

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohbet edilir. Hep birlikte bahçeye çıkılır. Basit spor hareketleri yapılır.

Oyun Zamanı

Öğretmen bahçede kum havuzunda oyun etkinliği için çocukları yönlendirir. Bahçede serbest oyunlar oynanır. Ardından öğretmen “Şimdi parmağımızla kuma insan resmi çizelim, ev çizelim, güneş çizelim” şeklinde yönergeler verir. Yönergeler doğrultusunda kum üzerinde şekiller oluşturulur. Daha sonra öğretmen ne çizdiğini söylemeden parmağıyla değişik varlık resimleri çizer ve çocuklara bu varlıkların neler olduğunu sorar. Bu şekilde oyuna devam edilir. Ardından bir sonraki gün için her çocuk için renk kutuları hazırlanır. Çocuklar sarı, mavi, kırmızı, yeşil, turuncu, beyaz, siyah vb. renklerden birini seçerek kendilerine verilen kapaklı kutuyu guaş boya ile boyarlar. Kutular gün sonunda ailelere gönderilmek üzere kaldırılır. **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 35. ve 36. sayfalarda** bulunan çalışmalar yapılır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurt Kardeşler” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanları Tamamlama” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

KURT KARDEŞLER

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturtulur. “Kardeşimin Topu” isimli parmak oyunu okunur. Çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.
Kardeşimin Topu
Kardeşimin bir topu var, yumuşacık yuvarlak (iki elin parmak uçları birleştirilerek top yapılır)
Bir de çekici var, bak vuruyor yavrucak (iki yumruk sıkılır ve üst üste vurulur)
Borusunu da düdük diye öttürür de öttürür (eller boru gibi yapıp, ağza götürülür)
Bazen de ceee, ceee yapıp, herkesi güldürür (iki elle göz kapatılıp açılır)
- “Kurt Ailesi” adlı masal hikâye kartı tekniği ile çocuklara anlatılır.
Bir varmış, bir yokmuş. Develer tellal iken, pireler berber iken, güzel bir ormanda bir kurt ailesi yaşarmış. Kurt ailesinde üç çocuk kurt varmış. Her bir çocuk kurt ayrı ayrı yiyecekleri severlermiş. Küçük kurt kardeş süt, ortanca olan et, en büyük kurt kardeş ise yalnızca makarna yermiş. Yıllar geçmiş. Kurtlardan biri dişleri kuvvetli; fakat boyu kısa; biri boyu uzun fakat gözleri az gören; biri oldukça şişman ve yavaş hareket eden kurtlar olmuşlar. Kendilerine yetecek kadar güçleri olmadığı için hala anne ve babalarının bakımına ihtiyaç duyuyorlarmış...” şeklinde hikâye yarım kesilir.
Çocuklara; “Bu durumda kurt kardeşler ne yapmalı. Hayatlarına böyle mi devam edecekler?” diye sorulur. Çocukların bu problem durumuna çözümler üretmeleri istenir. Çocukların hayal ettikleri şekilde hikâyenin sonu tamamlanır.
- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabı**ndan 37. ve 38. sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.
- . **Neşeli Çizgiler Kitabı’nı** dağıtmaları için görev verilir. 37. ve 38. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.

Materyaller:

Hikâye kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Uzun-kısa, şişman-zayıf, güçlü-güçsüz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kurt kardeşler neden anne ve babalarının yardımına ihtiyaç duymuşlar?
- Sizler yemek seçiyor musunuz? Neden?
- Sağlıklı ve güçlü olmak için neler yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Oyun zamanı sonunda hazırlanan renk kutuları evlere gönderilir.

Ailelere bir gün sonra yapılacak etkinlik hakkında bilgi verilir. Çocuklarla birlikte evlerinden buldukları renk kutusunun rengi ile aynı renk küçük malzemeleri içlerine koyarak okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

HAYVANLARI TAMAMLAMA

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünün parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: görsel materyalleri okur

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara kedi, tavşan, civciv, at, kaplumbağa vb. hayvan isimleri söylenir. Ortaklaşa olarak içlerinden bir hayvan seçmeleri istenir. Seçilen hayvanın kuyruğu, bacakları, kolları, elleri, ayakları, kulakları, burnu vb. vücut bölümleri ayrı ayrı kartlara çizilir. Kart sayısı her çocuğa bir parça düşecek şekilde hazırlanır. Hazırlanan kartlar rastgele çocuklara dağıtılır. Çocuklardan ellerindeki kartları bir araya getirerek hayvan resmini tamamlamaları istenir. Etkinliğe grup halinde bir süre devam edilir. Daha sonra kartlar karışık olarak masaya koyulur. Çocuklar sırayla kaldırılır. 2 dk süre verilir. Bu süre içinde çocukların kartları uygun şekilde düzenleyerek hayvan resmini tamamlamaları istenir.
- **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı'ndan 39. sayfa çalışılır.**
 - Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı'ndan 34.ve 35. sayfadaki alıştırmalar yapılır.**

Materyaller:

Hayvanların vücut bölümlerinin çizildiği kartlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Parça-bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde hangi hayvanın parçalarını tamamladık?
- Parçaları bir araya getirirken zorlandınız mı?
- Kendimiz bir yap boz yapabilir miyiz?

Aile Katılımı:

Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte takvim yapraklarındaki manzaraları kullanarak basit parçalı bir yap boz hazırlamaları ve okula göndermelerini istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle ve ilgi ile karşılanır. Hep birlikte günün planlaması yapılır. Gün içinde hangi etkinliklerin yapılacağı hakkında bilgi verilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen zaman zaman yanlarına gider. Oyunlarına katılır ve sorular sorarak çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker. Gerekli durumlarda aktif dinleme ile çocukların minik problemleri kendi içlerinde çözmelerine rehberlik eder. Oyun zamanı bitiminde oyuncaklar ve kullanılan malzemeler toplanır. Çocukların yaptıkları sanat çalışmaları sergilenir. Daha sonra temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilir. Kahvaltıya gidilir. Ardından sınıfa geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Yolculuğu” Drama(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bebegimizi Uyutalım” “Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

TREN YOLCULUĞU

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular

Göstergeleri: Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gereken hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri iter. Nesneleri çeker.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklardan arka arkaya sıra olup bellerinden birbirlerine tutunarak tren oluşturmaları istenir. En öndeki çocuk lokomotif; diğer çocuklar vagon olurlar. Öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir.
- “Şehir içinde düz bir yolda ağır ağır ilerliyoruz. Çevremizde yüksek yüksek binalar, parklar, bahçeler var. Şimdide dik bir yokuştan yukarıya doğru tırmanıyoruz. Bu yokuşu çıkmak biraz güç. Haydi bütün gücümüzü verip bu yokuşu çıkalım. Nihayet yokuş bitti. Şimdide hızla yokuş aşağı inmeye başladık. Gittikçe hızlanıyoruz, hızlanıyoruz... Ve hooopppp... Düz bir yolda yolumuza devam ediyoruz. Çevremizde tarlada çalışan insanlar var. Sebze topluyorlar. Bakın sağdaki tarladan bize domates uzatıyorlar. Domatesleri alıp, mis gibi kokusunu içimize çekiyoruz ve yiyoruz. Aaaa çok şanslıyız. Şimdi de soldaki tarlada çalışan kardeşlerimiz bize salatalık ikram ediyorlar. Alıp katur kutur yiyoruz....” Yönergeleri eşliğinde hayali bir tren seyahati yapılır.
 - Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 46. ve 47. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Yokuş, bayır, düz, lokomotif, vagon, sebze, tarla

Yukarı-aşağı, sağ-sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltebilir.

- Hayali gezintimiz sırasında neler hissettiniz?
- Tarlada çalışan insanlar bize hangi sebzeleri ikram ettiler?
- Gittiğimiz yerleri havadan geziyormuş gibi düşünüp resmini yapar mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BEBEĞİMİZİ UYUTALIM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekli liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar daire şeklinde minderlere oturtulur. Öğretmen ortaya beşik içinde uyuyan bir oyuncak bebek koyar. Ardından bebeği yavaşça eline alır. “Çocuklar çok sessiz olmalıyız. Bebeğimiz uyuyor onu uyandırmayalım” der. Bebeği eline alır ve “e,eee,eee” şeklinde ninni söyleyerek sallamaya başlar. Bebeği yanındaki çocuğa verir. Sessizce aynı şekilde yapmasını ister. Bebek bütün çocukların ellerinde dolaşarak, sallanır ve “ee ee ee” sesi ile uyutulur. Ardından “Bu bebeğin ismini biliyor musunuz çocuklar?” denir. Bir süre çocukların tahmin yürütmeleri sağlanır. “Bebeğin ismi eeee ile başlıyor” şeklinde ip ucu verilir. Çocukların “e” sesi ile başlayan insan isimleri söylemelerinde rehberlik edilir. Son olarak “Bebeğimizin ismi: Emine” denir. Çalışmalar sırasında “e” sesi vurgulanarak söylenir.

- Etkinliğin ardından çocuklarla “Çevir Salla” oyunu oynanır.

ÇEVİR SALLA OYUNU

Çocuklar yere otururlar. Öğretmen aşağıda gösterilen sözleri söyler, devinimleri yapar.

Çocuklar da, aynı devinimleri, öğretmene öykünerek yaparlar.

Başını çevir, çevir (başlar soldan sağa, sağdan sola çevrilir)

Başını salla, salla (Başlar sağa-sola, öne-arkaya sallanır)

Kolunu çevir, çevir (kollar önden arkaya, arkadan öne çevrilir)

Kolunu salla, salla (kollar, aşağıya indirilir, avuçlar yere birbirine koştur olarak önde tutulur, soldan sağa, sağdan sola sallanır, sonra da yine iki kol birbirine koştur olarak, ön tarafta bir daire çizerek biçimde sallanır.)

