

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İleri Dönüşüm” Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Artan Kumaşlar” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İLERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Türü: Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri:

Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden çocuklardan eskimiş artık kullanmayacakları kıyafetleri getirmelerini ister. Ancak ailelere belirtilir, bu kıyafetler ileri dönüşümde kullanılacaktır. Kesilip biçilebilir.
- Çocuklar eski kıyafetlerini çıkarırlar artık neden giymediklerini anlatırlar. Küçüldüğü için mi, çok eski olduğu için mi diye sorularak cevaplar dinlenir. Kıyafetler birbiri ile karşılaştırılarak benzerlikler ve farklılıklar bulunur.
- Kıyafetlerini tanıtır. Kıyafetin ismi, rengi, üzerinde ne deseni olduğu ne zaman giyildiği, kışlık mı yazlık mı olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir.
- Kıyafetler çocuklar tarafından tişörtler, pantolonlar, etekler, şortlar olarak gruplanır. Sonra aynı gruptaki çocuklar ikili eş olurlar. İki çocuk iki tişörtünü üst üste koyarak ölçer, hangisinin büyük ve hangisinin küçük olduğu sorulur. Aynı grup içinde eşler değişir, ölçme işlemi tekrarlanır. Pantolonlar grubu, etekler grubu, şortlar grubu da aynı işlemi gerçekleştirir. Büyük ve küçük kıyafetler tespit edilir.
- Çocuklara bu kıyafetlerin artık kullanılmadığı bunlardan neler yapılabileceği sorulur. Çocuklardan alınan fikirler not edilir. Bu kıyafetlerden oyuncak bebeklere kıyafet tasarlanabileceği, bebeklere yatak, yastık, yorgan yapılabileceği, oyuncak masalara örtü yapılabileceği, oyuncak kilim, perde, örtü yapılabileceği fikirleri açıklanır.
- Sonra çocukların izni ile (çocukların izninin olmaması ihtimali düşünülerek yedek eski kıyafetler bulundurulmalıdır. Çocukların kıyafetlerinin kullanılmasının sebebi uygulayacakları projeyi sahiplenmelerinin sağlanması içindir.) çocuklarla fikir birliğine varılarak eski kıyafetlerden yeni eşyalar tasarlanır ve yapılır. Çocuklara bu yaptıkları işin ileri dönüşüm olduğu açıklanır.
- Kıyafetlerin düğmeli, kopçeli, fermuarlı parçaları küçük motor becerileri çalışmaları için ayrı bir dolaba kaldırılır.

Materyaller:

Eski ve yeni kıyafetler

Sözcükler ve Kavramlar:

Eski-yeni, büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Eski kıyafetlerden neler tasarladık?
- Yeni eşyalarımızı beğendiniz mi?
- İleri dönüşüm sizce nedemektir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ARTAN KUMAŞLAR

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre

gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Kıyafetlerden yapılan eşyalardan arta kalan dağınık kumaşlar çocuklar tarafından kumaşın cinsine desenine göre gruplanır. Aynı kumaşlar eşleştirilir. Artık materyal çalışmasında kullanmak için kaldırılır.
- Çocuklar daire şeklinde oturur. Eski kıyafetlerinin düğmeli, kopçeli, cırt bantlı, fermuarlı kısımları her bir çocuğa bir tane verilerek küçük motor beceri çalışması yapmaları sağlanır. Elindeki parçayla çalışan çocuk elindekini yanın da oturan arkadaşına verir. Böylece tüm parçalar bir tur döner, tüm çocuklar deneyimlemiş olur.
- Kıyafetlerin artan parçaları ve farklı artık materyaller getirilerek çocukların sanat çalışması yapmaları için dağıtılır.

Materyaller:

Eski ve yeni kıyafetler

Sözcükler ve Kavramlar:

Eski-yeni, büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Giysi aparatlarını açıp kaparken zorlandınız mı?
- Kumaşlarda hangi renkler var?
- Daha çok ince kumaş mı var yoksa kalın mı?
- En güzel kumaş deseni hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocuklar gelmeden önce Kızılay ile ilgili resimler yapıştırarak geçici bir öğrenme merkezi oluşturur. Sınıfa gelen çocuklar bu öğrenme merkezine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklarla Kızılay hakkında sohbet edilir. Geçici öğrenme merkezinde bulunan resimlerin incelenmesine rehberlik edilir. Daha önceden hazırlanmış olan Kızılay başlıkları çocuklara takılır. Temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kızılay” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Kedicik” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

KIZILAY

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere oturtulur. Sinevizyonda Kızılay ile ilgili film izletilir.
- Ardından Kızılay’ın görevleri hakkında sohbet edilir. Kızılay’ın deprem, sel ve yangın gibi felaketlerde insanlara yardım ettiği anlatılır.
- Sınıfa küçük bir çadır getirilir. Çadırın üzerine Kızılay işareti takılır ve Kızılay çadırı oluşturulur. Çocuklardan bazıları Kızılay görevlileri, bazıları ise selden zarar görmüş insan rolleri verilir. Çocukların rollerine uygun oynamalarına rehberlik edilir.

Matervaller:

Sinevizyon, çadır

Sözcükler ve Kavramlar:

Kızılay, yardımlaşma, deprem, sel, yangın

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kızılay’ın görevleri nelerdir?
- Kızılay hangi durumlarda insanlara yardım eder?
- Yardımlaşmak neden önemlidir?
- Siz hangi durumlarda insanlara yardım edersiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte Kızılay hakkında bilgi toplamaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KEDİCİK

Etkinlik Türü: Sanat - Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri kopartır/yırtar.

Malzemeleri yapıştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya renkli eliş kâğıdı ve şişman-zayıf kedi resimlerinin bulunduğu kağıtları yerleştirir.
- Çocuklarla fiziksel özellikler ve farklılıklar hakkında konuşulur. “Sağlıklı beslenme nedir? Sağlıklı olabilmek için neler yapılabilir? Sporun sağlık için faydaları nelerdir?” soruları sorulur.
- Eliş kağıtları, çalışma sayfası ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. İstenilen renkteki eliş kağıtları küçük parçalara yırtma tekniği ile parçalanır. Yapıştırıcı kullanılarak şişman ve zayıf kedilerin üzerine yapıştırılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka Becerileri-1 kitabından 7. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Eliš kâğıdı, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Şişman-zayıf

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Çalışma kağıdında kaç tane kedi vardı?
- İki kedi arasında ne gibi farklılıklar vardı?
- Kediler eliş kâğıdı dışında neler kullanılarak tamamlanabilirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar güler yüzle karşılanır ve selamlanır. Kitap merkezine çocuklar yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Kitap merkezine yerleştirilen yeni kitapların incelenmesi için çocuklara rehberlik edilir.Kitaplar ve içindeki resimler çocuklar tarafından incelenir.Çocukların isteklerine gore seçilen bir kitap okunur. Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 11.** sayfa çalışılır. Toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Dayanışma”Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Dayanışma OyunuOyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- DAYANIŞMA

Etkinlik Türü: Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara Çamlıca Çocuk Çiçekler Sınıfı serisinden “Sevgi Dolu Kalpler Mutlu Çocuklar” isimli hikayeyi okur. Ardından hikaye hakkında ve dayanışmanın önemi hakkında sohbet edilir.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Dayanışma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hikayemizde neler vardı?
- Hikayeyi okurken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞERLER EĞİTİMİ- DAYANIŞMA OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- İkişerli grup halinde aynı hareketlerden oluşan bir oyun oynanır. Çocuklar ikişer, ikişer sırt sırta değecek şekilde ayakta dururlar. Her iki çocuk birbiri ile olan bedensel teması kaybetmeden, biri, diğerinin hareketlerini taklit eder. Bu sırada, hareketleri aynen yapmak ve birbirinden kopmamak esastır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Ardından **Neşeli Çizgiler 9.** sayfa çalışılır.

