımızı düşünelim ve koklayalım” diyerek derin derin nefes alıp vermeyi sağlar.
- Ardından “Ellerim “ isimli çocuk şiiri söylenir.

Ellerim temizdir paktır  
Mikropların yaşaması yasaktır  
Temizlerim ellerimi kirlenince  
Sevinirim mikroplar gidince  
(Elif ALKAN YILMAZ)

- Şiirin ardından doğru el yıkama alışkanlığı için lavaboya gidilerek el yıkamanın nasıl olması gerektiği uygulamalı olarak gösterilir.
- Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kâğıt havlu koparıp ellerimizi kuruluyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.
- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 39. ve 40. sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.**

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ak, pak, sağ, sol, yüz

Sağ – sol

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Nefes açma çalışmasında neler hissettiniz?
- Nefesimizi açtıktan sonra şiiri nasıl söylediniz?
- Nefes alıp verirken vücudunuzda nasıl değişiklikler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce kitap merkezine hayvanların bulunduğu albüm, ansiklopedi ve dergiler yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıfa gelen çocuklar kitap merkezine yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Kitap merkezindeki albüm, ansiklopedi ve dergilerin incelenmesine rehberlik edilir. Çocuklarla gördükleri hayvanlar ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklara seçtikleri hayvanların oyuncakları ve maketleri verilerek oynamaları sağlanır. Oyun sonrası toplanma ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Barış- Kardeşlik” - Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## BARIŞ KARDEŞLİK

**Etkinlik Türü:** ürkçe(Büyük Grup Etkinliğı)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıf panosuna farklı kültürlerin ve bizim kültürümüzün özelliklerini gösteren (giysileri) Türk, Arap, Çinli, Eskimo, Alman, Amerikalı vb. resimler asılarak çocukların dikkatleri çekilip dünya çocukları ile ilgili sohbet edilir.
- Çocukların barış içinde yaşaması ne demek? Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarından bahseder. Farklı diller konuşuyorlar, Farklı yemeklerden hoşlanıyorlar. Farklı giysiler giiyorlar. Ama bütün çocukların sevdiği ortak şeyler var, onlar nedir? diye sorar. Oyun oynamak, sevmek, gülmek, eğlenmek, gezmek. Birbirinin dilinden anlamasa da çocuklar bir araya gelince oyun oynar beraber koşar. Acıkınca yemek yer, yorulunca uyur. Güzel şeyler yaşayınca sevinir. Hoşlanmadığı şeylere üzülür. Aramızda hiç fark yok. Tüm dünya çocukları kardeştir. Barış içinde yaşamalıdır diye konuşma tamamlanır.

#### **Materyaller:**

Dünya çocuklarının resimleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kardeşlik, aynı, farklı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünyadaki bütün çocuklar oyun oynamayı sever mi?
- Başka ortak noktalarımız neler?
- Farklı olan taraflarımız neler?
- Barış ve kardeşlik ne demek?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Günaydın” denilerek karşılanır. Yere serilen jimnastik minderlerinin üstüne çocuklar yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklarla sporun faydaları hakkında konuşulur. Jimnastik hareketlerle ilgili sinevizyon çocuklara izletilir. Sabah sporunda öğretmen rehberliğinde jimnastik yapılır. Spor sonrası sınıf toplanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Zıplama İpi” Oyun-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ZIPLAMA İPİ

**Etkinlik Türü:** Oyun- Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Öğrenme Süreci:

- Oyun çocuklara anlatılır. Sınıf ortasına bir çizgi çizilir. Çocuklar yan yana dururlar. Bir kez el çırpıldığında ipin değeri tarafına zıplanır. İki kez el çırpıldığında oldukları yerde zıplanır. Çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. Tek oyuncu kalana kadar oyun devam eder.
- Oyun bitiminde “Hareketli İp” şiiri çocuklarla söylenir.

Hiç durmaz yerinde  
Sallanır hep oyana bu yana  
Oyunlar oynarım ben onunla  
Mutlu olurum kazanınca  
(Nuray BAKACAK)

#### Matervaller:

İp

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Hareket, oyun, zıplama

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunda zorlandığınız yer neresiydi?
- Söylenen şiirin adı neydi?