- Neşeli Çizgiler Kitabı’nı dağıtmaları için görev verilir. 39. ve 40. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.**

- Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 36.ve 37. sayfadaki alıştırmalar yapılır.**

Materyaller:

Oyuncak bebek, beşik

Sözcükler ve Kavramlar:

Ses, başlangıç sesi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bebeğimizin ismini söyler misiniz? Hangi sesle başlıyor?
- “Elma, elbise, ayı, arı” bu varlıkların isimleri hangi sesle başlıyor?
- E sesi ile başlayan bir insan ismi söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Çocukların her birine eldiven, eşarp, ev, elbise, etek, eşek vb. e sesi ile başlayan varlık resimleri verilir. e sesi vurgulanır. Bu resimler kurdele ile süslenerek evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle ilgi ile karşılanır. Günün planlaması yapılır. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohbet edilir. Ardından jimnastik yapılır.

Oyun Zamanı

Çocuklar iki grup şeklinde gruplanır. Gruplar, önceden hazırlanmış mavi küme ve kırmızı küme yapılmış sünger blokların yanında ardarda sıra olurlar. Blokların karşısına düz, eğik zikzak olacak şekilde çizgi çizilerek yollar oluşturulur. Çizgilerin sonuna bir bitiş çizgisi yapılır. Çocukların her birinin sırasıyla bir sünger bloğu almaları, çizgiler üzerinden çift ayak sıçrayarak ilerlemeleri, sünger bloğu bitiş çizgisinin hemen yanına bırakmaları ve son olarak da aynı çizgiden çift ayak sekerek geri dönmeleri istenir. Bir çocuk parkuru bitirmeden diğer çocuk aktiviteye başlamaz. Her grup kendi elemanını destekler. Oyun sonunda oyun alanı düzenlenir, ardından lavaboya ve kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben Nasılım?” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çemberlerle Oynayalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BEN NASILIM?

Etkinlik Türü: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
- Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
- Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme süreci

- Çocuklar masalara alınır. Gerekli malzemeler hep birlikte hazırlanır. Her çocuk bir boy aynasının karşısına geçirilir. Aynaya bakarak göz rengi, saç rengi, boy vb. fiziksel özelliklerini söylemeleri istenir. Her çocuğa kafa ve vücut bölümlerinden oluşan boyanmamış bir insan resmi dağıtılır. Aynadaki görüntünüzü düşünerek insan vücudu üzerine kendi resminizi çizer misiniz, denir. Çocuklar kendi fiziki özelliklerini o resim üzerinde tamamlarlar. Ardından resimlerini anlatırlar.
- Daha sonra çocuklardan bir lider seçilir. Lider arkadaşlarından bir çocuk seçer. Fakat bu çocuğun ismini arkadaşlarına söylemez. Seçilen çocuğun fiziksel özelliklerini saç, göz rengi, elbiseleri vb. konularda ipuçları verir. Bu çocuk kim? diye sorar. Bilen çocuk liderlik alarak oyunu devam ettirir.
 - Daha sonra **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı'ndan 37. ve 38. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Kağıt ve pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Anne ve babanızın gözleri ne renk? Söyler misiniz?
- Sizinle aynı göz/saç rengini taşıyan bir arkadaşın var mı? Gösterir misiniz?
- Ahmet'in göz rengi/saç rengi ne renk?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocukların büyüme aşamalarını gösteren fotoğraflardan oluşan bir proje istenir.

Ailemle El Ele İlk Faaliyet Kitabım 27. sayfa evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇEMBERLERLE OYNAYALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.
Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.
Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme süreci

- Çemberler belli aralıklarla art arda dizilir. Bir başlangıç ve bitiş çizgisi verilir. Çocuklar başlangıç çizgisi üzerinde arka arkaya sıra olurlar. Sırayla çemberlerin içine sıçraya sıçraya bitiş çizgisine kadar gelirler. İkinci aşamada çocuklar bir çizgi üzerinde sıra olurlar. Çocuklar içinden bir kişi seçilir. Çizgiden 2 m ileride eline bir çember alarak durur. Çemberi kendine dikey olarak, yere değdirerek tutar. Sırada en öndeki çocuğa sünger bir top verilir. Çocuk çizgiyi geçmeden topu atarak çemberin içinden geçirmeye çalışır. Tüm çocuklar aynı şekilde topu atarlar. Her turda çemberin yerden yüksekliği değiştirilerek oyuna devam edilir.
- Çocukların her birine bir çember verilir. Çocukların çemberi sağa-sola, ileriye-geriye vb. hareket ettirerek ritim tutmaları istenir.
- Ritim çalışması ardından **Kavram Bahçesi Kitabı'ndan 38.ve 39. sayfalardaki alıştırmalar** yapılır.

Matervaller:

Çocuk sayısınca çember, sünger top

Sözcükler ve Kavramlar:

Çember, çift

Başlangıç-bitiş, iç - dış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Çember oyunumuzda kaç adet çember vardı? Renklerini hatırlıyor musunuz?
- Çemberlerle başka ne tür oyunlar oynayabiliriz?
- Çemberin içinden topu geçirmek kolay mıydı? Zor muydu?

Aile Katılımı:

Bir gün sonraki etkinlik için ailelerden bir çeşit meyve göndermeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce fen merkezine hayvan maketleri, blok merkezine çeşitli arabalar, trafik işaretleri konulur. Sanat merkezine parmak boyalar ilave edilir. Çocuklar selamlanarak ilgi ile karşılanır.

Oyun Zamanı

Çocuklar bir süre serbest şekilde öğrenme merkezlerinde etkinliklerini yaparlar. Ardından sınıf toplanır. Öğrenciler 3-4 grup şeklinde ayrılırlar. Her bir grup bir hayvan ismi (tavşan, köpek, kurbağa vb.) alır. Bütün çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturur. Çocuklar grup grup ayağa alınır. Kendi içlerinde aldıkları hayvanın aile bireylerine ait rolleri almaları sağlanır. Ayaktaki çocuklar anne tavşan, abi tavşan, baba tavşan vb. rolleri dramatize ederek arkadaşlarına mini bir gösteri yaparlar. Bütün gruplar aynı şekilde organize olarak gösterilerini yaparlar. Etkinlikler ardından temizlik yapılır ve kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyveler” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atladım Zıpladım 8 Top Topladım” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

MEYVELER

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın

büyükliğini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme süreci

- Çocuklar evden getirdikleri meyveleri çıkararak masaya koyarlar. Her çocuk kendi getirdiği meyvenin tadını, rengini dış yüzeyinin yapısını, içini tarif eder.
- Ardından bütün meyveler bir sepete estetik biçimde yerleştirilir. Çocuklara resim kağıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Meyvelerin resimlerini yapmaları istenir.
- Daha sonra hep birlikte “Meyveler” şiiri söylenir. Şiir birkaç kez tekrar edilir. Çocuklardan okula getirdiği meyvenin ismini söylemeleri; şiir söylenirken bu meyvenin ismi geçtiğinde bir adım öne çıkarak arkadaşlarına selam vermeleri istenir.

Elma, armut, mandalina

Mis kokuludur meyveler

Çilek, erik, kayısı

Yersen korur sağlığı

Hasta olmamak için

Yiyelim meyveleri

Her gün tüketelim

Sevelim meyveleri.

(Nuray Bakacak)

- Şiir etkinliği sonunda hep birlikte meyve salatası yapılır.

Materyaller:

Çocukların boyunlarına asmak için meyve resimleri, meyve salatası için kap ve keskin olmayan bıçak

Sözcükler ve Kavramlar:

Muz, elma, çilek, şeftali, nektarin, ananas

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- En çok hangi meyvenin tadını sevdiniz?
- Meyve salatasında hangi meyveleri kullandık?
- Şarkıda hangi meyvelerin ismi geçiyor?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ATLADIM ZIPLADIM 8 TOP TOPLADIM

Etkinlik Türü: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafeye ilerler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme süreci

- Hep birlikte masaya oturulur. Öğretmen çocuklara eski gazete kâğıtlarını verir. Gazeteleri top şeklinde yuvarlayarak sekiz tane top yapar. Bu sırada yaptığı topları “1.2.3.4.5.6.7.8” diye sayar. Ardından çocuklardan her birinin 8 adet top yapmalarını ister. Toplar, büyük küçük şeklinde nitelendirilir. Daha sonra geniş bir alana yere büyük bir daire çizilir. Yapılan toplan dairenin ortasına konur. Çocuklar dairenin üzerinde yere çömelerek dururlar. “Atladım zıpladım, sekiz tane top topladım” sözleri eşliğinde el şaplatırlar. Öğretmen teker teker çocukların isimlerini söyler. İsmi söylenen çocuk halkanın çevresinde sekerek dolaşır. “8 tane top topladım” dendiğinde halkanın içine geçer ve sekiz tane top alır ve yerine oturur. Toplar bitene kadar bütün çocukların katılımı ile oyun devam eder.
- Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 48. ve 49. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Gazete kâğıtları, tahta kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Sayı kavramı(8 sayısı)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Herkes kaç adet top yaptı?
- Yerden herkes kaç tane top topladı?
- Sanat merkezinden 8 adet kalem/pastel/fırça vb getirir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Evcilik ve drama merkezine kuklalar, maskeler vb. drama aksesuarları yerleştirilir. Çocuklar güler yüze ilgiyle karşılanır.

Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların drama merkezindeki aksesuarları kullanarak serbest oyunlar oynamaları sağlanır. Oyun zamanı süresinde öğrencilerin davranışları gözlemlenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Oyun zamanı bittiğinde sınıf düzenlenir. Çocukların etkinlikleri değerlendirilir. Gerekli durumlarda sergilenir. Daha sonra eller yıkanır, tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Buzdan Görüntüler” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deniz Hayvanları” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BUZDAN GÖRÜNTÜLER

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne/varlığın şeklini söyler.
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Öğrenme süreci

- İki adet değişik boyutlarda kaplara su doldurulup buzdolabının dondurucu kısmına konulur. Bir iki saat sonra çıkartılarak incelenir. Donmuş suyun iki ayrı boyuttaki kabın şeklini aldığı vurgulanır. Suyun buz hali ardından sıvıya dönüşme ve sıvı hali gözlemlenir. Suyun buz halinden sıvı hale dönüşme olayı açıklanır.
- Çocukların evcilik merkezinden seçtikleri çeşitli şekil ve boyuttaki kaplara ve kurabiye kalıplarına su doldurmaları istenir. Kaplar birkaç saat sonra incelenmek üzere çıkarılır. Buzların şekilleri, soğuklukları, rengi ve dokusu incelenir.
- Ardından masaya birkaç adet büyük bir tepsi koyulur. Çocukların kurabiye kalıplarındaki kalp, daire, üçgen, kare, yıldız vb. şekillerdeki buzları değişik şekillerde bir araya getirerek güzel görüntüler oluşturmalarında rehberlik edilir. Süslü buz görüntülerinin fotoğrafları çekilir.

Materyaller:

Kurabiye kalıpları, su, buz kabı, evcilik merkezindeki mutfak eşyaları, buzdolabı

Sözcükler ve Kavramlar:

Katı, sıvı, su, buz, kap

Sıcak-soğuk, katı-sıvı, şekil kavramları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Su dolaba konmadan önce/ Dolaptan çıkınca nasıldı?
- Buz sıcak mı? Soğuk mu?
- Donmuş olan nesneler nasıl sıvı halde gelir?

Aile Katılımı:

Buz kalıplarından oluşturulan güzel görüntülerin fotoğrafları çıktı alınarak ailelere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DENİZ HAYVANLARI

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
Nesne/varlıkları gölgeleri ve ya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.
Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları toplar.
Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Öğrenme süreci

- Önceden hazırlanmış, 2 adet denizyıldızı, 2 adet midye, 3 adet ahtapot, 3 adet balık, 4 adet denizati, 4 adet yunus figürü yere dağınık olarak konulur. Aynı figürlerden birer tane çocukların yakalarına monte edilir. Her çocuk kendi figürünün hangi hayvan olduğunu ve şeklini öğrenir. Aynı hayvan figürlerinden (3-4 çocuğun sığacağı büyüklükte) birer tane çizilir. Çocuklar serbest şekilde hareket ederek dolaşmaya başlarlar. Öğretmenin yönlendirmesiyle çocuklar yakalarında bulunan hayvanın türüne uygun olarak yerdeki şekillerden birini seçer ve içine geçerek hareketsiz beklerler. Öğretmen gruplar arasında dolaşarak çocukların doğru figür içinde durup durmadığını kontrol eder. Ardından çocuklar kenara geçerler. Hep birlikte yerdeki figürlerin içindeki deniz hayvanları figürleri sayılır. Hangi figür grubunun daha çok hangisinin daha az olduğu belirlenir. Eşit sayıda olanlar gösterilir.
- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 39. ve 40.** sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.

Materyaller:

Deniz hayvanlarına ait karton figürler, tahta kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Denizyıldızı, ahtapot, balık, yunus, eşit
Sayı kavramı, az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Oyunumuzda kaç tane denizyıldızı/ahtapot/yunus/balık var?
- Hangi deniz hayvanlarının sayıları eşittir?
- Hangi deniz hayvanları daha fazla/ daha az sayıda?

Aile Katılımı:

Ailemle El Ele İlk Faaliyet Kitabım 28. sayfa evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları mutlu bir şekilde karşılar. İstedikleri oyun merkezinde oynamaları için yönlendirir.

Oyun Zamanı

Öğretmen oyun oynayan çocukların ara ara oyunlarına katılarak çocuklar hakkında gözlemler yapar. Etkinlik bitiminde herkesin bir tavşan gibi zıplayarak sınıfın toparlanmasını söyler. Daha sonra çocuklar sıraya girer ve tavşan gibi zıplayarak temizlik ve kahvaltıya geçerler.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim”Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Eşleştirme Kartları” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ELLERİM

Etkinlik Türü: Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur.
- Çocuklarla konuşmaya başlamadan önce nefes egzersizleri yapılır. “Nefesi doğru bir şekilde kullanabilmek için nefesimizi açmamız lazım” der. “Hep birlikte bir çiçek kopardığımızı düşünelim ve koklayalım” diyerek derin derin nefes alıp vermeyi sağlar.
- Ardından “Ellerim “ isimli çocuk şiiri söylenir.

Ellerim temizdir paktır
Mikropların yaşaması yasaktır
Temizlerim ellerimi kirlenince
Sevinirim mikroplar gidince
(Elif ALKAN YILMAZ)

- Şiirin ardından doğru el yıkama alışkanlığı için lavaboya gidilerek el yıkamanın nasıl olması gerektiği uygulamalı olarak gösterilir.
- Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kâğıt havlu koparıp ellerimizi kuruluyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Ak, pak, sağ, sol, yüz

Sağ – sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Nefes açma çalışmasında neler hissettiniz?
- Nefesimizi açtıktan sonra şiiri nasıl söylediniz?
- Nefes alıp verirken vücudunuzda nasıl değişiklikler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EŞLEŞTİRME KARTLARI

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Eş nesne/varlıkları gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya eşleştirme kartlarını yerleştirir. Çocuklara kartlar tek tek gösterilir. Kartlar tekrar karıştırılır ve çocuklardan uygun şekilde eşleştirmeleri istenir. Tüm çocuklara rehberlik edilir.

Öğretmen çocuklara Yağ Satarım Bal Satarım oyunu oynayacaklarını söyler.

- Yağ satarım oyununda önce bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere otururlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar. Bu sırada da oyuna adını veren saymaca söyler:

Yağ satarım, bal satarım,

Satsam 15 liradır.

Ustam öldü, ben satarım.

Zam-bak Zum-bak

Ustamın kürkü sarıdır.

Dön arkana iyi bak.

- Dolaşırken mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine oturursa, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder

Materyaller:

Eşleştirme kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kartların üzerinde hangi şekil ve varlıklar vardı?
- Kartları eşleştirirken nelere dikkat ettiniz?
- Eşleştirme kartlarıyla bir oyun oynamak isteseydiniz ne olurdu?

Aile Katılımı

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce kitap merkezine hayvanların bulunduğu albüm, ansiklopedi ve dergiler yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıfa gelen çocuklar kitap merkezine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Kitap merkezindeki albüm, ansiklopedi ve dergilerin incelenmesine rehberlik edilir. Çocuklarla gördükleri hayvanlar ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklara seçtikleri hayvanların oyuncakları ve maketleri verilerek oynamaları sağlanır. Oyun sonrası toplanma ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Barış- Kardeşlik” - Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“4 Rakamını Bul” Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BARIŞ KARDEŞLİK

Etkinlik Türü: ürkçe(Büyük Grup Etkinliğı)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıf panosuna farklı kültürlerin ve bizim kültürümüzün özelliklerini gösteren (giysileri) Türk, Arap, Çinli, Eskimo, Alman, Amerikalı vb. resimler asılarak çocukların dikkatleri çekilip dünya çocukları ile ilgili sohbet edilir.
- Çocukların barış içinde yaşaması ne demek? Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarından bahseder. Farklı diller konuşuyorlar, Farklı yemeklerden hoşlanıyorlar. Farklı giysiler giiyorlar. Ama bütün çocukların sevdiği ortak şeyler var, onlar nedir? diye sorar. Oyun oynamak, sevmek, gülmek, eğlenmek, gezmek. Birbirinin dilinden anlamasa da çocuklar bir araya gelince oyun oynar beraber koşar. Acıkınca yemek yer, yorulunca uyur. Güzel şeyler yaşayınca sevinir. Hoşlanmadığı şeylere üzülür. Aramızda hiç fark yok. Tüm dünya çocukları kardeştir. Barış içinde yaşamalıdır diye konuşma tamamlanır.

Materyaller:

Dünya çocuklarının resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kardeşlik, aynı, farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünyadaki bütün çocuklar oyun oynamayı sever mi?
- Başka ortak noktalarımız neler?
- Farklı olan taraflarımız neler?
- Barış ve kardeşlik ne demek?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

4 RAKAMINI BUL

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın farklı yerlerine çeşitli hayvan resimleri bırakır. Bu hayvanların bir kısmı iki ayaklı bir kısmı dört ayaklıdır. Her çocuktan bir tane iki ayaklı bir tane de dört ayaklı hayvan resmi bulup getirmeleri istenir. Getirilen resimler iki ayaklı hayvanlar ve dört ayaklı hayvanlar olarak iki gruba ayrılır. Hayvanların özellikleri hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen 4 sayısını bulunduğu kartı sınıfa getirir. Çocuklarla önce 4 rakamı kadar nesneler sayılır ve gösterilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. 4 rakamının bulunduğu kart sınıfta farklı yerlere saklanır. Her gruptan iki kişi seçilir ve kart bulmaya çalışırlar. Her çocuk sıra ile diğer grupla eşleşir. En çok 4 rakamı kartını bulan grup birinci olur. Tüm çocukların katılımıyla oyun tamamlanır.

Materyaller:

Rakam kartı

Sözcükler ve Kavramlar:

4 rakamı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kartın üzerinde hangi rakam vardı?
- 4 rakamının bulunduğu kartı ararken neler hissettiniz?
- 4 sayısı kadar hışırma taklidi yapar mısınız?