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Birlikte oyun oynarken neler hissettiniz?
- Dayanışma ne demek?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıfa gelen çocukları civciv kuklasıyla karşılar. Çocuklarla sıra ile sohbet eder. Hal ve hatırlarını sorar. Okula gelmeden önce neler yaptıkları sorulur. Çocuklara hangi öğrenme merkezine geçmek istedikleri kukla eşliğinde sorulur ve yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar, istedikleri öğrenme merkezlerinde oynarlar. Öğretmen çocukların oyunlarına civciv kuklası ile katılır. Oyun kuralları ve malzemelerin kullanımı hakkında çocuklarla konuşulur. Toplanma ve temizliğin ardından kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Papağan” Sanat- Türkçe(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Kalın-İnce” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

PAPAĞAN

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara kuş türleriyle ilgili slayt izletir. Uçabilen ve uçamayan kuşlar hakkında bilgiler verir.
- Kuşların uçmak için kanatları vardır. Kuşların bazıları yırtıcı kuşlardır. Kartal, atmaca, şahin yırtıcı kuşlardandır ve bu kuşlar etle beslenir. Kuşlar yumurtlayarak çoğalırlar. Kuşlar kendilerini ve yavrularını düşmanlarından korumak için yuvalarını yüksek yerlere yaparlar.
- Renkli tüyleri olan kuşlardan birisi de papağanlardır.
- Öğretmen çocuklara kartondan hazırlanmış papağan kalıplarını, tüy ve yapıştırıcıları dağıtır. Papağanların üzerine yapıştırıcı ile tüyler yapıştırılarak tamamlanır.
- Ardından çocuklarla “Renkli Papağanım” şiiri söylenir.

Renkli papağanım susmaz hiç konuşur
Tüyleri renklidir kuyruğu uzun uzun
Ben onu beslemeyi çok severim
Onunla sohbet eder gülerim
(Nuray BAKACAK)

Materyaller:

Papağan kalıbı, tüy ve yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Papağan, renk, tüy

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Papağanı süslerken hangi malzemeler kullanıldı?
- Sizin bir papağanınız olsaydı adı ne olsun isterdiniz?

Aile Katılımı:

Hazırlanan papağanlar evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KALIN-İNCE

Etkinlik Türü Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen kutu içinde kalın ve ince kalemler getirir. Kalemler çocuklara gösterilir ve incelemeleri istenir. Kalemlerin farklılığı hakkında konuşulur ve sorular yöneltilir. Kalemlerin bazılarının kalın bazılarının ince olduğu vurgulanır.
- Ardından kalemler masaya dökülür. Çocuklara oynanacak oyun hakkında bilgi verilir. Öğretmenin başla komutuyla oyun başlar. Çocuklardan biri kalın diğeri ise ince kalemleri kutulara toplar. En çabuk şekilde toplamayı tamamlayan çocuk birinci olur.
- Ardından **Kavram Bahçesi 10. ve 11.** sayfalar çalışılır.

Materyaller:

Kalem, kutu

Sözcükler ve Kavramlar:

Toplamak

Kalın-ince

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kutunun içinden çıkan malzeme neydi?
- Kalemlerin birbirinden farklı özelliği neydi?
- Kalemleri ince ve kalınlıklarına göre ayırırken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Çocukların istekleri sorulur ve öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocukların oyun kurmalarına rehberlik edilir. Gerekli durumlarda öğretmen oyunlara dahil olur. Oyun bitiminde toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu-Üzgün Yüz” Oyun- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Işık Yansıması” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

MUTLU - ÜZGÜN YÜZ

Etkinlik Türü: Oyun- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar U şeklinde öğretmenin karşısında otururlar.
- "Bir zamanlar ülkenin birinde bir kız yaşarmış. Bu kız hiç gülmezmiş. Kızın babası onu güldürmek için elinden geleni yaparmış ama kız hiç gülmezmiş. Hep çok sıkılır ve mutsuz dolaşmış. Baba bakmış ki bu duruma bir çare bulamıyor, yardım istemeye karar vermiş. Eline çantasını almış ve düşmüş yollara."
- Burada öğretmen baba taklidi yaparak "Merhaba çocuklar, hikayemi biliyorsunuz. Kızımın gülmesini istiyorum. Bu yüzden sizden yardım istiyorum. Bana kendinizi çok mutlu hissettiğiniz olayları anlatabilir misiniz? Sizi, ne mutlu eder? Belki kızıma bir faydası dokunur."
- Çocukların mutlu oldukları olayların anlatılmasından sonra öğretmen hikayenin "Baba düşmüş yollara" kesitini hatırlatır. Çocukların hikâyenin kalanını tamamlaması için yönlendirmeler yapar.
- Öğretmen mutlu ve üzgün yüz kartlarını bir kesenin içine yerleştirir. Öğretmen çocuklardan sıra ile kesenin içinden bir kart seçmelerini ister. Çocuklar kesenin içinden seçtikleri mutlu ve üzgün kartlarına göre onları neyin mutlu ettiğini, neyin üzdüğünü söylerler.
- Mutluyum çünkü;
- Üzgünüm çünkü;
- Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 11.sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Kese, kart

Sözcükler ve Kavramlar:

Mutlu-üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kartlardan çıkan yüz ifadeleri hangileriydi?
- Sizi en çok ne mutlu eder?
- Sizi en çok ne üzer?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İŞIK YANSIMASI

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen masaya renkli jelatin ve el fenerini yerleştirir. Çocukların incelemelerine rehberlik edilir. El fenerinin ışığı duvara yansıtılır. Ardından renkli jelatinler el fenerinin önüne yerleştirilerek yansıtmaya devam edilir. Duvardaki renk değişimlerinin nedeni hakkında çocuklara sorular yöneltilir. Işığın renk değişmesi ve yansıması incelenir.

Materyaller:

El feneri, renkli jelatin

Sözcükler ve Kavramlar:

Fener, renk, jelatin, yansıma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Duvardaki yansıma nasıl renk değiştirdi?
- Duvarda hangi renkleri görebildiniz?
- En ilginizi çeken şey ne oldu?

Aile Katılımı:

Ailemle El Ele kitabından 9. sayfa evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sabah jimnastiği yapmaları için minderlere alınır.

Oyun Zamanı

Çocuklarla basit jimnastik hareketler yaparak sabah sporu yaparlar. Jimnastik sonrası eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balon” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Rakamları Yazalım” Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALON

Etkinlik Türü: : Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.
Kalem kontrolünü sağlar.
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla nefes açma çalışması yapmak için bir oyun oynanır.
- Balon şişirme oyunuyla başlanır. Çocuklar halka olur. Başlangıçta büzüşerek ortaya toplanılır. “Siz büyük bir balonsunuz ama sönmüşsünüz. Haydi hep beraber balonu şişirelim” Çocuklar derin derin ortaya doğru nefeslerini üflerler ve yavaş yavaş şişmeye başlayan bir balon gibi halkalarını genişletirler. İyice genişleyen balona bir çocuk hayali bir iğne batırır ve balon patlar. Çocuklar yere düşer. Çocuklar oyuna doyana kadar oyuna devam edilir.
- Ardından “Uçan Balon” çocuk şiiri söylenir.

Uçan balonum gökyüzünde
Dolaşır gezer her yerde
Bulutlara yaklaşır neredeyse
Kuşlara arkadaş olur gökyüzünde

- Çocuklar masaya oturtulur.A4 kâğıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Söylenen şiirin içinde geçen kelimelerin bulunduğu bir resim çizilmesi istenir.

Matervaller:

A4 kâğıdı, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Uçan balon, gökyüzü, bulut

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Hiç uçan balon gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Evlere uçan balon resminin bulunduğu boyama kağıtları gönderilir. Ailelerin çocuklarıyla birlikte boyayıp kumaş parçaları yapıştırarak tamamlamaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RAKAMLARI YAZALIM

Etkinlik Türü: Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla 1 den 5 e kadar ritmik olarak ileri ve geri sayılır.
- Geri sayımı eğlenceli hale getirmek için 5 küçük şişe sallanıyor saymacası birlikte söylenir.
- Beş küçük şişe sallanıyor, beş küçük şişe sallanıyor.
- İçlerinden biri pat düştü yere.
- Dört küçük şişe sallanıyor, dört küçük şişe sallanıyor.
- İçlerinden biri pat düştü yere.
- Üç küçük şişe sallanıyor, üç küçük şişe sallanıyor.
- İçlerinden biri pat düştü yere.
- İki küçük şişe sallanıyor, iki küçük şişe sallanıyor.
- İçlerinden biri pat düştü yere.
- Bir küçük şişe sallanıyor, bir küçük şişe sallanıyor.
- İçlerinden biri pat düştü yere.
- Hiç küçük şişe kalmadı ki.
- Ardından 1, 2, 3 rakamlarının bulunduğu çalışma sayfaları ve kalemler dağıtılır. Rakamların noktaları birleştirilir. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.
- Yazılan rakamlar kadar nesne gösterilir.
- Ardından **Zıp Zıp ile Eğlenceli Matematik** kitabından **12. 13. ve 14.** sayfalar çalışılır.