#### Aile Katılımı:

Öğrenilen şiir evde ailelerle birlikte söylenir.

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar kanguru çomak kuklasıyla karşılaşır. Sınıfa gelen çocukların hal ve hatırları sorulur. Hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur ve yönlendirilir.

- **Oyun Zamanı**

Çocukların oyunlarına öğretmen çomak kuklayla dahil olur. Paylaşma hakkında çocuklarla kukla eşliğinde konuşulur. Güzel davranışlarda bulunan çocuklar tebrik edilir. Ardından toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Toplar Sepete” Hareket (Bireysel Etkinlik)

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TOPLAR SEPETE

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen masaya bir kutu içinde farklı sayılarda nesneler getirir. Kutu masaya tüm çocukların görebileceği şekilde yerleştirilir. Kutunun içindeki nesneler tek tek çıkartılır ve çocukların incelemeleri sağlanır. Çocuklar sıra ile tahtaya kalkarlar ve gösterilen nesne kadar daire çizerler. Doğru sayıda nesne çizen çocuklar alkışlanır.
- Öğretmen sınıf ortasına bir sepet yerleştirir. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Belli bir mesafeden top sepetin içine atmaya çalışılır. Topu hedefe atan çocuk alkışlanır. Topu hedefe atamayan çocuk ise sepete kadar zıplayarak topu sepetin içine atar.

#### **Materyaller:**

Sepet, top

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mesafe, atmak

#### **Değerlendirme:**

- Topu sepete atarken zorlandınız mı?
- Topu sepet yerine nereye atabilirdiniz?

#### **Aile Katılımı:**

Evlere gönderilen çalışma sayfalarının kontrolü yapılır.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Nasıl oldukları sorularak kısaca sohbet edilir. Çocuklara hangi öğrenme merkezlerini seçecekleri sorulur ve rehberlik edilir.

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukların oyunlarına katılır ve onları gözlemler. Gerekli durumlarda çocukların oyun kurmalarına rehberlik edilir. Oyun bitiminde toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Gökyüzünde Dolaşalım” Drama(Büyük Grup Etkinliği)

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## GÖKYÜZÜNDE DOLAŞALIM

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar minderlere daire şeklinde otururlar.
- Öğretmen çocuklara uçan balon resmi gösterir ve uçan balon hakkında çocuklara bilgi verir. Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir.
- Öğretmen; “Uçan balonumuz bize yaklaşıyor artık biz de balona binebiliriz. Uçan balonumuz havalanıyor rüzgarı hissedebiliyor musunuz? Artık yolculuğumuz başladı gökyüzüne yükseldik aşağı bakmak ister misiniz?” der. Çocuklar hayallerinde gördüklerini ve uçan balonla nereye gitmek istediklerini söylerler. Öğretmen “Artık yolculuğumuz bitti uçan balonumuz yere iniyor” der ve drama sonlandırılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uçan balon, rüzgar, gökyüzü

### **Değerlendirme:**

- Yolculuğu hangi ulaşım aracıyla yaptık?
- Uçan balon gibi gökyüzünde uçan hangi araçlar var?
- Gökyüzünde uçan hangi hayvanlar var?
- Gökyüzünde neler var?