Aile Katılımı:

4 rakamının bulunduğu çalışma sayfası evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Günaydın” denilerek karşılanır. Yere serilen jimnastik minderlerinin üstüne çocuklar yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklarla sporun faydaları hakkında konuşulur. Jimnastik hareketlerle ilgili sinevizyon çocuklara izletilir. Sabah sporunda öğretmen rehberliğinde jimnastik yapılır. Spor sonrası sınıf toplanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplama İpi” Oyun-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Dişler” Fen- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ZIPLAMA İPİ

Etkinlik Türü: Oyun- Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci:

- Oyun çocuklara anlatılır. Sınıf ortasına bir çizgi çizilir. Çocuklar yan yana dururlar. Bir kez el çırpıldığında ipin değeri tarafına zıplanır. İki kez el çırpıldığında oldukları yerde zıplanır. Çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. Tek oyuncu kalana kadar oyun devam eder.
- Oyun bitiminde “Hareketli İp” şiiri çocuklarla söylenir.

Hiç durmaz yerinde
Sallanır hep oyana bu yana
Oyunlar oynarım ben onunla
Mutlu olurum kazanınca
(Nuray BAKACAK)

Matervaller:

İp

Sözcükler ve Kavramlar:

Hareket, oyun, zıplama

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunda zorlandığınız yer neresiydi?
- Söylenen şiirin adı neydi?

Aile Katılımı:

Öğrenilen şiir evde ailelerle birlikte söylenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAĞLIKLI DIŞLER

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya yumurta, diş macunu, diş fırçası, sirke ve cam kap yerleştirir.
- Dişlerin çürümemesi için neler yapılacağı hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Ardından yapılacak deneyin aşamaları anlatılır. Yumurtanın yarısı belli olması için keçeli kalemle çizilir. Yumurtanın yarısına diş fırçası ile macun sürülür. Yumurta beklemesi için sirkeli cam kaba bırakılır. Zamanla diş macunu olan kısmın sert, diğer kısmının ise çürüyüp yumuşadığı gözlemlenir.
- Çocuklarla “Sağlıklı Dişler” şiiri okunur.

Fırçalarım dişlerimi ben
Düzenli olarak hiç gecikmeden
Süt içer güçlendiririm dişlerimi
Şeker yiyip oluşturmam çürükleri
(Elif ALKAN YILMAZ)

Matervaller:

Yumurta, sirke, cam kap, diş macunu, diş fırçası, keçeli kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Diş, çürük, diş fırçası

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dişlerin sağlığı neden önemlidir?
- Sağlıklı dişler için ne yapılmalıdır?
- Dişlerin çürümmesine neden olan şeyler nelerdir?
- Siz dişlerinizi günde kaç kez fırçalıyorsunuz?

Aile Katılımı:

Ailemle El Ele kitabından 10. sayfa evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar kanguru çomak kuklasıyla karşılaşır. Sınıfa gelen çocukların hal ve hatırları sorulur. Hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur ve yönlendirilir.

- **Oyun Zamanı**

Çocukların oyunlarına öğretmen çomak kuklayla dahil olur. Paylaşma hakkında çocuklarla kukla eşliğinde konuşulur. Güzel davranışlarda bulunan çocuklar tebrik edilir. Ardından toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Toplar Sepete” Hareket (Bireysel Etkinlik)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Etkinlik Zamanı**

“Makarna Boyama” Sanat (Bireysel Etkinlik)

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

TOPLAR SEPETE

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya bir kutu içinde farklı sayılarda nesneler getirir. Kutu masaya tüm çocukların görebileceği şekilde yerleştirilir. Kutunun içindeki nesneler tek tek çıkartılır ve çocukların incelemeleri sağlanır. Çocuklar sıra ile tahtaya kalkarlar ve gösterilen nesne kadar daire çizerler. Doğru sayıda nesne çizen çocuklar alkışlanır.
- Öğretmen sınıf ortasına bir sepet yerleştirir. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Belli bir mesafeden top sepetin içine atmaya çalışılır. Topu hedefe atan çocuk alkışlanır. Topu hedefe atamayan çocuk ise sepete kadar zıplayarak topu sepetin içine atar.

Materyaller:

Sepet, top

Sözcükler ve Kavramlar:

Mesafe, atmak

Değerlendirme:

- Topu sepete atarken zorlandınız mı?
- Topu sepet yerine nereye atabilirdiniz?

Aile Katılımı:

Evlere gönderilen çalışma sayfalarının kontrolü yapılır.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MAKARNA BOYAMA

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri ipe vb. dizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklardan istediği makarna ve sulu boyaları masaya yerleştirir.
- Makarnalarla neler yapılabileceği hakkında konuşulur. Makarnaların sulu boya ile boyanıp bileklik yapılacağı söylenir. Boyama yapılırken çocuklara rehberlik edilir.
- Boyama sonrası makarnaları kuruması için beklenir. Kuruyan makarnalar ipe dizilerek her çocuğun bileğine takılır.

Materyaller:

Makarna, ip, sulu boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Bileklik, boyama, dizme

Değerlendirme:

- Makarnaları boyamak eğlenceli miydi?
- Makarnaları boyarken hangi malzemeler kullanıldı?
- Sulu boyadaki hangi renkleri kullandınız?

Aile Katılımı:

Hazırlanan bileklikler evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta zihinsel engelli bir çocuk bulunuyor ise, makarnaları boyarken tehlike oluşturabilecek bir durum olmaması açısından rehberlik edilmelidir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Nasıl oldukları sorularak kısaca sohbet edilir. Çocuklara hangi öğrenme merkezlerini seçecekleri sorulur ve rehberlik edilir.

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukların oyunlarına katılır ve onları gözlemler. Gerekli durumlarda çocukların oyun kurmalarına rehberlik edilir. Oyun bitiminde toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Gökyüzünde Dolaşalım” Drama(Büyük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Pano” Okuma Yazmaya Hazırlık- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

GÖKYÜZÜNDE DOLAŞALIM

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar minderlere daire şeklinde otururlar.
- Öğretmen çocuklara uçan balon resmi gösterir ve uçan balon hakkında çocuklara bilgi verir. Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir.
- Öğretmen; “Uçan balonumuz bize yaklaşıyor artık biz de balona binebiliriz. Uçan balonumuz havalanıyor rüzgarı hissedebiliyor musunuz? Artık yolculuğumuz başladı gökyüzüne yükseldik aşağı bakmak ister misiniz?” der. Çocuklar hayallerinde gördüklerini ve uçan balonla nereye gitmek istediklerini söylerler. Öğretmen “Artık yolculuğumuz bitti uçan balonumuz yere iniyor” der ve drama sonlandırılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Uçan balon, rüzgar, gökyüzü

Değerlendirme:

- Yolculuğu hangi ulaşım aracıyla yaptık?
- Uçan balon gibi gökyüzünde uçan hangi araçlar var?
- Gökyüzünde uçan hangi hayvanlar var?
- Gökyüzünde neler var?

Aile Katılımı:

Çocuklarla birlikte gönderilen uçan balon boyama sayfası boyanır ve ailelerle birlikte pullarla süslenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EĞLENCELİ PANO

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen daha önceden hazırladığı panoya raptiyeler takar. Panonun üzerinde ipler ile şekiller oluşturur. Şekillerin ne olduğu ve neye benzediği hakkında çocuklara sorular yöneltilir. Ardından çocuklar sıra ile panoda şekiller oluşturur ve bu şekillerin neye benzediği diğer çocuklar tarafından tahmin edilir. Tahmini doğru olan çocuk alkışlanır ve panoya şekil oluşturmak için kalkar.

Materyaller:

Pano, raptiye, ip

Sözcükler ve Kavramlar:

Şekil

Değerlendirme:

- Panoda ip ile oyun oynamak eğlenceli miydi?
- En beğendiğiniz şekil ne oldu?
- İp yerine başka ne kullanarak panoda şekiller oluşturulabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar okula gelmeden önce 1 den 10 a kadar sayıların olduğu rakam figürleri hazırlanır. Figürler öğrenme merkezlerinin altına- üstüne- önüne, blokların arkasına bir bir yerleştirilir. Yere yarım daire şeklinde minderler sıralanır. En soldaki minderin önüne üzerinde bir rakamı yazan bir kart yerleştirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar geldiğinde sınıfa dağıtılan rakam figürlerini bulmaları ve üzerindeki rakamın ismini söylemeleri istenir. Daha sonra bu rakama uygun olarak yere koyulmuş minderlerden uygun sayıdaki minderin üzerine oturmaları istenir. Bütün çocuklar 1,2,3,4,... şeklinde minderine oturduktan sonra bir rakamından başlanarak çocukların elindeki rakamı söylemeleri daha sonra bu rakama uygun olarak el şaplatmaları istenir. Bir sonraki turda her çocuğun elindeki rakama uygun sayıda minik oyuncak alıp arkadaşlarına göstermeleri ve saymaları beklenir. Daha sonra gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında konuşulur. Oyun zamanı planlaması yapılır. Çocukların özgün oyunlar kurmasında ve oyunlar oynamasında rehberlik edilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Noktalama İşaretleri” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kıyafet Giymece” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

NOKTALAMA İŞARETLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12: Yazı Farkındalığı Gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Öğrenme Süreci

- Bir hikayenin resimlerini ve yazılarını büyülterek slayt gösterisi yapılır. Yazı üzerindeki bütün noktalama işaretleri renkli ve kalın punto ile vurgulu hale getirilir. Çocuklar sinevizyon perdesi karşısında yarım ay şeklinde toplanırlar.

“Benim adım nokta

Beni görünce dur biraz

Benim adım virgül

Beni görünce az bekle.

Benim adım iki nokta,

Dururum üst üstüste.

Benim adım ünlem,

Şaşırınca beni kullan.”

(Nuray Bakacak)

Şeklinde bir tekerleme okunur. Tekelerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.

- Sinevizyon gösterisi tekniği ile hikâye okunur. Okuma yapılırken lazer ışığı kullanılarak okunan yerler, yazı yönü ve noktalama işaretleri vurgulanır. Noktalama işaretlerine gelindiğinde nokta, virgül, iki nokta üstüste, ünlem... gibi ifadeler kullanılır. Ardından çocuklara birer tef verilir. Çocuklardan hikâye okunurken nokta, virgül, iki nokta, ünlem vb. noktalama işaretlerine gelindiğinde bir kez tefe vurmaları istenir. Hikâye tekrar okunur. Bu sırada çocukların dikkatle hikâyeyi takip etmeleri ve noktalama işaretlerine gelindiğinde tefe vurmaları beklenir.