Matervaller:

Çalışma sayfası, kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

1, 2, 3 rakamları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çalışma sayfasında hangi rakamlar vardı?
- Rakamları tamamlarken neler hissettiniz?
- 2 kere el çırpma mısınız?

Aile Katılımı:

Bir sonraki gün yapılacak olan etkinlik için makarna istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar kanguru çomak kuklasıyla karşılanır. Sınıfa gelen çocukların hal ve hatırları sorulur. Hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur ve yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocukların oyunlarına öğretmen çomak kuklayla dahil olur. Paylaşma hakkında çocuklarla kukla eşliğinde konuşulur. Güzel davranışlarda bulunan çocuklar tebrik edilir. Ardından toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplar Sepete” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Makarna Boyama” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

TOPLAR SEPETE

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya bir kutu içinde farklı sayılarda nesneler getirir. Kutu masaya tüm çocukların görebileceği şekilde yerleştirilir. Kutunun içindeki nesneler tek tek çıkartılır ve çocukların incelemeleri sağlanır. Çocuklar sıra ile tahtaya kalkarlar ve gösterilen nesne kadar daire çizerler. Doğru sayıda nesne çizen çocuklar alkışlanır.
- Öğretmen sınıf ortasına bir sepet yerleştirir. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Belli bir mesafeden top sepetin içine atmaya çalışılır. Topu hedefe atan çocuk alkışlanır. Topu hedefe atamayan çocuk ise sepete kadar zıplayarak topu sepetin içine atar.

Materyaller:

Sepet, top

Sözcükler ve Kavramlar:

Mesafe, atmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Topu sepete atarken neler hissettiniz?
- Topu sepet yerine nereye atabilirdiniz?

Aile Katılımı:

Evlere gönderilen çalışma sayfalarının kontrolü yapılır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MAKARNA BOYAMA

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri ipe vb. dizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklardan istediği makarna ve sulu boyaları masaya yerleştirir.
- Makarnalarla neler yapılabileceği hakkında konuşulur. Makarnaların sulu boya ile boyanıp bileklik yapılacağı söylenir. Boyama yapılırken çocuklara rehberlik edilir.
- Boyama sonrası makarnaları kuruması için beklenir. Kuruyan makarnalar ipe dizilerek her çocuğun bileğine takılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka Becerileri-1 kitabından 10. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Makarna, ip, sulu boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Bileklik, boyama, dizme

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Makarnaları boyamak eğlenceli miydi?
- Makarnaları boyarken hangi malzemeler kullanıldı?
- Sulu boyadaki hangi renkleri kullandınız?

Aile Katılımı:

Hazırlanan bileklikler evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta zihinsel engelli bir çocuk bulunuyor ise, makarnaları boyarken tehlike oluşturabilecek bir durum olmaması açısından rehberlik edilmelidir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıfa gelen öğrencileri “Günaydın” diyerek karşılar ve selamlar. Hangi merkezde oynamak istediklerini sorar ve yönlendirir.

Oyun Zamanı

Öğretmen oyun merkezinde oynayan çocukların oyunlarına ara ara katılarak gözlemler yapar. Oyun bitiminde öğretmen herkesin birer arı olduğunu ve vızıldayarak oyun merkezlerini toplamalarını söyler. Oyun alanı toplandıktan sonra bütün arılar sıraya girer. Vızıldayarak önce eller yıkanır daha sonra kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Kasım” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ölçüyorum” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

10 KASIM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Bilişsel Gelişim:

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri açıklar

Öğrenme süreci

- Öğretmen 10 Kasım öncesinde geçici olarak Atatürk'le ilgili bir merkez yapar. Buraya Atatürk'le ilgili resimler asılır. Çocukların dikkatleri buraya çekilir. Öğretmenler resimleri açıklayıcı bilgiler verir ve resimleri incelemeleri için çocuklar serbest bırakılır. Ardından çocuklara, açıklamalarda bulunulur. Atatürk'ün doğum ve ölüm tarihleri söylendikten sonra 10 Kasım 1938'e vurgu yapılır.
- Öğretmen rehberliğinde "Cümle Tamamlama" oyunu oynanır.

Materyaller:

Atatürk ile ilgili görseller

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Resimlerde neler gördüğünüzü anlatır mısınız?
- Atatürk'ün nerede doğduğunu, anne ve babasının isimlerini hatırlıyor musunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÖLÇÜYORUM

Etkinlik Türü: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Bilişsel Gelişim:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Öğrenme süreci

- Çocuklar sınıfın geniş bölümüne alınır ve ellerine değişik uzunluklarda ipler verilir. Çocuklara ellerindeki ipleri zemin üzerine belli bir noktadan düzgünce açıp uzatmaları istenir. Bu işlem tamamlandıktan sonra çocuklara ipler hakkında çeşitli sorular sorulur.

“—En uzun ip hangisi?”

—En kısa ip hangisi?”

- Çocuklara “Bu iplerin uzunluğunu ölçmek istesek nasıl ölçerdiniz?” sorusu sorularak çocukların çeşitli çözüm yolları önermesi beklenir. Ardından çocuklara “Ayağımız ve elimizi kullanarak ölçmek istesek nasıl ölçersiniz desem nasıl ölçersiniz?” sorusu ile çocuklara ipucu verilir ve çocuklara adım ve karış ile ölçme yöntemi gösterilir.

“—Herkes adımlarıyla ipinin uzunluğunu ölçüp kaç adım olduğunu söylesin.” Daha sonra masanın kenarı karışla ölçülür. Çocuklardan bazı eşyaların kenarlarını karışla ölçmeleri istenir. Çocuklara ölçmede kullanılan cetvel ve metre gösterilerek nasıl kullanıldığı gösterilir.

- Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 10. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Her çocuk için birer parça ip, sınıfta ölçülebilen nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Adım, karış, ölçüm

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün nesneleri nasıl ölçtük?
- Nesnelerin boylarını başka nasıl ölçebiliriz?
- Kendi boyunuzu ölçmek isteseyiz nasıl ölçerdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Nasıl oldukları sorularak kısaca sohbet edilir. Çocuklara hangi öğrenme merkezlerini seçecekleri sorulur ve rehberlik edilir.

Oyun Zamanı

Öğretmen çocukların oyunlarına katılır ve onları gözlemler. Gerekli durumlarda çocukların oyun kurlmalarına rehberlik edilir. Oyun bitiminde toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzünde Dolaşalım” Drama(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Eğlenceli Pano” Okuma Yazmaya Hazırlık- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

GÖKYÜZÜNDE DOLAŞALIM

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar minderlere daire şeklinde otururlar.
- Öğretmen çocuklara uçan balon resmi gösterir ve uçan balon hakkında çocuklara bilgi verir. Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir.
- Öğretmen; “Uçan balonumuz bize yaklaşıyor artık biz de balona binebiliriz. Uçan balonumuz havalanıyor rüzgarı hissedebiliyor musunuz? Artık yolculuğumuz başladı gökyüzüne yükseldik aşağı bakmak ister misiniz?” der. Çocuklar hayallerinde gördüklerini ve uçan balonla nereye gitmek istediklerini söylerler. Öğretmen “Artık yolculuğumuz bitti uçan balonumuz yere iniyor” der ve drama sonlandırılır.
- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 12.** sayfa boyanır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Uçan balon, rüzgar, gökyüzü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yolculuğu hangi ulaşım aracıyla yaptık?
- Uçan balon gibi gökyüzünde uçan hangi araçlar var?
- Gökyüzünde uçan hangi hayvanlar var?
- Gökyüzünde neler var?

Aile Katılımı:

Çocuklarla birlikte gönderilen uçan balon boyama sayfası boyanır ve ailelerle birlikte pullarla süslenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EĞLENCELİ PANO

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen daha önceden hazırladığı panoya raptiyeler takar. Panonun üzerinde ipler ile şekiller oluşturur. Şekillerin ne olduğu ve neye benzediği hakkında çocuklara sorular yöneltilir. Ardından çocuklar sıra ile panoda şekiller oluşturur ve bu şekillerin neye benzediği diğer çocuklar tarafından tahmin edilir. Tahmini doğru olan çocuk alkışlanır ve panoya şekil oluşturmak için kalkar.
- Ardından **Neşeli Çizgiler kitabından 10. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Pano, raptiye, ip

Sözcükler ve Kavramlar:

Şekil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Panoda ip ile oyun oynamak eğlenceli miydi?
- En beğendiğiniz şekil ne oldu?
- İp yerine başka ne kullanarak panoda şekiller oluşturulabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları mutlu bir şekilde karşılar. İstedikleri oyun merkezinde oynamaları için yönlendirir.