### **Aile Katılımı:**

Çocuklarla birlikte gönderilen uçan balon boyama sayfası boyanır ve ailelerle birlikte pullarla süslenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar okula gelmeden önce 1 den 10 a kadar sayıların olduğu rakam figürleri hazırlanır. Figürler öğrenme merkezlerinin altına- üstüne- önüne, blokların arkasına bir bir yerleştirilir. Yere yarım daire şeklinde minderler sıralanır. En soldaki minderin önüne üzerinde bir rakamı yazan bir kart yerleştirilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar geldiğinde sınıfa dağıtılan rakam figürlerini bulmaları ve üzerindeki rakamın ismini söylemeleri istenir. Daha sonra bu rakama uygun olarak yere koyulmuş minderlerden uygun sayıdaki minderin üzerine oturmaları istenir. Bütün çocuklar 1,2,3,4,... şeklinde minderine oturduktan sonra bir rakamından başlanarak çocukların elindeki rakamı söylemeleri daha sonra bu rakama uygun olarak el şaplatmaları istenir. Bir sonraki turda her çocuğun elindeki rakama uygun sayıda minik oyuncak alıp arkadaşlarına göstermeleri ve saymaları beklenir. Daha sonra gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında konuşulur. Oyun zamanı planlaması yapılır. Çocukların özgün oyunlar kurmasında ve oyunlar oynamasında rehberlik edilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Noktalama İşaretleri” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## NOKTALAMA İŞARETLERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 12: Yazı Farkındalığı Gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

### **Öğrenme Süreci**

- Bir hikayenin resimlerini ve yazılarını büyülterek slayt gösterisi yapılır. Yazı üzerindeki bütün noktalama işaretleri renkli ve kalın punto ile vurgulu hale getirilir. Çocuklar sinevizyon perdesi karşısında yarım ay şeklinde toplanırlar.

“Benim adım nokta  
Beni görünce dur biraz  
Benim adım virgül  
Beni görünce az bekle.  
Benim adım iki nokta,  
Dururum üst üstüste.  
Benim adım ünlem,  
Şaşırınca beni kullan.”  
(Nuray Bakacak)

Şeklinde bir tekerleme okunur. Tekelerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.

- Sinevizyon gösterisi tekniği ile hikâye okunur. Okuma yapılırken lazer ışığı kullanılarak okunan yerler, yazı yönü ve noktalama işaretleri vurgulanır. Noktalama işaretlerine gelindiğinde nokta, virgül, iki nokta üstüste, ünlem... gibi ifadeler kullanılır. Ardından çocuklara birer tef verilir. Çocuklardan hikâye okunurken nokta, virgül, iki nokta, ünlem vb. noktalama işaretlerine gelindiğinde bir kez tefe vurmaları istenir. Hikâye tekrar okunur. Bu sırada çocukların dikkatle hikâyeyi takip etmeleri ve noktalama işaretlerine gelindiğinde tefe vurmaları beklenir.

- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 40 ve 41.** sayfalar çalışılır.

### **Materyaller:**

Sinevizyon, bilgisayar, lazer ışığı, tef

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Nokta, virgöl, iki nokta üstüste, ünlem...

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kaç tane noktalama işareti öğrendik?
- En çok hangi noktalama işareti ilginizi çekti?
- Nokta/virgöl,/iki nokta/ünlem işaretleri ne işe yarar?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce geçici bir öğrenme merkezi hazırlanır. Bu merkeze (yazlık ayaklabı, kısa kollu tişört, kazak, atkı, etek, eldiven, şort, çizme vb. kıyafetler, yaz ve kış resimleri) yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Planlama yapılarak oyun zamanı başlatılır.

### Oyun Zamanı

Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. Öğretmen isteyen öğrencilerin oyun gruplarına dâhil olunur. Geçici öğrenme merkezine yerleştirilen kıyafetler ve resimler incelenir. Çocukların resimlere uygun kıyafetleri ayırarak gruplamaları sağlanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilerek kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Masalcı Nine” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### **Genel Değerlendirme:**