Materyaller:

Sinevizyon, bilgisayar, lazer ışığı, tef

Sözcükler ve Kavramlar:

Nokta, virgöl, iki nokta üstüste, ünlem...

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kaç tane noktalama işareti öğrendik?
- En çok hangi noktalama işareti ilginizi çekti?
- Nokta/virgöl,/iki nokta/ünlem işaretleri ne işe yarar?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KIYAFET GİYMECE

Etkinlik Türü: Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

- Nesne/varlığın adını söyler.
- Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.
- Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

- Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.
- Düğme açar.Düğme kapar.
- Ayakkabı bağcıklarını çözer.
- Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar dört gruba ayrılır. Her grup bir masanın çevresine yerleşir. Masaların birincisine çocuk sayısınca fermuarlı paltolar, ikincisine düğmeli gömlek ve elbiseler, üçüncüsüne güneş gözlükleri ve başlıklar, dördüncüsüne cırtlı ve çıt çıt ayakkabıları yerleştirilir. Öncelikle çocuklara kıyafetlerin isimleri, hangi durumlarda kullanıldıkları sorulur. Cevaplar doğrultusunda kıyafetler hakkında bilgi verilir. Öğretmen bir düdük öttürüp oyunu başlatır. Her çocuk kendi masasındaki bir kıyafeti alıp giyer. Bütün giysileri birden en önce bitiren grup birinci olur ve alkışlanır. Bir sonraki turda giysiler yağmurluk, çorap, şal- başlık şeklinde değiştirilerek ve gruplar tekrar düzenlenerek oyun devam edilir.
- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 40 ve 41.** sayfalar çalışılır.

Materyaller:

Çocuk sayısınca ayakkabı, gömlek, elbise, yağmurluk, çorap, şal, atkı, güneş gözlüğü ve güneş başlığı, düdük

Sözcükler ve Kavramlar:

Gömlek, elbise, yağmurluk, şal, atkı, güneş gözlüğü ve güneş başlığı
Sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi kıyafetler vardı?
- Giymekte en çok zorlandığınız kıyafet hangisiydi?
- Sıcakta/ soğukta/yağmurlu havalarda giydiğimiz kıyafetlerin adını söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelere bilgilendirici bir not gönderilir. Çocuklarla birlikte resimler çizerek sıcakta giyilen giysiler ve soğukta giyilen giysiler listesi yapmaları, okula göndermeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce geçici bir öğrenme merkezi hazırlanır. Bu merkeze (yazlık ayaklabı, kısa kollu tişört, kazak, atkı, etek, eldiven, şort, çizme vb. kıyafetler, yaz ve kış resimleri) yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Planlama yapılarak oyun zamanı başlatılır.

Oyun Zamanı

Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. Öğretmen isteyen öğrencilerin oyun gruplarına dâhil olunur. Geçici öğrenme merkezine yerleştirilen kıyafetler ve resimler incelenir. Çocukların resimlere uygun kıyafetleri ayırarak gruplamaları sağlanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilerek kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Masalcı Nine” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Senden Öncekilerin İsmi Söyle” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

MASALCI NİNE

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Kazanım 7. Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri, izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen yaşlı nine kostümü giyer ve çocukları şaşırtır. “Merhaba çocuklar; burada içinde sevimli mi sevimli çocuklar bulunan bir okul olduğunu duydum. Bende bir uğrayıp, o sevimli çocukları bir göreyim dedim. Doğru mu geldim acaba?” diye sorar. Bastonunu yere vurarak yavaş yavaş yürür ve öğrencilerin karşısına oturur. Hatırlarını sorar. Çocuklarla bir süre sohbet eder. Ardından cebinden bir kese çıkarır. Kesenin içindeki bilmecelerden birer tane çektirir. Çekilen bilmeceler çocuklara sorulur. Gerekli durumlarda ipuçları verilir. Cevaplar dinlenir. Evimizin meleği, candan daha değerli (Anne)
Evimizin direği, tıp tıp eder yüreği (Baba)
Ağzında yoktur dişi, yemektir işi gücü, sevimli mi sevimli, bunu bilir her kişi (Bebek)
Betondur yapısı, kiremittir çatısı. (Ev)
- Ardından bir masal anlatılır. Masal sonunda çocukların akıllarında kaldığı kadarıyla masalı anlatmalarını ister.

Materyaller:

Nine kostümü, kese, baston, bilmece kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Kese

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Dinlediğiniz masalın adı neydi?
- Masalımızda kimler vardı?
- Masalda en sevdiğiniz kişi kimdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SENDEN ÖNCEKİLERİN İSMİNİ SÖYLE

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar “El ele tutuşalım, halkaya karışalım.” şarkılı oyunu eşliğinde daire şeklinde toplanır. Daire şeklinde minderlere oturmaları sağlanır. Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Çocuklardan biri seçilerek oyun başlatılır. Seçilen çocuk kendi ismini söyler. Sıra yanındaki çocuğa geçer. Bu çocuk önce kendinden önceki çocuğun ismini, daha sonra kendi ismini söyler. Konuşma sırası yanındaki çocuğa geçer. Sırası gelen çocuk kendinden önce söz alan 2 çocuğun ismini söyledikten sonra kendi ismini söyler. Bu şekilde oyuna devam edilir. 5 çocuk söz aldıktan sonra oyun durdurulur. Sıra kimde kaldıysa o çocuk sadece kendi ismini söyleyerek sözü yanındaki arkadaşına bırakır. Bu şekilde oyun söylenen isim 5 çocuk olana kadar devam eder. Diğer turlarında insan isimleri yerine hayvan isimleri söylenerek oyuna devam edilir.
- Neşeli Çizgiler Kitabı’ndan 41. ve 42. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.**

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Oyuna ilk olarak hangi arkadaşımızın ismiyle başladık?
- İkinci olarak ismini söyleyen iki arkadaşımızın ismini söyler misiniz?
- Üçüncü olarak ismini söyleyen arkadaşımızın ismini söyler misiniz?
- Bu oyunda insan isimlerinden başka hangi isimleri kullanabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen bir kaşık kukla karakterini konuşturarak çocukları karşılar ve hatırlarını sorar. Bir süre kukla eşliğinde çocuklarla sohbet eder. Ardından gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verir. Çocukların öğrenme merkezlerinde yapmak istedikleri işler hakkında konuşulur. Oyun zamanı planlanır.

Oyun Zamanı:

Çocuklarla beraber hava durumu gözlemlenir. Öğrenme merkezlerinde etkinlik yapan çocukların fotoğrafları çekilir. Öğretmen çocuklar talep ettiği durumlarda oyunlara katılır. Oyunların nitelik ve içeriklerine uygun şekilde nezaket kurallarını vurgular ve model olur. Oyun zamanı sonunda sınıf düzenlenir. Çocukların oyunları sırasında çekilen fotoğraflar sineviyona yansıtılır. Çocukların fotoğraftaki etkinliklerde neler yaptıklarını anlatmaları istenir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaşık Kuklalar” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavuklar Ve Bekçi Köpekleri” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

KAŞIK KUKLALAR

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

Öğrenme Süreci:

- Masaya gerekli malzemeler konulur. Kaşıklar konulmadan önce kaşık kukla karakteri konuşturularak çocukların ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir.
- Kukla konuşturularak “Ben arkadaş çok severim, arkadaşlarımla oynarım. Onlara yardım ederim. Onlarla iyi geçinirim. Şimdi her biriniz bana bir arkadaş kukla yapabilir mi?” denir.
- Çocuklarla kumaşlar incelenir. Renk desen ve dokuları hakkında konuşulur. Etkinliğin teknikleri anlatılır. Çocuklardan seçtikleri malzemeleri kullanarak kuklalarını tasarlamaları ve resimlerini çizmeleri istenir. Her çocuk resmini çizdiği kuklayı yapmaya çalışır. Öğretmen çocukların özgün düşüncelerini engellemeden bireysel olarak yardımda bulunur. Kuklalar bitirildiğinde yapan çocuk tarafından isimlendirilir. Çocuklar ikiyeşerli üçerli gruplandırılarak kuklalar konuşturulur.

Materyaller:

Tahta kaşıklar, pullar, boncuklar, kumaş parçaları, boyalar, yün iplikler

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Yaptığınız kaşık kuklasına bir isim verir misiniz? Onun adı ne?
- Kaç yaşında? Ne işler yapıyor?
- Bu kuklanın yanına bir arkadaş yapsaydınız adı ne olurdu? Bu arkadaş nasıl bir arkadaş olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAVUKLAR VE BEKÇİ KÖPEKLERİ

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ve ya durumla ilgili

olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Gruplardan biri tavuklar, diğeri ise bu tavukları korumakla görevli bekçi köpekleri olurlar. Öğretmen bu çiftlik sahibi rolünü üstlenerek oyuna liderlik eder. Bekçi köpeği rolündeki çocuklara tavukları koruma sorumluluğu verilir. Ancak, tavuklar kümeden kaçmak için fırsat kollamaktadır. Bekçi köpekleri uyumaya başlar. Bu sırada tavuklar sessizce kümeden kaçarlar. Öğretmen köpeklere seslenerek uyarır. Bekçi köpekleri kalkıp her biri bir tavuğu tutup kümese koyarlar. Oyun sonunda öğretmen çocukları toplar. Bekçi köpeklerinin görevi neydi? Görevlerini yapabildiler mi? Tavukların hatalı davranışları nelerdi? Bu davranışlarının sonunda başlarına neler gelebilir? Hangi hayvanlar doğru davranışlarda bulundu? Şeklinde sorular sorularak doğru-yanlış ve sorumluluk duygusu ile ilgili sohbet edilir.
- Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı'ndan 40.ve 41.** sayfadaki alıştırmalar yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Bekçi köpekleri, görev, sorumluluk

Doğru – yanlış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?
- Doğru davranışlı hayvanlar hangileriydi?
- Tavukları yanlış davranışlarından vazgeçirmek için neler yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Ailelere sorumluluk değeri ile bilgi yazısı gönderilir. “Evde çocuğunuzun gelişimine uygun sorumluluklar verebilirsiniz.” önerisinde bulunulur.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sevgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Hep birlikte hava durumu panosu ve duygu panosu işaretlenir. Takvimden gün belirlenir.