Oyun Zamanı

Öğretmen oyun oynayan çocukların ara ara oyunlarına katılarak çocuklar hakkında gözlemler yapar. Etkinlik bitiminde herkesin bir tavşan gibi zıplayarak sınıfın toparlanmasını söyler. Daha sonra çocuklar sıraya girer ve tavşan gibi zıplayarak temizlik ve kahvaltıya geçerler.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim”Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Eşleştirme Kartları” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ELLERİM

Etkinlik Türü: Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur.
- Çocuklarla konuşmaya başlamadan önce nefes egzersizleri yapılır. “Nefesi doğru bir şekilde kullanabilmek için nefesimizi açmamız lazım” der. “Hep birlikte bir çiçek kopardığımızı düşünelim ve koklayalım” diyerek derin derin nefes alıp vermeyi sağlar.
- Ardından “Ellerim “ isimli çocuk şiiri söylenir.

Ellerim temizdir paktır
Mikropların yaşaması yasaktır
Temizlerim ellerimi kirlenince
Sevinirim mikroplar gidince
(Elif ALKAN YILMAZ)

- Şiirin ardından doğru el yıkama alışkanlığı için lavaboya gidilerek el yıkamanın nasıl olması gerektiği uygulamalı olarak gösterilir.
- Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kâğıt havlu koparıp ellerimizi kuruluyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Ak, pak, sağ, sol, yüz

Sağ – sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Nefes açma çalışmasında neler hissettiniz?
- Nefesimizi açtıktan sonra şiiri nasıl söylediniz?
- Nefes alıp verirken vücudunuzda nasıl değişiklikler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EŞLEŞTİRME KARTLARI

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Eş nesne/varlıkları gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya eşleştirme kartlarını yerleştirir. Çocuklara kartlar tek tek gösterilir. Kartlar tekrar karıştırılır ve çocuklardan uygun şekilde eşleştirmeleri istenir. Tüm çocuklara rehberlik edilir.

Öğretmen çocuklara Yağ Satarım Bal Satarım oyunu oynayacaklarını söyler.

- Yağ satarım oyununda önce bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere otururlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar. Bu sırada da oyuna adını veren saymaca söyler:

Yağ satarım, bal satarım,

Satsam 15 liradır.

Ustam öldü, ben satarım.

Zam-bak Zum-bak

Ustamın kürkü sarıdır.

Dön arkana iyi bak.

- Dolaşırken mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine oturursa, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder

- Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik kitabından 15. sayfa** çalışılır.

Matervaller:

Eşleştirme kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kartların üzerinde hangi şekil ve varlıklar vardı?
- Kartları eşleştirirken nelere dikkat ettiniz?
- Eşleştirme kartlarıyla bir oyun oynamak isteseydiniz ne olurdu?

Aile Katılımı

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce kitap merkezine hayvanların bulunduğu albüm, ansiklopedi ve dergiler yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıfa gelen çocuklar kitap merkezine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Kitap merkezindeki albüm, ansiklopedi ve dergilerin incelenmesine rehberlik edilir. Çocuklarla gördükleri hayvanlar ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklara seçtikleri hayvanların oyuncakları ve maketleri verilerek oynamaları sağlanır. Oyun sonrası toplanma ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Barış- Kardeşlik” - Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“4 Rakamını Bul” Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BARIŞ KARDEŞLİK

Etkinlik Türü: ürkçe(Büyük Grup Etkinliğı)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıf panosuna farklı kültürlerin ve bizim kültürümüzün özelliklerini gösteren (giysileri) Türk, Arap, Çinli, Eskimo, Alman, Amerikalı vb. resimler asılarak çocukların dikkatleri çekilip dünya çocukları ile ilgili sohbet edilir.
- Çocukların barış içinde yaşaması ne demek? Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarından bahseder. Farklı diller konuşuyorlar, Farklı yemeklerden hoşlanıyorlar. Farklı giysiler giiyorlar. Ama bütün çocukların sevdiği ortak şeyler var, onlar nedir? diye sorar. Oyun oynamak, sevmek, gülmek, eğlenmek, gezmek. Birbirinin dilinden anlamasa da çocuklar bir araya gelince oyun oynar beraber koşar. Acıkınca yemek yer, yorulunca uyur. Güzel şeyler yaşayınca sevinir. Hoşlanmadığı şeylere üzülür. Aramızda hiç fark yok. Tüm dünya çocukları kardeştir. Barış içinde yaşamalıdır diye konuşma tamamlanır.

Materyaller:

Dünya çocuklarının resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kardeşlik, aynı, farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünyadaki bütün çocuklar oyun oynamayı sever mi?
- Başka ortak noktalarımız neler?
- Farklı olan taraflarımız neler?
- Barış ve kardeşlik ne demek?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

4 RAKAMINI BUL

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın farklı yerlerine çeşitli hayvan resimleri bırakır. Bu hayvanların bir kısmı iki ayaklı bir kısmı dört ayaklıdır. Her çocuktan bir tane iki ayaklı bir tane de dört ayaklı hayvan resmi bulup getirmeleri istenir. Getirilen resimler iki ayaklı hayvanlar ve dört ayaklı hayvanlar olarak iki gruba ayrılır. Hayvanların özellikleri hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen 4 sayısını bulunduğu kartı sınıfa getirir. Çocuklarla önce 4 rakamı kadar nesneler sayılır ve gösterilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. 4 rakamının bulunduğu kart sınıfta farklı yerlere saklanır. Her gruptan iki kişi seçilir ve kart bulmaya çalışırlar. Her çocuk sıra ile diğer grupla eşleşir. En çok 4 rakamı kartını bulan grup birinci olur. Tüm çocukların katılımıyla oyun tamamlanır.
- Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik kitabından 16. sayfa** çalışılır.
- Ardından **Kavram Bahçesi 12. ve 13. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Rakam kartı

Sözcükler ve Kavramlar:

4 rakamı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kartın üzerinde hangi rakam vardı?
- 4 rakamının bulunduğu kartı ararken neler hissettiniz?
- 4 sayısı kadar hışırma taklidi yapar mısınız?

Aile Katılımı:

4 rakamının bulunduğu çalışma sayfası evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Günaydın” denilerek karşılanır. Yere serilen jimnastik minderlerinin üstüne çocuklar yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklarla sporun faydaları hakkında konuşulur. Jimnastik hareketlerle ilgili sinevizyon çocuklara izletilir. Sabah sporunda öğretmen rehberliğinde jimnastik yapılır. Spor sonrası sınıf toplanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplama İpi” Oyun-Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Dişler” Fen- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ZIPLAMA İPİ

Etkinlik Türü: Oyun- Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci:

- Oyun çocuklara anlatılır. Sınıf ortasına bir çizgi çizilir. Çocuklar yan yana dururlar. Bir kez el çırpıldığında ipin değeri tarafına zıplanır. İki kez el çırpıldığında oldukları yerde zıplanır. Çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. Tek oyuncu kalana kadar oyun devam eder.
- Oyun bitiminde “Hareketli İp” şiiri çocuklarla söylenir.

Hiç durmaz yerinde
Sallanır hep oyana bu yana
Oyunlar oynarım ben onunla
Mutlu olurum kazanınca
(Nuray BAKACAK)

Matervaller:

İp

Sözcükler ve Kavramlar:

Hareket, oyun, zıplama

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunda zorlandığınız yer neresiydi?
- Söylenen şiirin adı neydi?

Aile Katılımı:

Öğrenilen şiir evde ailelerle birlikte söylenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAĞLIKLI DİŞLER

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya yumurta, diş macunu, diş fırçası, sirke ve cam kap yerleştirir.
- Dişlerin çürümemesi için neler yapılacağı hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Ardından yapılacak deneyin aşamaları anlatılır. Yumurtanın yarısı belli olması için keçeli kalemle çizilir. Yumurtanın yarısına diş fırçası ile macun sürülür. Yumurta beklemesi için sirkeli cam kaba bırakılır. Zamanla diş macunu olan kısmın sert, diğer kısmının ise çürüyüp yumuşadığı gözlemlenir.
- Çocuklarla “Sağlıklı Dişler” şiiri okunur.

Fırçalarım dişlerimi ben
Düzenli olarak hiç gecikmeden
Süt içer güçlendiririm dişlerimi
Şeker yiyip oluşturmam çürükleri
(Elif ALKAN YILMAZ)

- Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 12. sayfa** çalışılır.

