

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gülyüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatıları sorulur. Sabah jimnastiği yapılır. Planlama yapılarak çocukların hangi öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmak istedikleri sorulur.

Oyun Zamanı

Çocuklar istekleri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Evcilik ve drama merkezindeki çocuklarla oyuncak bebekler yıkanır. Saçları taranır, tokalanır. Bebeklerin kıyafetleri katlanır. Blok merkezindeki çocuklarla sünger bloklardan ev yapılır. Çocukların evin içine girerek oyun oynamaları sağlanır. Oyunlar sırasında çocukların sesleri ses kaydediciyle kaydedilir. Oyun zamanı bitiminde hep birlikte sınıf düzenlenir. Ses çalardan ses kayıtları dinlenir. Çocuklardan dinledikleri seslerin hangi arkadaşlarına ait olduklarını söylemeleri istenir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İlginç Sesler Bulalım” Müzik (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şişeleri Dizelim” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

İLGİNÇ SESLER BULALIM

Etkinlik Türü: Müzik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Masaya farklı malzemelerden (plastik, katron, metal, cam) yapılmış eşyalar konur. Çocukların nesneleri incelemeleri için zaman verilir. Ardından ritim çubukları ile eşyaların üzerine hafifçe dokunarak çıkardıkları sesler dinlenir. Çocukların ritim çubuklarıyla sınıf içindeki değişik nesnelere vurarak değişik sesler bulmalarına rehberlik edilir. İlginç sesler bulduklarında bu sesler tekrarlanarak hep birlikte dinlenir. Daha sonra her çocuğun kendisine iki tane nesne seçerek üzerlerine ritim çubuklarıyla vurmaları istenir. Öğretmen 1’den 10’ akadar sayar. Çocukların ritim aracıyla her sayıda bir vuruş yapmaları istenir. Hep birlikte çocukların isimleri hecelenerek her hecede bir vuruş yapılarak ritim tutulur.

Materyaller:

Ritim aletleri, farklı nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Metal, plastik, cam, karton

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- En çok ilginizi çeken ya da beğendiğiniz ses hangisiydi?
- Ritim oluşturmak için hangi eşyaları kullandık?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞİŞELERİ DİZELİM

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra olanı gösterir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci:

- Masaya farklı uzunlukta ve kalınlıkta şişeler koyulur. Şişelerin renkleri, dokuları ve sesleri incelenir. Çocukların her birinin şişeleri uzunluklarına ve genişliklerine göre uzundan kısaya, kısıdan uzuna, genişten dar, dardan geniş doğru sıralamaları istenir. Şişelerin bazılarına tam, bazılarına yarım şekilde su doldurulur. Bazı şişeler boş bırakılır. Çocukların boş dolu, tam yarım şişeleri göstermeleri istenir.
- **Ardından Zıp Zıp Tavşan ile Eğlenceli Matematik Kitabı'ndan 60. ve 61. sayfalar çalışılır.**

Materyaller:

Değişik boyda ve genişlikte şişeler

Sözcükler ve Kavramlar:

Sayı kavramı (1'den 10'a kadar sayılar)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Şişelerden en uzun/en kısa olanını gösterir misiniz?
- Dolu olan beş tane şişeyi yan yana koyup dize misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler selamlaşarak karşılanır. Öğrenciler masaya alınarak gün içinde yapılacak etkinlikler ile bilgi verilir.

Oyun Zamanı

Üç tane oyun merkezi hazırlanır. Birinci merkezde mıknatıslı olan küçük çubukları büyük bir çizgi haline gelecek şekilde birleştirmeye çalışırlar. İkinci merkezde bloklardan küçük küçük çizgiler yapmaya çalışırlar. Üçüncü merkezde ise üçgen, kare, daire vb. şekilleri ipe dizmeye çalışırlar. Çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynamayı planladıkları sorulur. Öğrenciler öğrenme merkezlerine yönelip oyun oynamaya başlarlar. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. İsteyen öğrencilerin oyun gruplarına dahil olunur. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilip kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardım Edelim” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurdele Bağlama” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