- **Oyun Zamanı**

Çocuklar fen merkezinde toplanırlar. Görev paylaşımı yapılarak çocuklara bitkilere bakma, hayvanların yemini verme vb. minik görevler verilir. Daha sonra civcivin büyüme aşamalarını anlatan kartlar incelenir. Kartlar karıştırılarak her defasında çocukların gelişim şemalarına göre sıraya dizmeleri istenir. Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde etkinlikte bulunurlar. Bu sırada öğretmen rehberlik eder. Oyun zamanı sonunda etkinliklerinde neler yaptıkları ve özellikleri hakkında konuşulur. Sınıf toparlandıktan sonra lavaboya, ardından kahvaltıya gidilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Bayrağa Saygı” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Mektubunuzda Ne Yazıyor?” Matematik (Bireysel Etkinlik)

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BAYRAĞA SAYGI

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olur.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa elinde bir sandıkla girer. Çocuklara; “Bu sandık içinde ne olabilir?” diye sorar. Biraz merak uyandırdıktan sonra “Bu sandığın içinde bizim için çok değerli bir şey var. Onu yere koymayalım, üzerine basılmasın! Saygı duyalım ve hep yüksekte tutalım. Onlar bizim vatanımız içinde yaşayan insanların özgür olduğunu gösterir.” açıklamalarını yapar. Çocuklara vatan, millet, özgür olmak, saygı gibi deyim ve sözcüklerin anlamları açıklanır. Ardından sandık açılır. Bezden yapılmış Türk Bayrağı gösterilir. Bayrağın rengi ve üzerindeki şekiller incelenir. Çocuklar bayrağa dokunarak neyden yapıldığını anlamaya çalışırlar.
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında bilgi verilir.

Materyaller:

Bezden Türk Bayrağı

Sözcükler ve Kavramlar:

Bayrak, vatan, millet, özgürlük, saygı, ay, yıldız, 23 Nisan

Renk kavramı(kırmızı beyaz)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Bayrağımız neyden yapılmış?
- Üzerindeki renkler/şekilleri söyler misiniz?
- Türk Bayrağına nasıl saygı göstermeliyiz?

Aile Katılımı:

Çocuklara evde aileleriyle birlikte bayrak yapmaları istenir. Yapılan bayraklar sınıfın panosunda sergilenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEKTUBUNUZDA NE YAZIYOR?

Etkinlik Türü: Matematik(Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Sıra bildiren sayıyı söyler.
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Öğrenme Süreci:

- Size mektup geldi denilerek önceden hazırlanmış renkli zarflar çocuklara verilir. Zarfların içinde renkli kâğıtlar vardır. Kâğıtların her birinde 8 kere civciv sesi çıkar, 8 kere kedi gibi miyavla, 8 kere zıpla, 8 kere el şaplat, vb. sözler yazmaktadır. Zarflar bir bir açılır. “Bakalım mektubunda neler yazıyor?” denir. Ardından kâğıdı okunan çocukların kâğıtlarında yazan yönergeye uygun hareketleri yapmaları istenir.
- Ardından çocuklara kare kâğıtlar dağıtılır. Kâğıt köşelerinden ikiye katlanarak kat izleri elde edilir ve kat izlerine göre katlanarak zarf elde edilir. Çocuklardan kime istiyorlarsa bir mektup yazabilecekleri söylenir. Öğretmen çocukların cümlelerini kâğıda döker ve mektubun kime gönderileceği zarfın üzerine yazılır.
- Okul bitiminde mektuplar ailelere gösterilerek çocuklarıyla birlikte postaneye gidip mektupları sahibine postalamaları istenir.
- Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 50. ve 51. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Çocuk sayısınca mektup zarfı, zarfların içine yazılmış notlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Sayı kavramı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Zarfınızın içinden ne çıktı?
- Mektuplar ne işe yaramaktadır?
- Siz birine mektup yazsaydınız kime yazardınız? Ne yazardınız?
- Bir mektup yazıp mektubun sonuna 8 adet kalp çizer misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce fen merkezine dünya maketi koyulur. Kitap merkezine göyüzü ile ilgili çeşitli kitaplar koyulur. Sanat merkezine çeşitli renklerde oyun hamurları yerleştirilir. Öğrenciler “Günaydın” denerek,gülyüzle karşılanır. Çocuklar isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğretmen rehberliğinde istedikleri öğrenme merkezlerin de oynarlar. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Öğrenciler sinevizyon karşısına alınır. Gökyüzü ve gezegenlerle ilgili bir sunum yapılır. Güneş, dünya, gezegen, yıldız örnekleri gösterilir ve isimleri belirtilir. Her çocuğa bir gök cismi ismi verilir. Çocuklar gün boyunca bu isimlerle çağrılırlar. Ardından tuvalet ihtiyaçlarını giderdikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gök Cisimleri” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güneş ve Gezegenler” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

GÖK CİSİMLERİ

Etkinlik Türü:Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik alzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları sanat merkezine alır. “Herkes oyun hamurları ile ismini aldığı gökcismini yapsın” der. Çocuklar özgün biçimde çalışırlar. Çocukların çalışmaları koyu mavi bir karton üzerinde bir araya getirilerek yapıştırılır. Gökyüzü grup çalışması oluşturulur.
- Daha sonra uzay araçlarından bahsedilir. Çocuklara uzay araçları nasıl hareket eder?” diye sorulur. Çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Küçük bir balon bir mandala monte edilir. Balon iki sandalye arasına bağlanmış ip üzerine ileri doğru hareket edebilecek şekilde monte edilir. Balon şişirilir. Ağzı sıkıca tutularak birden bırakılır. Hep birlikte balonun ip üzerindeki hareketi gözlemlenir. Uzay araçlarının yüksek ısıdaki havanın itmesiyle uzaya fırlatıldığı açıklanır. Çocukların deneyi bireysel olarak yapmaları için zaman verilir.

Materyaller:

Oyun hamurları, karton, balon, mandal, ip, sandalye

Sözcükler ve Kavramlar:

Uzay, uzay aracı, sıcak hava, gezegen, yıldız, ay, güneş, dünya, kuyruklu yıldız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Hangi gök cisimlerini yaptık?
- Bir uzay aracı yapsaydınız onu nasıl uzaya gönderirdiniz?
- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Aile Katılımı:

Evlere birer adet mandal ve balon gönderilerek çocukların aynı deneyi evlerinde ailelerine göstermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GÜNEŞ VE GEZEĞENLER

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla beraber dünya maketi incelenir. Dünyanın, güneşin, gezegenlerin konumu ve büyüklüğü küçüklüğü hakkında bilgi verilir. Çocuklar oyun odasına alınır. Yere tahta kalem ile güneşi temsil eden iç içe dokuz tane daire çizilir. Büyüklü küçüklü balonlar şişirilir. En büyük balon güneşi temsil eder. Balonlar çocuklara dağıtılır. Büyük balonu eline olan çocuk dairenin ortasına yerleştirilir. Diğer çocuklar ise güneşin etrafında iç içe çizilmiş dairelerden birinin çizgisi üzerine yerleştirilir. Çocuklara temsil ettikleri gezegenlerin isimleri söylenir. Güneşin etrafında daire boyunca dönmeleri istenir. Çocuklara ikinci bir görev daha verilerek kendi etraflarında dönmeleri de istenir. Aynı anda hem güneşin etrafında hem de kendi eksenleri etrafında dönerler. Etkinlik bütün çocukların katılımıyla devam eder.
- Ardından öğretmen gece gündüz deneyi yapmak için ortamı hazırlar. Işıklar kapatılır, perdeler çekilir. Dünya maketi ve bir el feneri veya telefonun aydınlatma ışığı açılarak dünyanın bir tarafına tutulur. Çocuklara dünyanın hangi tarafının aydınlık olduğu sorulur. El fenerinin güneş gibi dünyayı aydınlattığı ve aydınlanan tarafta gündüz yaşandığı karanlıkta kalan tarafta ise gece yaşandığı açıklanır.
- Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı'ndan 39. ve 40. sayfalar** yapılır.