Matervaller:

Yumurta, sirke, cam kap, diş macunu, diş fırçası, keçeli kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Diş, çürük, diş fırçası

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dişlerin sağlığı neden önemlidir?
- Sağlıklı dişler için ne yapılmalıdır?
- Dişlerin çürümesine neden olan şeyler nelerdir?
- Siz dişlerinizi günde kaç kez fırçalıyorsunuz?

Aile Katılımı:

Ailemle El Ele kitabından 10. sayfa evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen öğrenciler gelmeden önce fen merkezine değişik deney malzemeleri koyar. Evcilik merkezine değişik boyutlarda örtüler, sehba ve süs eşyaları eklenir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Hep birlikte hava durumu gözlemlenir. Hava grafiği üzerinde hava durumu belirlenir.

Oyun Zamanı

Çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur. Çocukların tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde neler yapmayı düşündüklerini ile ilgili konuşur. Çocuklar oynarken öğretmen zaman zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır. Evcilik merkezinde yeni düzenlemeler yapılır. Misafircilik oyunu oynanır. Öğretmen rehberliğinde misafir adabıyla ilgili davranışlar pekiştirilir. Oyun zamanı sonunda sınıf ve öğrenme merkezleri düzenlenir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bil Bakalım Ne Yapıyorum?” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerle Resim Yapalım” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BİL BAKALIM NE YAPIYORUM?

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla birlikte rahat bir oyun alanı oluşturulur.
- Meslek sahipleri, yaptıkları işler ve kullandıkları araçları anlatan sinevizyon sunumu yapılır. Çocuklarla meslekler hakkında konuşulur.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruptan bir kişi öğretmenin yanına gelir. Öğretmen çocukların her birinin kulaklarına bir meslek ismi söyler. Yapılması gereken hareketlerle ilgili çocuklarla birebir görüşür. Bu çocuklar sırayla kendi gruplarının karşısına geçerler. Arkadaşlarına “Ben ne yapıyorum?” diye sorarak 3 dk içinde hiç konuşmadan öğretmenin verdiği mesleğe uygun hareketleri yaparlar. Grup 3 dk içinde doğru cevabı bulmalıdır. Doğru cevabı bulan gruba 10 puan verilerek tahtaya yazılır. Bütün grup elemanları grup karşısına geçerek verilen mesleğe ait taklitleri yaparlar. Şayet grup arkadaşlarının yaptıklarını doğru cevaplamazsa anlatım sırası diğer gruba geçer.

Materyaller:

Sinevizyon, bilgisayar, tahta kalem, tahta

Sözcükler ve Kavramlar:

Meslek isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- En çok hoşunuza giden/ilginizi çeken meslek hangisi?
- Hangi arkadaşlarımız, hangi hareketleri yaptı?
- Spikerlik mesleğini yapsaydınız nasıl haber sunardınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKİLLERLE RESİM YAPALIM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Tahtaya geometrik şekiller çizilir. Bu şekillerin isimleri ve neye benzedikleri hakkında konuşulur. Çocuklar tahtaya sırayla kaldırılır. Her çocuk için tahtaya kesikli çizgilerle bir şekil çizilir. Şekillerin çizim yönleri ok işaretleri ile vurgulanır. Çocuklardan kesikli çizgileri birleştirerek geometrik şekli tamamlamaları istenir.
- İkinci aşamada tahtadaki bu şekli kullanarak bir resim yapmaları istenir. Her çocuk kendi şeklini özgün bir tasarımla resimleri içine alır. Daha sonra sınıftan bu şekle benzeyen bir materyal ya da eşya gösterir. Bütün çocuklar tahtaya kaldırılır ve etkinlik sonunda alkışlanır.

Materyaller:

Tahta kalem, tahta

Sözcükler ve Kavramlar:

Kare, üçgen, daire, dikdörtgen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde hangi geometrik şekilleri çizdik?
- Bu geometrik şekillerle başka neler yapabiliriz?
- Tahtada çizgi çizmek hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları ilgiyle karşılar. Hal ve hatırlarını sorar. Bu sorada her çocuğa kendini nasıl hissettiği sorulur. Çocukların duygu panosundan uygun sembolleri kullanarak içinde bulunduğu duygu/duyguları anlatmaları istenir. Sınıf ortamında bu duygulara neden olan olumlu yada olumsuz durumlar konuşulur, tartışılır. Problem durumlarına hep birlikte çözüm bulunmaya çalışılır.

Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocukların istedikleri bir öğrenme merkezlerinde etkinlikler yapmaları sağlanır. Oyun zamanı sonunda sınıf düzenlenir. Sonra hep birlikte “Minder Kapmaca” oyunu oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk Çarkı” Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bloklarla Kule Yapalım” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

RENK ÇARKI

Etkinlik Türü: Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri döndürür. Kalemi doğru tutar.

Öğrenme süreci:

- Her çocuğa bir karton tabak verilir. Karton tabaklar merkezde birleşen çizgilerle 6 kısma ayrılmıştır. Akrilik su bazlı boya kullanılarak karton tabağın her bölümü değişik bir renge boyanır.(kırmızı, mavi, sarı, turuncu, beyaz, mor, yeşil vb.) Böylece renk çarkı oluşturulur. Karton tabağın tam ortasına kalem ucu girecek şekilde bir delik açılır. Her çocuk eline bir kurşun kalem alır. Ucu renk çarkının ortasındaki delikten sokarak kalemi masaya dayar. Renk çarkını kalem ucu çevresinde döndürür. Hızlı ve yavaş dönüşlerde renklerin oluşturduğu görüntüyü gözlemler. Daha sonra kenarına bir ok işareti koyularak renk çarkları hareket ettirilir.
- Çocuktan renk çarkı durduğunda ok işaretinin gösterdiği rengi söylemesi ve ardından arkadaşlarının kıyafetlerinde bu rengin aynısını bulup göstermesi istenir.

Materyaller:

Karton tabaklar, değişik renklerde akrilik boya,

Sözcükler ve Kavramlar:

Akrilik, renk çarkı

Renk kavramı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Renk çarkımızda hangi renkler var?
- Renk çarkınızı çevirdiğinizde nasıl bir görüntü oluşuyor?
- Renk çarkını yaparken zorlandınız mı? Hangi bölümde? Neden?

Aile Katılımı:

Çocukların evde kullanması ve etkinlik hakkında ailesine bilgi vermesi için renk çarkları evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BLOKLARLA KULE YAPALIM

Etkinlik Türü: Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2:Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar iki gruba ayrılır. Önceden kule şeklinde dizilmiş iki blok grubunun yanında ardı ardına sıra olmaları istenir. Blok gruplarının olduğu yere bir başlangıç çizgisi çizilir. Bu çizgiye dik ve birbirine paralel şekilde 4 m uzunluğunda iki tane çizgi çizilir. Grup yarışması başlatılır. Grubun önünde duran çocuklar blok kulesini yıkmadan eline bir blok alır ve önündeki çizgi üzerinden ilerler. Çizgi bitiminde elindeki sünger bloğu bir kule oluşturmak üzere uygun şekilde yerleştirir. Çizgi üzerinden geri döner ve sıranın arkasına geçer. Bütün çocuklar aynı işlemleri yaparak çizgi bitiminde bir kule oluşturmaya çalışırlar. Bu sırada kurulan kulenin yanında öğretmen her iki çocuk grubuna da rehberlik eder. “Taşınan kulede kaç blok kaldı? Kurulan kulede kaç blok oldu?” vb sorularla sayı kavramını pekiştirir.
- Kuleyi yapımını ilk tamamlayan grup birinci olur. Diğer turlarda bloklar taşınırken çizgi üzerinden çift ayak ve tek yak ilerleme şeklinde oyun geliştirilir.

Materyaller:

Sünger bloklar

Sözcükler ve Kavramlar:

Kule

Tek-çift, dolu- boş sayı kavramı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kulemizde kaç tane blok var?
- Blokları daha çabuk dizmek için neler yapabiliriz?
- Sünger bloklarla başka hangi oyunları oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfa gelmeden önce gün içinde yapılacak etkinlikler için hazırlıklar yapılır. Evcilik ve drama merkezine cep telefonu, ankesörlü telefon maketi, masa telefonu, gazete, bilgisayar, tv maketi, eski radyo türleri vb. iletişim araçları yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. İletişim araçları ile ilgili kısaca sohbet edilir.