## MASALCI NİNE

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

##### **Göstergeleri:**

Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

**Kazanım 7. Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri, izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen yaşlı nine kostümü giyer ve çocukları şaşırtır. “Merhaba çocuklar; burada içinde sevimli mi sevimli çocuklar bulunan bir okul olduğunu duydum. Bende bir uğrayıp, o sevimli çocukları bir göreyim dedim. Doğru mu geldim acaba?” diye sorar. Bastonunu yere vurarak yavaş yavaş yürür ve öğrencilerin karşısına oturur. Hatırlarını sorar. Çocuklarla bir süre sohbet eder. Ardından cebinden bir kese çıkarır. Kesenin içindeki bilmecelerden birer tane çektirir. Çekilen bilmeceler çocuklara sorulur. Gerekli durumlarda ipuçları verilir. Cevaplar dinlenir. Evimizin meleği, candan daha değerli (Anne)  
Evimizin direği, tıp tıp eder yüreği (Baba)  
Ağzında yoktur dişi, yemektir işi gücü, sevimli mi sevimli, bunu bilir her kişi (Bebek)  
Betondur yapısı, kiremittir çatısı. (Ev)
- Ardından bir masal anlatılır. Masal sonunda çocukların akıllarında kaldığı kadarıyla masalı anlatmaları istenir.
- **Neşeli Çizgiler Kitabı’ndan 41. ve 42. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.**

### **Materyaller:**

Nine kostümü, kese, baston, bilmece kartları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kese

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Dinlediğiniz masalın adı neydi?
- Masalımızda kimler vardı?
- Masalda en sevdiğiniz kişi kimdi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen bir kaşık kukla karakterini konuşturarak çocukları karşılar ve hatırlarını sorar. Bir süre kukla eşliğinde çocuklarla sohbet eder. Ardından gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verir. Çocukların öğrenme merkezlerinde yapmak istedikleri işler hakkında konuşulur. Oyun zamanı planlanır.

### Oyun Zamanı:

Çocuklarla beraber hava durumu gözlemlenir. Öğrenme merkezlerinde etkinlik yapan çocukların fotoğrafları çekilir. Öğretmen çocuklar talep ettiği durumlarda oyunlara katılır. Oyunların nitelik ve içeriklerine uygun şekilde nezaket kurallarını vurgular ve model olur. Oyun zamanı sonunda sınıf düzenlenir. Çocukların oyunları sırasında çekilen fotoğraflar sineviyona yansıtılır. Çocukların fotoğraftaki etkinliklerde neler yaptıklarını anlatmaları istenir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kaşık Kuklalar” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## KAŞIK KUKLALAR

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Masaya gerekli malzemeler konulur. Kaşıklar konulmadan önce kaşık kukla karakteri konuşturularak çocukların ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir.
- Kukla konuşturularak “Ben arkadaş çok severim, arkadaşlarımla oynarım. Onlara yardım ederim. Onlarla iyi geçinirim. Şimdi her biriniz bana bir arkadaş kukla yapabilir mi?” denir.
- Çocuklarla kumaşlar incelenir. Renk desen ve dokuları hakkında konuşulur. Etkinliğin teknikleri anlatılır. Çocuklardan seçtikleri malzemeleri kullanarak kuklalarını tasarlamaları ve resimlerini çizmeleri istenir. Her çocuk resmini çizdiği kuklayı yapmaya çalışır. Öğretmen çocukların özgün düşüncelerini engellemeden bireysel olarak yardımda bulunur. Kuklalar bitirildiğinde yapan çocuk tarafından isimlendirilir. Çocuklar ikiyeşerli üçerli gruplandırılarak kuklalar konuşturulur.
- Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 40.ve 41.** sayfadaki alıştırmalar yapılır.

### **Materyaller:**

Tahta kaşıklar, pullar, boncuklar, kumaş parçaları, boyalar, yün iplikler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Yaptığınız kaşık kuklasına bir isim verir misiniz? Onun adı ne?
- Kaç yaşında? Ne işler yapıyor?
- Bu kuklanın yanına bir arkadaş yapsaydınız adı ne olurdu? Bu arkadaş nasıl bir arkadaş olurdu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sevgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Hep birlikte hava durumu panosu ve duygu panosu işaretlenir. Takvimden gün belirlenir.