Materyaller:

Tahta kalem, değişik boyutlarda balonlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Gezegen, güneş, dünya, gece-gündüz

Büyük-küçük, sayı ve şekil kavramı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Güneş nerededir?
- Güneşin etrafında dönen kaç tane gezegen vardır?
- En büyük gökismi hangisidir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden öğrenme merkezleri düzenlenir. Eğitici materyallerin olduğu öğrenme merkezine yeni yap-bozlar, eşleştirme kartları ve sıralama materyalleri eklenir. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohbet edilir.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynanır. Çocukların eğitici materyal merkezinde olay sıralama, rengine ve boyuna göre sıralama oyuncaklarıyla oynamaları sağlanır. Materyallerin kullanıldıktan sonra düzgün bir şekilde yerleştirilmesi konusunda rehberlik edilir. Sanat merkezinde çocukların diledikleri şekilde resim yapmasına fırsat verilir. Çocukların yaptıkları resimler panoda sergilenir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nasıl Yaparlar Tekerlemesi” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Sağlıktır” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

NASIL YAPARLAR TEKERLEMESİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Öğrenme Süreci

- Öğretmen “Nasıl Yaparlar?” parmak oyunu ile çocukların ilgilerini çeker. Parmak oyunu bir-iki kez okunur. Ardından çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.
Sütçüler sütü nasıl sağlarlar fış fış fış...(İki elle inekten süt sağma hareketi yapılır.)
Çiftçiler tarlada nasıl çapa yaparlar, çak çak çak...(Sağ elle yere doğru çapa yapma hareketi yapılır.)
Marangozlar çivileri nasıl çakarlar? Tak tak tak...(Ellerle çiviye çekiçle vurma hareketi yapılır.)
Terziler kumaşları nasıl keserler? Şak şak şak...(Makasla kumaş kesiyormuş gibi yapılır.)
Bekçiler düdüğü nasıl çalarlar düd düd düd...(Sağ elde düdük varmış gibi ağza götürülür.)
Davulcular davula nasıl vururlar? Güm güm güm...(Davula vurma hareketi yapılır.) Kayıkçılar kürekleri nasıl çekerler? Cıp cıp cıp...(İki elle kürek çekme hareketi yapılır) (Elif ALKAN YILMAZ)
- Tekerlemenin ardından kitaplık merkezinden seçilen bir kitap okunur. Kitap içinde geçen olay ve kahramanlara yönelik sohbet başlatılır

Materyaller:

Hikâye kitabı

Sözcükler ve Kavramlar:

Terzi, sütçü, kayıkçı, davulcu, marangoz, çiftçi, çapa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Makastan/ davuldan/ çekiçten/çapadan/ hangi ses çıkar? Taklit eder misiniz?
- Hikâyemizde ne anlatılıyor? En çok ilginizi çeken kahraman hangisi?
- Parmak oyunumuzu bir kez daha tekrar edebilir miyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SPOR SAĞLIKTIR

Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Öğrenme Süreci

Balon şişirme draması ile çocukların büyük bir halka oluşturmaları sağlanır. Kısaca sporun vücuda yararları hakkında konuşulur. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” tekerlemesi eşliğinde oldukları yerde toplama ve daldan elma toplama hareketleri yapılır. Ardından “Ellerim omuzumda, ellerim başımın üzerinde ellerim belimde, ellerim dizlerimde, ellerim ayaklarımın ucuna geliyor, ellerim makas oldu açıp kapatıyoruz, yere yatıyoruz, ayaklarımızla bisiklet çeviriyoruz, ayaklarımızı makas gibi açıp kapatıyoruz vb.” yönergeler verilir. Çocukların yönergeye uygun hareketleri 1’den 5’ e kadar yapmaları sağlanır. Öğretmen yönergeleri verirken kendisi de yaparak çocuklara model olur. Etkinlik ardından yağ satarım bal satarım oyunu oynanır. Bir ebe seçilir, mendil ebeye teslim edilir. Diğer oyuncular, yüzleri birbirine dönük olacak şekilde bir çember oluşturarak yere otururlar. Oturan oyuncular oyun esnasında arkalarına dönüp bakamazlar. Sadece arkalarındaki zemini elleriyle yoklayabilirler.

Ebe, elinde mendili, çemberin etrafında dolaşmaya başlar, bir yandan da durmaksızın şu ezgili tekerlemeyi söyler:

Yağ satarım bal satarım

Ustam ölmüş ben satarım

Alacağına bulacağına

Bir kaşık ayran

Yarın sabah bayram.

Yağ satarım bal satarım

Ustam öldü ben satarım.

Ustamın kürkü sarıdır.

Satsam 15 liradır

Zam-bak Zum-bak

Dön arkana iyi bak

- Bir süre sonra mendili oturan oyunculardan birinin arkasında çaktırmadan bırakır.
- Bu oyuncu arkasına mendil bırakıldığını farketmezse ebe bir tur döndükten sonra bu oyuncunun omzuna dokunur ve mendili farketmemiş olan oyuncu yeni ebe olur.
- Arkasına mendil bırakılan oyuncu bunu fark ettiğinde ise, derhal mendili kapıp ebeyi aynı yönde kovalamaya başlar. Kovalamaca sırasında çemberdeki diğer oyuncular tekrarlar “tavşan kaç, tazı tut!” diye bağırarak tempo tutarlar.

Ebe çember etrafındaki turunu yakalanmadan tamamlayıp arkasına mendili bıraktığı oyuncunun boşalttığı yere oturmayı başarırsa, ayakta kalan oyuncu yeni ebe olur ve tekerlemeyi söyleyerek çember etrafındaki turuna başlar.

Eğer ebe, mendille kendisini kovalayan oyuncuya yakalanırsa ebe değişmez. Ebe mendili tekrar alır ve başa dönülür.

- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 42. ve 43. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Sayı kavramı (1-5 arası sayılar)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sporun vücudumuza faydaları nelerdir?
- Beden hareketlerini yaparken hangi sayıları saydık?
- En çok hoşunuza giden beden hareketi hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocuklar gelmeden önce fen merkezine çocuk sayısınıca büyüteç koyar. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir.

Oyun Zamanı

Hep birlikte bahçe gezisi için hazırlıklar yapılır. Büyüteçler alınarak bahçeye çıkılır. Çocukların büyüteçlerle ağaçların kabuklarını, yaprakların damarlarını ve renklerini, dal parçaları ve taşların dokularını, karıncaları ve böcekleri incelemeleri sağlanır. Ardından 2 dk süre tutulur. Ve çocuklardan süre dolana kadar yerde buldukları dal parçalarını toplamaları istenir. 2 dk sonunda çocukların topladıkları dal parçaları sayılır. Dal parçaları ince-kalın, uzun-kısa şeklinde karşılaştırılır. Ardından sınıfa geçilir. **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 41. ve 42.** sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İki İnatçı Keçi” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kalp Yapımı” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

İKİ İNATÇI KEÇİ

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ve ya durumla ilgili

olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen bir keçi maskesi ile konuşmaya başlar? “Çocuklar siz iki inatçı keçinin masalını duyduunuz mu? “der. Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda masalı anlatmaya başlar: Bir varmış bir yokmuş. İki tane inatçı keçi varmış. Bu inatçı keçiler bir gün daracık bir köprüde karşılaşmışlar. Köprü iki keçinin de aynı anda karşıya geçemeyeceği kadar darmış. Keçilerden biri; “Köprüden önce ben geçeceğim” demiş. Diğer keçi “Hayır, önce ben geçeceğim” demiş. Kavga büyümüş. Keçiler anlaşmaya varamayınca boynuzları ile birbirini itmeye başlamışlar. Bu sırada her iki keçi de dengelerini kaybedip köprüden cupp diye dereye düşmüşler.” Masal sonunda inatçılık nedir? İnatçılık keçilere nasıl zarar verdi? İki keçi inatçılık yapmasalardı karşıdan karşıya nasıl geçebilirlerdi? vb. sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
- Ardından çocuklar ikişer ikişer keçi rolüne girerler. İki çocuğa da keçi maskesi takılır. Keçilerin inatçılık yapmadan karşıdan karşıya geçme davranışını dramatize ederler.

Materyaller:

İki adet keçi maskesi

Sözcükler ve Kavramlar:

İnatçılık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- İnatçı keçiler köprüden nasıl geçseydiler doğru davranmış olurlardı?
- Çevrenizde inatçı insanlar var mı? Neden inatçı olduklarını düşünüyorsunuz?
- İnatçılık insana neler kaybettirir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KALP YAPIMI

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi ve ya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci

- Çocuk sayısına hazırlanmış kalp şeklindeki strafor kalıpları çocuklara verilir. Kırmızı grapon kâğıtları uzun şeritler şeklinde kesilir. Çocuklardan şeritleri kopararak küçük parçalara ayırmaları istenir. Ardından her çocuğa kalın çeperli bir kurşun kalem verilir. Öğretmen tarafından çalışmanın nasıl yapacağı gösterilerek anlatılır. Grapon kâğıdı parçalarını alıp tam ortasından kalemle bastırarak strafor üzerine monte etmeleri istenir. Straforlar üzerinde hiç boşluk kalmayacak şekilde çalışmayı bitirmeleri için bireysel olarak çocuklarla ilgilenilir. Biten çalışmaların üzerine çocukların ailesi için söylediği güzel sözlerin yazdığı süslü not kâğıtları yapıştırılır. Etkinlik ardından hep birlikte masalar temizlenir. Malzemeler yerleştirilir.
- **Neşeli Çizgiler Kitabı'ndan 43. ve 44. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.**

Materyaller:

Grapon kâğıdı, makas, kalın çeperli kurşun kalem, strafordan kalp kalıpları

Sözcükler ve Kavramlar:

Strafor, grafon

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kalpleri grafon kâğıdı ile kaplamak zor oldu mu?
- Not kâğıdınıza yazılması için hangi sözleri söylediniz?
- Ailemize hediye etmek için başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Kalp çalışmaları evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Çocuklar güler yüze selamlanarak karşılanır.

- **Oyun Zamanı**

Çocuklara gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir. Oyun zamanı planlanır.

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun zamanı sonunda sınıf toplanır. Temizlik ve toplanma ardından kahvaltıya gidilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Elma Ve Şeftali Ağacı” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar Yarışıyor” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ELMA VE ŞEFTALİ AĞACI

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Strafordan iki tane büyük ağaç maketi hazırlanır. Ağaçlardan biri elma diğeri ise şeftali ağacı olur. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Çocuklar masalara alınır. Gerekli malzemeler masalara konulur. Daha önceden çocuk başına ikiye tane çizilerek çoğaltılmış elma figürleri bir gruba; şeftali figürleri bir gruba verilir. Çocukların pastel boyalarını kullanarak figürleri boyamaları istenir. Figürler boyalı kısımları dışta kalacak şekilde zımbalanarak birbirine monte edilir. Figürlerin bir tarafları içleri doldurulacak şekilde zımbalanmadan bırakılır. Çocukların bir miktar pamuğu bu delikten figürün içine koymaları istenir. Son olarak pamuk doldurularak boyut kazandırılan figürlerin zımbalanmamış kenarları da zımbalanır. Çalışmasını bitiren çocuklar ağaç maketlerinden kendi meyve figürlerine uygun olanı bulup, çalışmalarını üzerine monte eder.
- Ağaçlara asılan her meyve figüründe “Elma ağacımızda 1 tane elma oldu, elma ağacımızda 2 tane elma oldu... vb.” ifadeler kullanılarak arttırma çalışmaları yapılır.