Oyun Zamanı

Oyun zamanında hangi merkezlerde oynamayı planladıkları konuşulur. Oyun zamanı başlatılır. Oyun zamanı boyunca çocuklara rehberlik edilir. Öğretmen postacı rolüne girer. Çocuklarla birlikte mektup yazma, postaneden postaya verme, postacıdan mektup alma konularını dramatize eder. Oyun zamanı sonunda hep birlikte sınıf toparlanır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Postacı Şarkısı” Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Telefon Numaraları” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

POSTACI

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat etmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

Kazanım 2: Nesne /durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler, tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Öğrenme Süreci

Çocuklar halka şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen postacı kılığında çocukların karşısına çıkar.

- Ardından “Mektup var” oyunu oynanır. Çocuklarla birlikte büyük bir halka yapılır. Sayışmacı ile bir postacı seçilir. Postacı eline mektup şeklinde bir kağıt alarak halkanın etrafında sekerek dönmeye başlar. Halkadaki çocuklar aynı anda ritmik olarak el şaplatırlar. Bu sırada postacı ritmik olarak “Mektup var” sözlerini söyler. Onun ardından halkadaki çocuklar; “Kime?” diye sorarlar. Postacı bu sözlerle birlikte bir süre dönmeye devam eder. Arkadaşlarına fark ettirmeden birinin arkasına elindeki mektup kâğıdını bırakır ve hızlıca kaçımaya başlar. Arkasına mektup bırakılan çocuk postacıyı kovalayarak yakalamaya çalışır. Postacı ise arkadaşının boşalan yerine oturmaya çalışır. Oyun postacının ve mektup alan çocukların değişmesi ile oyuna devam edilir.

Materyaller:

Mektup kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Mektup, posta, postacı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Postacı olsaydınız en çok kimlere mektup götürmek isterdiniz
- Bir yakınına mektup yazsaydınız, kime yazardınız? Ne yazardınız?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocukları ile birlikte uzaktaki bir yakınlarına mektup yazarak postaneden postaya vermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TELEFON NUMARALARI

Etkinlik Türü: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne /durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.Eş nesne/varlıkları gösterir.

Nesne/varlıkları gölgeleri ve ya resimleriyle eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım2 : Ailesiyle ilgili özelliklerini anlatır.

Göstergeleri: Telefon numarasını söyler.

Öğrenme Süreci

- Önceden hazırlanmış büyük bir telefon maketi çocukların ulaşabilecekleri bir seviyede duvara asılır. Öğretmen telefonun ahizesini alıp telefonla konuşma taklidi yapar. Çocukların da telefonun diğer ucundaymış gibi kendisine cevap vermelerini ister. Ardından her çocuğu telefon maketinin yanına alır. Bir bir sayıları söyler. Çocukların bu sayıları telefon üzerinden tuşluyormuş gibi yaparak göstermelerini ister. Söylediği rakamları tahtaya yazarak rakamları pekiştirir. Çocuklar söylediği numaraları doğru olarak gösterirse zırrr diye telefon sesi çıkarır. Çocuk ahizeyi kulağına götürür ve öğretmenle bir süre taklidi telefon görüşmesi yapar. Bütün çocuklar etkinliğe katılana kadar devam edilir.

Materyaller:

Telefon maketi tahta, tahta kalemi

Sözcükler ve Kavramlar:

Telefon, numara, ahize

Sayı kavramı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Telefonun hangi numaralarını çevirdiniz?
- Bu numaraları tahtaya yazabilir misiniz?
- Evinin telefon numarasını biliyor musunuz? Söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden telefon numaralarını süslü bir kağıda yazarak okula göndermeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte planlama yapılır. Ardından basit jimnastik hareketleri yapılarak öğrenme merkezlerine geçilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde etkinliklerine başlarlar. Öğretmen çocukların oyun alanlarına giderek gerekli durumlarda rehberlik eder. Fen merkezindeki çocuklarla balık ve bitkilerin bakımı yapılır. Sanat merkezindeki çocukların yaptıkları resimler değerlendirilir. Biten sanat çalışmaları sergilenir. Oyun zamanı bitiminde öğrenme merkezleri düzenlenir. Hep birlikte sevilen halka oyunları oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bardaktaki Sular Deneyi” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aile Bireyleri” Oyun (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BARDAKTAKI SULAR DENEYİ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt

eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne /varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yan yana dizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklardan halka şeklinde masalara oturmaları istenir. Önceden sınıfa getirilen ince-uzun, kısa - geniş şeklindeki cam bardaklar masaya dizilir. Çocuklarla beraber incelenir. İnce ve uzun olan bardağın içerisine ağzına kadar su koyulur. Ardından diğer kısa ve geniş olan bardağa boşaltılır. Aynı özellikteki bardakların sayısı artırılır ve içleri sularla doldurulur. Bazı yarısına kadar doldurulur, bazılarına üçte bir oranında su koyulur. Aynı doluluk oranına sahip bardaklar yan yana getirilir. Hangisi çok diye sorulur. İçlerindeki su miktarının eşit olduğu vurgulanır. Az- çok, tam- yarım kavramları pekiştirilecek şekilde bardaklar eşleştirilir. Bardaklar uzundan kısaya kısıdan uzuna, genişten dar, doludan boşa vb. şekillerde sıralanır. Çocuklarla birlikte incelenir. Son olarak öğrencilerin her birine çay kaşıkları verilir. Çay kaşıkları ile bardakların ağız kısmına hafif vuruşlar yapılarak çıkan sesler incelenir.

Matervaller:

Değişik boyutlarda bardaklar, su, çay kaşıkları

Sözcükler ve Kavramlar:

uzun-kısa , az-çok , geniş- dar, tam-yarım, dolu-boş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Biri uzun biri kısa iki kalem gösterilir,sizce hangisi uzun? Hangisi kısa?
- Biri geniş biri dar iki kalem gösterilir,sizce hangisi geniş? Hangisi dar?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AİLE BİREYLERİ

Etkinlik Türü: Oyun (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4:Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne babasının adını soyadını, mesleğini söyler. Anne babasının saç rengini, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar halka şeklinde sandalyelere otururlar. Evden istenen aile fotoğraflarını ellerine alırlar. Öğretmen sayısmaca yoluyla bir çocuk seçer. Çocuğa annenin/ babanın/ dedenin/ ninenin/ kardeşinin/ halanın/teyzenin/ amcanın/ dayının adı nedir? diye sorulur. Ardından bu yakınlarının ne iş yaptığı ve fiziksel özellikleri sorulur. Çocuklar ellerinde fotoğraflardan bu yakınlarını göstererek öğretmenin sorduğu soruları cevaplarlar.
- Etkinlik sonunda fotoğraflar bir araya getirilerek bir tablo üzerine süslü çerçeve içinde asılır.
- Ardından öğretmen aile bireylerinin taklidi oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar geniş alana çıkarak birbirlerinden belli mesafede uzaklaşırlar. Çocuklara büyüme aşamalarına göre önce bebek taklidi yapmalarını söylenir. Çocuklar bebek gibi sürünerek bebek sesleri çıkarırlar. Ardından çocuk taklidine geçilir. Ardından anne baba taklidine geçilir. Çocukların taklitler sırasından kendinden birşeyler katmaları teşvik edilir. Ardından nine, dede taklitleri yapılır.
- Hep birlikte masalara geçilir.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Ağaç, elma, sıçramak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çocukların adı söylenerek çocukların hafızaları yoklanır.
-annesinin/ babasının/ dedesinin/ ninesinin/ kardeşinin/ halasının/teyzesinin/ amcasının/ dayısının adı nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen gelen her çocuğu karşılayarak halka şeklinde oturtur. Onların yanında oturarak sohbet eder. Dün evde neler yaptıkları, bugün havanın nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Oyun Zamanı

Sohbetten sonra öğretmen ve çocuklar beraber küçük bir bahçe gezisi yaparlar. Bahçeden dönüşte eller yıkanır ve sıraya geçilir. “Şimdi kahvaltı zamanı” denir ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tuz Seramiği” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Eşleştirme” Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

TUZ SERAMIĐI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle Şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak Şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Yapılacak çalışma hakkında çocuklara bilgi verilir. Tuz seramiği yapılacağı söylenir ve malzemeler masaya yerleştirilir. Seramiđin yapılıő aşamaları tek tek anlatılır. Tuz seramiği çocuklarla birlikte hazırlanır. Hazırlanan seramik eőt parçalara ayrılarak çocuklara dağıtılır. Çocuklar elleriyle Şekil vererek özgün çalışmalar yapar. Yapılan çalışmalar hakkında sorular yöneltilir. Hazırlanan seramikler kurutulur ve sulu boya ile boyanır.