- **Oyun Zamanı**

Çocuklar fen merkezinde toplanırlar. Görev paylaşımı yapılarak çocuklara bitkilere bakma, hayvanların yemini verme vb. minik görevler verilir. Daha sonra civcivin büyüme aşamalarını anlatan kartlar incelenir. Kartlar karıştırılarak her defasında çocukların gelişim şemalarına göre sıraya dizmeleri istenir. Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde etkinlikte bulunurlar. Bu sırada öğretmen rehberlik eder. Oyun zamanı sonunda etkinliklerinde neler yaptıkları ve özellikleri hakkında konuşulur. Sınıf toparlandıktan sonra lavaboya, ardından kahvaltıya gidilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Bayrağa Saygı” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## BAYRAĞA SAYGI

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olur.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa elinde bir sandıkla girer. Çocuklara; “Bu sandık içinde ne olabilir?” diye sorar. Biraz merak uyandırdıktan sonra “Bu sandığın içinde bizim için çok değerli bir şey var. Onu yere koymayalım, üzerine basılmasın! Saygı duyalım ve hep yüksekte tutalım. Onlar bizim vatanımız içinde yaşayan insanların özgür olduğunu gösterir.” açıklamalarını yapar. Çocuklara vatan, millet, özgür olmak, saygı gibi deyim ve sözcüklerin anlamları açıklanır. Ardından sandık açılır. Bezden yapılmış Türk Bayrağı gösterilir. Bayrağın rengi ve üzerindeki şekiller incelenir. Çocuklar bayrağa dokunarak neyden yapıldığını anlamaya çalışırlar.
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında bilgi verilir.
- Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 50. ve 51. sayfalar** çalışılır.

### Materyaller:

Bezden Türk Bayrağı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Bayrak, vatan, millet, özgürlük, saygı, ay, yıldız, 23 Nisan

Renk kavramı(kırmızı beyaz)

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Bayrağımız neyden yapılmış?
- Üzerindeki renkler/şekilleri söyler misiniz?
- Türk Bayrağına nasıl saygı göstermeliyiz?

### Aile Katılımı:

Çocuklara evde aileleriyle birlikte bayrak yapmaları istenir. Yapılan bayraklar sınıfın panosunda sergilenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce fen merkezine dünya maketi koyulur. Kitap merkezine göyüzü ile ilgili çeşitli kitaplar koyulur. Sanat merkezine çeşitli renklerde oyun hamurları yerleştirilir. Öğrenciler “Günaydın” denerek,güleryüzle karşılanır. Çocuklar isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar öğretmen rehberliğinde istedikleri öğrenme merkezlerin de oynarlar. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Öğrenciler sinevizyon karşısına alınır. Gökyüzü ve gezegenlerle ilgili bir sunum yapılır. Güneş, dünya, gezegen, yıldız örnekleri gösterilir ve isimleri belirtilir. Her çocuğa bir gök cismi ismi verilir. Çocuklar gün boyunca bu isimlerle çağrılırlar. Ardından tuvalet ihtiyaçlarını giderdikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Gök Cisimleri” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### **Genel Değerlendirme:**

## GÖK CİSİMLERİ

**Etkinlik Türü:**Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik alzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları sanat merkezine alır. “Herkes oyun hamurları ile ismini aldığı gökcismini yapsın” der. Çocuklar özgün biçimde çalışırlar. Çocukların çalışmaları koyu mavi bir karton üzerinde bir araya getirilerek yapıştırılır. Gökyüzü grup çalışması oluşturulur.
- Daha sonra uzay araçlarından bahsedilir. Çocuklara uzay araçları nasıl hareket eder?” diye sorulur. Çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Küçük bir balon bir mandala monte edilir. Balon iki sandalye arasına bağlanmış ip üzerine ileri doğru hareket edebilecek şekilde monte edilir. Balon şişirilir. Ağzı sıkıca tutularak birden bırakılır. Hep birlikte balonun ip üzerindeki hareketi gözlemlenir. Uzay araçlarının yüksek ısıdaki havanın itmesiyle uzaya fırlatıldığı açıklanır. Çocukların deneyi bireysel olarak yapmaları için zaman verilir.
- **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 39. ve 40. sayfalar yapılır.**

### **Materyaller:**

Oyun hamurları, karton, balon, mandal, ip, sandalye

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzay, uzay aracı, sıcak hava, gezegen, yıldız, ay, güneş, dünya, kuyruklu yıldız