Materyaller:

Elma ve şeftali figürleri, pastel boya, küçük zimba teli, strafor, makas, pamuk

Sözcükler ve Kavramlar:

Şeftali, zimba, boyut

Sayı kavramı(arttırma, sayı sayma çalışması)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Elma/şeftali ağacımıza kaç tane elma/şeftali astık?
- Yaptığımız meyveleri şişkin gösterebilmek için içine hangi malzemeyi doldurduk?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYVANLAR YARIŞIYOR

Etkinlik Türü: Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketleri yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kayma hareketi yaparak belirli mesafeden ilerler.

Galop hareketi yaparak belirli mesafeden ilerler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar geniş bir alanda toplanırlar. Üç gruba ayrılırlar. Gruplardan biri penguenler, biri foklar, biri ise kutup ayıları olurlar. Bir başlangıç çizgisi çizilir. Başlangıç çizgisinden 6-7 metre ileriye paralel olarak bir bitiş çizgisi çizilir. Aynı grup elemanları yan yana gelecek şekilde çizgi üzerine yerleşirler. Öğretmen oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Bir düdük yardımı ile yarışma başlatılır. Foklar yere uzanarak ayaklarını hareket ettirmeden sadece ellerinin üzerinde ileriye doğru ilerlemeye çalışırlar. Penguenler adım atmadan ayaklarını sağa ve sola hareket ettirerek ilerlemeye çalışırlar. Kutup ayıları ise emekler gibi dört ayak üzerinde ilerlemeye çalışırlar. Bu şekilde bitiş çizgisine en önce gelen grup kazanır ve alkışlanır. Sonraki turlarda kurbağalar, sürüngenler, kangurular şeklinde gruplama yapılır. Bu sefer bu hayvanlara ait yürüme şekilleriyle yarışma devam ettirilir.
- Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı'ndan 42.ve 43. sayfalarındaki** alıştırmalar yapılır.

Materyaller:

Tahta kalem ya da tebeşir

Sözcükler ve Kavramlar:

Kutup ayısı, penguen, fok balığı

Başlangıç-bitiş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Penguenler/fok balıkları/kutup ayıları nasıl yürürler?
- Sizce hangi hayvanın yürüme şeklini taklit etmek daha zor?
- En çok hangi hayvanı merak ediyor ve görmek istiyorsunuz?

Aile Katılımı:

Öğretmen, çocuklardan sınıf süslemek için balon ve bayrak getirmelerini ister

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Değerler Eğitimi-Folklor” Türkçe- Sanat(BütünleştirilmişBüyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canlı-Cansız” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

FOLKLÖR

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa bir kutu ile gelerek çocuklarda merak uyandırır. Ardından çocuklara günümüzde giyilen kıyafetlerin neler olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra çocuklara bu kutuda eskiden nine dedelerimizin zamanında giyilen geleneksel kıyafetler olduğu söylenir. Kıyafetler tek tek çıkarılarak çocuklara tanıtılır.
- Erkekler için başlık(fes, dolak, külah) cepken, potur, gömlek, kuşak, çorap, çarık.
- Kızlar için cepken, üçetek, gömlek, şalvar, başlık, önlük, arkalık kuşak, çorap, çarık.
- Çocuklara kıyafetler verilir ve incelemeleri sağlanır.
- Sanat etkinliği için çocuklara çocuk resmi olan resim kağıtları dağıtılır. Çeşitli kumaşlar dağıtılarak çocuklardan bu resmi geleneksel kıyafetlerle giydirmeleri istenir. Kumaşların kesiminde çocuklara yardımcı olunur.

Materyaller:

Cepken, üçetek, gömlek, şalvar, başlık, önlük, arkalık kuşak, çorap, çarık.

Sözcükler ve Kavramlar:

Cepken, üçetek, gömlek, şalvar, başlık, önlük, arkalık kuşak, çorap, çarık.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Eskiden giyilen kıyafetleri mi tercih edersiniz yoksa günümüzde giyilen kıyafetleri mi?
- Eskiden giyilen kıyafetlerin günümüzdeki kıyafetlerden farkları neler?
- Kız ve erkek kıyafetleri birbirine benziyor mu?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

CANLI CANSIZ

Etkinlik Türü: Oyun (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla canlı ve cansız varlıklar hakkında konuşulur. Çevrelerindeki cansız varlıklardan birer tane göstermeleri istenir.
- Öğretmen sınıfa bir kese getirir ve içinde ne olduğu hakkında çocuklara tahminlerini sorar. Tahminler sonrası kese açılır ve kesenin içindeki kartlar masaya yerleştirilir. Kartlardaki varlıkların canlı mı cansız mı olduğu tek tek çocuklara sorulur doğru yanıtlayan çocuklar alkışlanır. Tüm çocukların katılımı ile oyun tamamlanır.

Materyaller:

Kese, kart

Sözcükler ve Kavramlar:

Canlı-cansız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bitki bir canlı mıdır?
- Masa bir cansız mıdır?
- Kartlarda hangi varlıkların resimleri vardı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezlerine yeni materyaller eklenir. Matematik merkezine dünya, Türkiye ve ülkeye ait haritalar koyulur. Fen merkezine küre yerleştirilir. Öğretmen öğrencileri güler yüzle karşılar ve sınıfa alır.

Oyun Zamanı

Öğrenciler kendi ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönelip oyunlar oynarlar. Öğretmen gerekli durumlarda çocuklara rehberlik eder. Özellikle matematik ve fen merkezine yerleştirilen materyaller incelenir. Çocuklara basit bir dille haritanın ne olduğu anlatılır. Dünyanın şekli üzerindeki ülkeler ve Türkiye'nin şekilleri incelenir. **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 43.** sayfada bulunan çalışmalar yapılır. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Öğrenciler tuvalet ihtiyaçlarını giderdikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Yazlık Ve Kışlık Kıyafetleri Asalım" Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Sorumluluk Çantası" Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

YAZLIK VE KIŞLIK KIYAFETLERİ ASALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ve ya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Birinci grubun ismi kış ikinci grubun ismi yaz olur. Kış ve yaz kıyafetleri karışık olarak masanın üzerine yerleştirilir. Yanına kıyafet sayısına uygun sayıda elbise askısı konulur. Yaz ve kış aylarında hava durumundan bahsedilir. Bu mevsimlerde hangi kıyafetlerin giyilmesi gerektiği hakkında konuşulur.
- Daha sonra yaz ismi grup masanın etrafına alınır. Öğretmen tarafından ritim tutulur. Ritim tamamlanıncaya kadar gruptaki çocuklardan her birinin masanın üzerinden yazın giyilen kıyafetlerden birer tane alıp askılara geçirmeleri ve öğretmene vermeleri istenir. Ritim 3 dk boyunca devam ettirilir. Bir anda bitirilir. Yaz grubundaki çocukların kaç tane kıyafet ayırıp askıya astıkları ve bu kıyafetlerin yaz mevsimine uygun olup olmadığı belirlenir.
- Aynı işlemler kış grubuyla birlikte yapılır. Oyun sonunda sınıf düzenlenir.

Materyaller:

Yazlık ve kışlık kıyafet ve ayakkabılar, cd çalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Yazlık, kışlık, yaz, kış

Soğuk-sıcak, kalın-ince

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kıyafetleri seçerken ve askılara asarken hangi zorluklarla karşılaştınız?
- Yaz/kış mevsiminde hangi kıyafetleri giymeliyiz?
- Hava durumuna uygun şekilde giyinmek neden önemlidir?

Aile Katılımı:

Ailelerden bir sonraki gün yapılacak etkinlik için evlerinden küçük boy pet şişe göndermeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SORUMLULUK ÇANTASI

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11.Okuma farkında lığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10.Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Renkli keçe kumaşlardan her çocuk için bir sorumluluk çantası hazırlanır. Çanta içine en az bir kitap sığabilecek boyutta olmalıdır. Çantanın üzeri çocukların seçtiği keçe figürlerle süslenir. Çantanın içine birer kitap konulur. Çocuklara; “Bu kitabı size emanet olarak veriyorum. Bunu iyi korumalı ve evde ailenizle birlikte okuduktan sonra sorumluluk çantanızın içine koyarak okula getirmeniz gerekiyor” denir. Sorumluluk, emanet vb. konularda konuşulur. Sorumluluk çantası değişik zamanlarda farklı sorumluluklar vermek amacıyla sınıfta bulundurulur.
- Öğretmen daha sonra sınıfın tertip ve düzeninden sorumlu olduklarını söyleyerek sınıftaki oyuncakların ve materyallerin elden geçirilmesini ve yerleri karışan oyuncakların doğru yerlere konmasını söyler ve daha sonra sınıftan iki kişi seçerek sınıfın düzenini kontrol etmelerini ister.
- Etkinlik ardından **Neşeli Çizgiler Kitabı’ndan 45.** sayfadaki çizgi çalışmaları yapılır.

Materyaller:

Bez çanta, değişik konularda çocuk kitapları

Sözcükler ve Kavramlar:

Sorumluluk, emanet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evde kitabı kiminle okudunuz?
- Kitabın içinde neler yazıyordu?

Aile Katılımı:

Aileler etkinlikle ilgili bilgilendirilir. Evlere gönderilen kitabın, görsel tasarımı ve içeriği ile ilgili çocuklarla konuşmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.