Materyaller:

Tuz seramiği, sulu boya, fırça

Sözcükler ve Kavramlar:

Seramik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Tuz seramiği yaparken neler hissettiniz?
- Sizce, tuz seramiđinin içine neden tuz konur?
- Tuz seramiği neden kurutuldu?
- Tuz seramiđinden hangi Şekiller oluőturdunuz?
- Hazırladığınız seramiği kime hediye etmek istersiniz?

Aile Katılımı:

Hazırlanan seramikler ailelere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EŞLEŞTİRME

Etkinlik Türü: Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen daha önceden hazırladığı eşleştirme kartlarını sınıfa getirir. Öğretmen masanın üzerine çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde eşleştirme kartlarını önlerine açık halde yerleştirir. Bir süre incelemelerini ister. Çocuklar bir süre inceledikten sonra kartları ters çevirir. Oyunun kuralları hep birlikte belirlenir. Her çocuktan iki tane kart açmaları istenir. Aynı olan kartları bulan çocuklar kartları kendisine alır. Oyun böyle devam eder.

Materyaller:

Eşleştirme kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce aynı ve farklı ne demektir?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Evde bulunan çorapların karıştırılarak eşini bulma oyunu oynanması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocukların geçici öğrenme merkezine yönlendirilmesi sağlanır.

Oyun Zamanı

Serbest oyun noynanır. Süre bitiminde sınıf toplanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenimi Severim Çiçeklere Bezerim” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Küçük Tasarımcılar”Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİMİ SEVERİM ÇİÇEKLERE BEZERİM

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemeleri keser katlar yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme süreci

- Öğretmen çocukları masalara alır. Çocuklara okulda bulunan öğretmenler için bir kart hazırlayacaklarını söyler. Fon kartonundan dikdörtgen çiçek ve kalp modelleri çizilerek kesilmesi için hazırlanmıştır. Öğretmen rehberliğinde kartonlar kesilerek dikdörtgen ekinde hazırlana kartın üst kısmına yapıştırılır. Öğretmen çocuklara; “Şimdi sizlerle öğretmenlerimiz için bir resim yapalım ve kartın içerisine yapıştıralım” der. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar resimlerini öğretmen ve arkadaşlarına anlatır. Çocuklar resimleri kartların içerisine yapıştırılır. Not yazdırmak isteyenlerin notları yazılır. Hazırlanan kartlarla okulda bulunan öğretmenler ziyaret edilir ve kartlar verilir.
- Öğretmenlik mesleği ile ilgili sorular sorar. “Sizler öğretmen olsaydınız neler yapmak isterdiniz? Ne öğretmeni olmak isterdiniz? Annesi ya da babası öğretmen olan var mı? Öğretmen olmak için ne yapmanız gerekir?”
- Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmece sorulur, cevaplar için çeşitli ipuçları verilir.

Bilgidir,

Kitaplardan öğrenir

Çocukla barışıktır.

Çocuklara öğretir (Öğretmen)

Çalışmaktan usanmaz

Demir gibi paslanmaz (Öğretmen)

- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 13. ve 14.** sayfalar çalışılır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Öğretmenler neden önemlidir?
- Öğretmen olmasaydı neler olurdu?
- Okuldaki öğretmenler siz kartları verdiğinizde ne hissetmiş olabilir?
- Kartları verirken siz neler hissettiniz?
- Resim yaparken ne düşündünüz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla öğretmenin önemi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÜÇÜK TASARIMCILAR

Etkinlik Türü: Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4:Konuşurkendil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

Cümle kurarken isim ve fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme süreci

- Öğretmen “Öğretmenim” adlı şiiri okur. Şiiri kendi başına söylemeleri için çocuklar cesaretlendirilir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Şiirritim aletleri eşliğinde, çocuklarla birlikte söylenir. Çocuklardan ritim aletlerinin çıkardıklarına benzer sesler çıkarmaları istenir.

ÖĞRETMENİM

Öğretmenim canım benim canım benim

Seni ben pek çok pek çok severim

Sen bir ana, sen bir baba

Her şey oldun artık bana

Okut, öğret ve nihayet

Yurda yarar bir insan et

- Öğretmen eşliğinde çocuklarla oyun oynanır.
- Ardından çocuklar masalara alınır. Hamurlar çocukların isteklerine göre masalara dağıtılır. Öğretmen “Şimdi kendinizi bir tasarımcı olarak düşünün ve bir hediye tasarlayın.” der. Çocukların ne tasarladıkları sorulup tek tek dinlenir. Çocuklar hamurlardan öğretmenlerine tasarladıkları hediyeleri yaparlar.
- Ardından **Neşeli Çizgiler kitabından 11. ve 12. sayfalar** çalışılır.

Matervaller:

ritim aletleri

Sözcükler ve Kavramlar

Tasarım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Öğretmenler önemli midir? Neden?
- Öğretmen olmasaydı neler olurdu?
- Hamurlarla yaptığınız tasarımı anlatır mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Kitap merkezine farklı kitaplar yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Kitap merkezine çocukla yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Kitap merkezinde incelenen kitaplar hakkında konuşulur. Çocukların seçtiği kitaplardan okunur.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nerede?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Bitkileri İnceleyelim” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

NEREDE?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla eski çocuk oyunları hakkında konuşulur. “Nerede?” oyunu çocuklara anlatılır. Sınıftan bir nesne seçilir. Sıra ile çocuklar bu nesneyi bulmaya çalışırlar. Seçilen çocuk nerede sorusunu sorar diğer çocuklar ipuçları vererek o nesnenin bulunmasına yardımcı olurlar. Nesneyi bulan çocuk alkışlanır.
- Sınıfa jimnastik minderleri yerleştirilir. Minderlerin üzerinde önce ısınma hareketleri yapılır. Ardından minderlere sırt üstü yatılır ve pedal çevirme hareketleri yapılır. Öğretmen hızlı-yavaş komutalarıyla pedal çevirmenin hızını belirler. Öğretmen sınıfa küçük toplar getirir. Pedal çevirme hareketi yapan çocukların ayaklarının üzerine konur. Çocuklar topu ayak üzerinde tutmaya çalışırlar. Pedal çevirme hareketi yapılarak ayak üzerinde top düşürmeden döndürülür.

Materyaller:

Nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Nerede, bulmak, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oynanan oyunun adı neydi?
- Nesneleri bulmak zor muydu?
- Nesneler sınıfta nerelere saklanmıştı?

Aile Katılımı:

Ailemle El Ele kitabından 11. sayfa evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİTKİLERİ İNCELEYELİM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa bitkiler panosunu getirir. Panodaki bitkilerin incelenmesine rehberlik edilir. Bitkiler hakkında çocuklarla sohbet edilir. Bitkilerin canlı varlıklar olduğu, faydaları ve özellikleri hakkında konuşulur.
- Sınıfa getirilen bir saksı çiçeği büyüteç yardımıyla incelenir. Gözlemlenen durumlar hakkında konuşulur.
- Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum** kitabından **13. ve 14.** sayfalar çalışılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka Becerileri-1** kitabından **11. ve 12.** sayfalar çalışılır.

Matervaller:

Bitkiler panosu ve büyüteç

Sözcükler ve Kavramlar:

Canlı-cansız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bitkiler panosunda hangi bitkiler vardı?
- Büyüteçle bitkiler sizce nasıl büyük göründü?

Aile Katılımı:

Çocuklarla fiziki özellikleriniz hakkında sohbet ediniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler gelmeden sınıfta gerekli hazırlıklar yapılır. Gelen öğrenci güler yüzle karşılandıktan sonra sohbete başlanır. “Bugün hava nasıl?” “Bugün günlerden ne? gibi sorular sorulur.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yarım Meyveler” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Azalan Balonlar” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

YARIM MEYVELER

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa karton üzerinde yarım meyve parçaları olan bir çalışma getirir. Çocuklara meyveleri isimleri sorulur. Meyveler arasındaki farklılıklar hakkında konuşulur. Yarım-bütün kavramı pekiştirilir.
- Meyveleri yarımalarının bulunduğu eliş kağıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır. Her çocuk elindeki meyvenin yarısını yapıştırarak bütünü tamamlar. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Yarım elma baskısı yapmak için çocukların önlüklerini giymeleri sağlanır. Çocuklara yarım elmalar verilir ve parmak boylarıyla yarım elmalar boyanarak elma baskısı yapılır. Etkinlikler panoya asılır.
- Çocuklardan parmak boylarını yerlerine kaldırmaları istenir. Eller yıkanır. Boyama önlükleri çıkarılarak yerlerine kaldırılır. Masaların temizliği için ıslak mendillerle masalar silinir. Eller tekrar yıkanarak kurulanır.
- Ardından **Kavram Bahçesi kitabından 14. ve 15. sayfalar** çalışılır.