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Hangi gök cisimlerini yaptık?
- Bir uzay aracı yapsaydınız onu nasıl uzaya gönderirdiniz?
- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

### **Aile Katılımı:**

Evlere birer adet mandal ve balon gönderilerek çocukların aynı deneyi evlerinde ailelerine göstermeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden öğrenme merkezleri düzenlenir. Eğitici materyallerin olduğu öğrenme merkezine yeni yap-bozlar, eşleştirme kartları ve sıralama materyalleri eklenir. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohbet edilir.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynanır. Çocukların eğitici materyal merkezinde olay sıralama, rengine ve boyuna göre sıralama oyuncaklarıyla oynamaları sağlanır. Materyallerin kullanıldıktan sonra düzgün bir şekilde yerleştirilmesi konusunda rehberlik edilir. Sanat merkezinde çocukların diledikleri şekilde resim yapmasına fırsat verilir. Çocukların yaptıkları resimler panoda sergilenir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Nasıl Yaparlar Tekerlemesi” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## NASIL YAPARLAR TEKERLEMESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.  
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

##### **Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  
İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

##### **Göstergeleri:**

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen “Nasıl Yaparlar?” parmak oyunu ile çocukların ilgilerini çeker. Parmak oyunu bir-iki kez okunur. Ardından çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.  
Sütçüler sütü nasıl sağlarlar fış fış fış...(İki elle inekten süt sağma hareketi yapılır.)  
Çiftçiler tarlada nasıl çapa yaparlar, çak çak çak...(Sağ elle yere doğru çapa yapma hareketi yapılır.)  
Marangozlar çivileri nasıl çakarlar? Tak tak tak...(Ellerle çiviye çekiçle vurma hareketi yapılır.)  
Terziler kumaşları nasıl keserler? Şak şak şak...(Makasla kumaş kesiyormuş gibi yapılır.)  
Bekçiler düdüğü nasıl çalarlar düd düd düd...(Sağ elde düdük varmış gibi ağza götürülür.)  
Davulcular davula nasıl vururlar? Güm güm güm...(Davula vurma hareketi yapılır.) Kayıkçılar kürekleri nasıl çekerler? Cıp cıp cıp...(İki elle kürek çekme hareketi yapılır) (Elif ALKAN YILMAZ)
- Tekerlemenin ardından kitaplık merkezinden seçilen bir kitap okunur. Kitap içinde geçen olay ve kahramanlara yönelik sohbet başlatılır.
- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 42. ve 43. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

Hikâye kitabı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Terzi, sütçü, kayıkçı, davulcu, marangoz, çiftçi, çapa

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Makastan/ davuldan/ çekiçten/çapadan/ hangi ses çıkar? Taklit eder misiniz?
- Hikâyemizde ne anlatılıyor? En çok ilginizi çeken kahraman hangisi?
- Parmak oyunumuzu bir kez daha tekrar edebilir miyiz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce fen merkezine çocuk sayısınıca büyüteç koyar. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir.

### **Oyun Zamanı**

Hep birlikte bahçe gezisi için hazırlıklar yapılır. Büyüteçler alınarak bahçeye çıkılır. Çocukların büyüteçlerle ağaçların kabuklarını, yaprakların damarlarını ve renklerini, dal parçaları ve taşların dokularını, karıncaları ve böcekleri incelemeleri sağlanır. Ardından 2 dk süre tutulur. Ve çocuklardan süre dolana kadar yerde buldukları dal parçalarını toplamaları istenir. 2 dk sonunda çocukların topladıkları dal parçaları sayılır. Dal parçaları ince-kalın, uzun-kısa şeklinde karşılaştırılır. Ardından sınıfa geçilir. **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 41. ve 42.** sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“İki İnatçı Keçi” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### **Genel Değerlendirme:**

## İKİ İNATÇI KEÇİ

**Etkinlik Türü:** Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5:** Bir olay ve ya durumla ilgili

**olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:**

Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen bir keçi maskesi ile konuşmaya başlar? “Çocuklar siz iki inatçı keçinin masalını duyduunuz mu? “der. Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda masalı anlatmaya başlar: Bir varmış bir yokmuş. İki tane inatçı keçi varmış. Bu inatçı keçiler bir gün daracık bir köprüde karşılaşmışlar. Köprü iki keçinin de aynı anda karşıya geçemeyeceği kadar darmış. Keçilerden biri; “Köprüden önce ben geçeceğim” demiş. Diğer keçi “Hayır, önce ben geçeceğim” demiş. Kavga büyümüş. Keçiler anlaşmaya varamayınca boynuzları ile birbirini itmeye başlamışlar. Bu sırada her iki keçi de dengelerini kaybedip köprüden cupp diye dereye düşmüşler.” Masal sonunda inatçılık nedir? İnatçılık keçilere nasıl zarar verdi? İki keçi inatçılık yapmasalardı karşıdan karşıya nasıl geçebilirlerdi? vb. sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
- Ardından çocuklar ikişer ikişer keçi rolüne girerler. İki çocuğa da keçi maskesi takılır. Keçilerin inatçılık yapmadan karşıdan karşıya geçme davranışını dramatize ederler.
- **Neşeli Çizgiler Kitabı’ndan 43. ve 44. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.**

### **Materyaller:**

İki adet keçi maskesi

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İnatçılık

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- İnatçı keçiler köprüden nasıl geçseydiler doğru davranmış olurlardı?
- Çevrenizde inatçı insanlar var mı? Neden inatçı olduklarını düşünüyorsunuz?
- İnatçılık insana neler kaybettirir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Çocuklar güler yüze selamlanarak karşılanır.

- **Oyun Zamanı**

Çocuklara gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir. Oyun zamanı planlanır.

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun zamanı sonunda sınıf toplanır. Temizlik ve toplanma ardından kahvaltıya gidilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Elma Ve Şeftali Ağacı” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ELMA VE ŞEFTALİ AĞACI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 16.** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Strafordan iki tane büyük ağaç maketi hazırlanır. Ağaçlardan biri elma diğeri ise şeftali ağacı olur. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Çocuklar masalara alınır. Gerekli malzemeler masalara konulur. Daha önceden çocuk başına ikiye tane çizilerek çoğaltılmış elma figürleri bir gruba; şeftali figürleri bir gruba verilir. Çocukların pastel boyalarını kullanarak figürleri boyamaları istenir. Figürler boyalı kısımları dışta kalacak şekilde zımbalanarak birbirine monte edilir. Figürlerin bir tarafları içleri doldurulacak şekilde zımbalanmadan bırakılır. Çocukların bir miktar pamuğu bu delikten figürün içine koymaları istenir. Son olarak pamuk doldurularak boyut kazandırılan figürlerin zımbalanmamış kenarları da zımbalanır. Çalışmasını bitiren çocuklar ağaç maketlerinden kendi meyve figürlerine uygun olanı bulup, çalışmalarını üzerine monte eder.
- Ağaçlara asılan her meyve figüründe “Elma ağacımızda 1 tane elma oldu, elma ağacımızda 2 tane elma oldu... vb.” ifadeler kullanılarak arttırma çalışmaları yapılır.
- Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 42.ve 43.** sayfalarındaki alıştırmalar yapılır.

### **Materyaller:**

Elma ve şeftali figürleri, pastel boya, küçük zımba teli, strafor, makas, pamuk

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Şeftali, zımba, boyut

Sayı kavramı(arttırma, sayı sayma çalışması)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Elma/şeftali ağacımıza kaç tane elma/şeftali astık?
- Yaptığımız meyveleri şişkin gösterebilmek için içine hangi malzemeyi doldurduk?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“ Değerler Eğitimi-Folklor” Türkçe- Sanat(BütünleştirilmişBüyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## FOLKLÖR