Matervaller:

Karton, yapıştırıcı, eliş kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Yarım-bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Yarım meyveler hangileriydi?
- Meyveleri nasıl bütün hale dönüştürdünüz?
- Sizin en sevdiğiniz meyve hangisi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyve salatası yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AZALAN BALONLAR

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla nefes açma çalışmaları yapılır. Öğretmen; “Çiçekleri koklayalım” der. Derin nefes alınarak nefes açma çalışması yapılır. Çiçek koklarken çocuklarla çiçekler hakkında sohbet edilir. Nefes çalışmaları sonrasında oyuna geçilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Öğretmen sınıfa getirdiği farklı renklerdeki balonları dağıtır ve çocuklardan şişirmeleri istenir. Şişirilen balonlar havaya atılır. Yere bir çizgi çizilir. Gruplar çizginin karşılıklı tarafında bulunurlar. Öğretmenin “başla” komutu ile her çocuk karşıdaki gruba doğru balonlarını atar ve balonlarını azaltmaya çalışırlar. Oyun bitiminde gruplardaki balonlar sayılır ve en az balonu olan grup kazanır.

Materyaller:

Balon

Sözcükler ve Kavramlar:

Çiçek, koklamak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balonları şişirirken neler hissettiniz?
- Balonla hangi oyunlar oynamayı seviyorsunuz?

Aile Katılımı:

Oyunda kullanılan balonlara çocuklardan keçeli kalemle süslemeler yapmaları istenir. Hazırlanan balonlar eve gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce oyun merkezine farklı kostümler yerleştirilir. Sınfa gelen çocuklar oyun merkezine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar oyun merkezlerinde kostümleri giyinerek oyun kurarlar. Çocukların oyunlarına öğretmen dahil olur. Gerekli durumlarda çocukların oyun kurmalarına yön verilir. Oyun sonrası sınıf toplanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıçrayıp Yakalayalım” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Yardımlaşma-El Birliği” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

SIÇRAYIP YAKALAYALIM

Etkinlik Türü Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla ısınma hareketleri yapılır.
- Öğretmen sınıfa renkli kartonlardan yapılmış geometrik şekiller asar. Çocuklarla geometrik şekiller hakkında konuşulur. Çocuklar bu şekillere sıçrayarak yakalamaya çalışırlar. Yakalayan çocuklar alkışlanır.
- Ardından ısınma hareketleri çeşitlendirilir. Yavaş yavaş koşulur, orta hızda koşulur, hızlı koşulur. Tekrar yavaşlanılır, koşmanın yanısıra yukardan elma toplama hareketi yapılır, kollar bacaklar sallanır, kol ve bacaklar önde çapraz olarak birleştirilir. Daha sonra pedal çevirme, zıplama, engel üzerinden atlama, çift ayak sıçrayarak gitme, tek ayak sıçrayarak gitme, yuvarlanma hareketleri yapılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka Becerileri-1 kitabından 13. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Geometrik şekilli karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Sıçramak, yakalamak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şekillere yakalamak için ne yapmanız gerekti?
- Şekilleri yakalarken eğlendiniz mi?
- Sıçrayarak hangi şekilleri yakaladınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EL BİRLİĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Öğrenme Süreci

- Öğretmen yardımlaşma ile ilgili resimler getirir ve çocuklara dağıtır. Çocukların bu resimleri incelemelerine rehberlik edilir.
- Yardımlaşma nedir? Neden insanlar birbirlerine yardımcı olurlar? Yardımlaşmanın önemi nedir? sorular çocuklara yöneltilir.
- Öğretmen Türk toplumunda zor olan işler için büyüklerimizin hep yardımlaştığını anlatır. Eskiden köylerde tarla işleri yapılırken bütün komşular birleşir tarladaki ekinleri hep birlikte toplarlardı. Şimdi de bu yardımlaşma devam ediyor. Düğün nişan yapıldığı zaman akrabalar ve komşular düğün evinin işlerine yardım ederler. Evlenen kişilerin eşyalarının bir

- Ardından “El Birliği” şiiri söylenir.

El birliğiyle yapınca işler
Kolaylaşır tüm güçlükler
Mutlu olur insan yardım edilince
Sevdikleri ile zorluklar gidince
(Elif ALKAN YILMAZ)

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Yardımlaşma, el birliği

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Siz çevrenizde kimlerle yardımlaşıyorsunuz?
- Hangi işlerde size yardım edilmesinden mutlu olursunuz?
- Anne ve babanızdan hangi durumlarda yardım istersiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden yardımlaşma hakkında sohbet edilir. El birliği şiiri birlikte okunur.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

kısmını akrabaları alıp gelin ve damata hediye ederek onları çok para harcamaktan kurtarırlar. Yeni ev kuranlara yeni bebeği olanlara hediyeler getirilir.

- “Bugün yardımlaşma etkinliği yapacağız. Birbirinize her konuda yardımcı olacaksınız. Yardım alan çocuklar gelip bana kimin yardım ettiğini söyleyecek, ben de ona puan vereceğim. Günün sonunda en çok puan alan arkadaşınızı en yardımsever çocuk seçeceğim.”
- Öğretmen bu uygulamayı bir süre devam ettirir ve çocukların sırayla yardımsever çocuk olarak seçilmesine fırsat verir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları tavşan kuklasını konuşturarak karşılar. Çocuklarla okuldan eve gittiklerinde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Çocuklar daha önceden hazırlanan blok merkezine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Bloklarla neler yapılabileceği hakkında konuşulur. Blok köşesindeki bloklarla çocukların oyun kurmalarına rehberlik edilir. Oyun bitiminde haber verilir. Sınıf toplanır. Temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Paylaşmak” Drama (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Çizgiler Çizelim” Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

PAYLAŞMAK

Etkinlik Türü: Drama (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar minderlere oturtulur. Paylaşmanın önemi hakkında sohbet edilir. Her çocuğa farklı oyuncaklar verilir. Herkesin bu oyuncakları arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.
- Etkinlik sonrası çocuklara A4 kağıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Paylaşma hakkında resim çizmeleri istenir.
- Çocuklar oyun oynamak için oyun alanına geçerler. Birlikte yerden yüksek oyunu oynanır.
- Yerden yüksek oyunu 3 ve fazla kişiyle oynanır bir kişi ebe olur geri kalanlar yere basmamak şartıyla bir yükseğe çıkar, ebe yerde olanı yakalar yani bir yerden bire geçerken yakalar. Ama oyuncular alçak yere inerse ebe onları ebeleyebilir. Oyuncular sık sık koşarak başka yere gitmelidir.
- Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 15. sayfa** boyanır.

Materyaller:

A4 kağıdı, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Paylaşmak, alçak-yüksek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Siz en çok neleri paylaşırsınız?
- Arkadaşınız oyuncağını sizinle paylaşmak istemeseydi ne hissederdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇİZGİLER ÇİZELİM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla havada nesne çizme çalışmaları yapılır. Çocuklar sırayla parmaklarını havaya kaldırarak havada şekiller çizerler. Seçilen kişinin çizdiği nesne bulunmaya çalışılır.
- Öğretmen çizgi çalışmalarının bulunduğu çalışma sayfalarını ve kalemleri çocuklara dağıtır. İstenilen çizgiler önce parmaklarla kağıt üzerinden takip edilir. Ardından kalemle uygun şekilde çizilir.
- Öğretmen fon kartonuna çizilmiş dalgalı, düz, zikzak vb farklı çizgiler hazırlar. Her öğrenciye bir tane dağıtır.
- Çocuklara çizgilerin üzerine sırayla yerleştirmek için renkli küçük ponponlar verilir. Çocuklar önce ponponları renklerine göre gruplarlar, ardından her çocuk bir renk pon pon kullanarak siyah fon kartonundaki çizgileri tamamlar.
- Burada pon pon dışında düğme, taş gibi malzemelerle çeşitlilik sağlanabilir
- Ardından **Neşeli Çizgiler kitabından 13. sayfa** çalışılır.

Matervaller:

Çalışma sayfası, kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Çizgi, çizmek, nesne

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Havada hangi nesneleri çizdiniz?
- Havada nesne çizmek eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.