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

##### **Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

##### **Göstergeleri:**

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen sınıfa bir kutu ile gelerek çocuklarda merak uyandırır. Ardından çocuklara günümüzde giyilen kıyafetlerin neler olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra çocuklara bu kutuda eskiden nine dedelerimizin zamanında giyilen geleneksel kıyafetler olduğu söylenir. Kıyafetler tek tek çıkarılarak çocuklara tanıtılır.
- Erkekler için başlık(fes, dolak, külah) cepken, potur, gömlek, kuşak, çorap, çarık.
- Kızlar için cepken, üçetek, gömlek, şalvar, başlık, önlük, arkalık kuşak, çorap, çarık.
- Çocuklara kıyafetler verilir ve incelemeleri sağlanır.
- Sanat etkinliği için çocuklara çocuk resmi olan resim kağıtları dağıtılır. Çeşitli kumaşlar dağıtılarak çocuklardan bu resmi geleneksel kıyafetlerle giydirmeleri istenir. Kumaşların kesiminde çocuklara yardımcı olunur.

### **Materyaller:**

Cepken, üçetek, gömlek, şalvar, başlık, önlük, arkalık kuşak, çorap, çarık.

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Cepken, üçetek, gömlek, şalvar, başlık, önlük, arkalık kuşak, çorap, çarık.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Eskiden giyilen kıyafetleri mi tercih edersiniz yoksa günümüzde giyilen kıyafetleri mi?
- Eskiden giyilen kıyafetlerin günümüzdeki kıyafetlerden farkları neler?
- Kız ve erkek kıyafetleri birbirine benziyor mu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezlerine yeni materyaller eklenir. Matematik merkezine dünya, Türkiye ve ülkeye ait haritalar koyulur. Fen merkezine küre yerleştirilir. Öğretmen öğrencileri güler yüzle karşılar ve sınıfa alır.

### Oyun Zamanı

Öğrenciler kendi ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönelip oyunlar oynarlar. Öğretmen gerekli durumlarda çocuklara rehberlik eder. Özellikle matematik ve fen merkezine yerleştirilen materyaller incelenir. Çocuklara basit bir dille haritanın ne olduğu anlatılır. Dünyanın şekli üzerindeki ülkeler ve Türkiye'nin şekilleri incelenir. **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 43.** sayfada bulunan çalışmalar yapılır. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Öğrenciler tuvalet ihtiyaçlarını giderdikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Yazlık Ve Kışlık Kıyafetleri Asalım" Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## YAZLIK VE KIŞLIK KIYAFETLERİ ASALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7:** Bir işi ve ya görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Birinci grubun ismi kış ikinci grubun ismi yaz olur. Kış ve yaz kıyafetleri karışık olarak masanın üzerine yerleştirilir. Yanına kıyafet sayısına uygun sayıda elbise askısı konulur. Yaz ve kış aylarında hava durumundan bahsedilir. Bu mevsimlerde hangi kıyafetlerin giyilmesi gerektiği hakkında konuşulur.
- Daha sonra yaz ismi grup masanın etrafına alınır. Öğretmen tarafından ritim tutulur. Ritim tamamlanıncaya kadar gruptaki çocuklardan her birinin masanın üzerinden yazın giyilen kıyafetlerden birer tane alıp askılara geçirmeleri ve öğretmene vermeleri istenir. Ritim 3 dk boyunca devam ettirilir. Bir anda bitirilir. Yaz grubundaki çocukların kaç tane kıyafet ayırıp askıya astıkları ve bu kıyafetlerin yaz mevsimine uygun olup olmadığı belirlenir.
- Aynı işlemler kış grubuyla birlikte yapılır. Oyun sonunda sınıf düzenlenir.
- **Neşeli Çizgiler Kitabı'ndan 45. sayfadaki çizgi çalışmaları yapılır.**

### **Materyaller:**

Yazlık ve kışlık kıyafet ve ayakkabılar, cd çalar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yazlık, kışlık, yaz, kış

Soğuk-sıcak, kalın-ince

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kıyafetleri seçerken ve askılara asarken hangi zorluklarla karşılaştınız?
- Yaz/kış mevsiminde hangi kıyafetleri giymeliyiz?
- Hava durumuna uygun şekilde giyinmek neden önemlidir?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden bir sonraki gün yapılacak etkinlik için evlerinden küçük boy pet şişe göndermeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.