YARDIM EDELİM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturtulur. “Yardım edelim” isimli şiir okunarak birkaç kez tekrar edilir.
Elinden tutalım,/Saygılı olalım,/Yardıma ihtiyaç duyar/Bütün yaşlılar.
Evimizde işleri,/Birlikte yapalım,/Yardıma ihtiyaç duyar/Bütün anneler.
İyi günde, kötü günde,/ Yanında olalım,/Yardıma ihtiyaç duyar/Bütün arkadaşlar.
Yardım edelim,/Yardım alalım,/Yardıma ihtiyaç duyar/ Bütün insanlar.
(Nuray BAKACAK)
Şiir birkaç kez hep birlikte tekrar edilir. “Kimlere yardım etmeliyiz? İnsanlara hangi durumlarda yardım etmeliyiz?” soruları sorularak çocukların cevapları dinlenir.
- Ardından yardım etme davranışları ile ilgili resimler gösterilir. Çocukların resimleri inceleyerek anlatmaları istenir. Anlatılan resimlerden bir tanesi seçilir. Buradaki insanlara birer isim verilir. Bu insanların başından geçenleri anlatan bir hikâye oluşturulur. Çocukların söyledikleri yazılarak kaydedilir. Hikâyeye ilişkili resim yazının üzerine yapıştırılarak hikâyeye baştan sona bir kez daha okunur.

Materyaller:

Yardımlaşma davranışlarına ait resimli kartlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Yardımlaşma, saygılı olmak, ihtiyaç

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kimlere yardım etmeliyiz?
- Yaşlılara/ailemize/arkadaşımıza nasıl yardım ederiz?
- Hangi durumlarda yardım istersiniz? Kimlerden yardım istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KURDELE BAĞLAMA

Etkinlik Türü: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ve ya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Oyun için 50 cm uzunluklarında kırmızı, sarı, mavi, yeşil renkte 10'ar adet; 25 cm uzunluklarında kırmızı, sarı, mavi, yeşil renkte 10'ar adet kurdeleler hazırlanır. Kurdelelerin hepsi bir sepete koyularak karıştırılır. Çocukların iki gruba ayrılmalrı sağlanır. Grupların biri masanın bir yanında diğeri ise öbür yanında hazır beklerler. Grubun karşısına yaklaşık 2 m ileriye iki sandalye arasına gergin şekilde bir ip bağlanır. Sandalyeler yere sabitlenerek düşmeleri engellenir. Çocuklardan sepetteki kurdeleleri rengine ve uzunluğuna göre karşılaştırmaları istenir. Aynı renkteki kurdeleler bir araya getirilerek çocuklara gösterilir. Daha sonra gerilen ipin bir yanına kırmızı, sarı, mavi, yeşil renkteki kısa kurdeleler aralıklı şekilde bağlanır. İpin öbür yanına aynı şekilde uzun olan kurdeleler bağlanır. Kurdelelerin nasıl bağlanacağı gösterilerek tarif edilir. Graplardan biri uzun olan kurdeleleri diğeri ise kısa olan kurdeleleri sepet içinden seçerler. Kendi bölümündeki aynı renkteki kurdelelerin yanına bağlarlar. Etkinlik sonunda yanlış yere bağlanan kurdeleler olup olmadığı kontrol edilir. En çok kurdele bağlayan grup yarışmayı kazanır.
- **Ardından Eğlenceli Boyama Kitabım'dan 47. sayfada bulunan çalışma yapılır.**

Materyaller:

50 ve 25 cm uzunluklarında kırmızı, sarı, mavi, yeşil renkte 10'ar adet kurdele, ip, iki adet sandalye

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi renk kurdeleler vardı? Söyler misiniz?
- Uzun olan kurdeleler hangi tarafa bağlandı? Gösterir misiniz?
- Kurdelelerle başka nasıl bir oyun oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Ailelerden evlerinde çocuklarıyla birlikte hazırladıkları değişik özelliklerdeki kurdelelerle bir oyun üretmeleri istenir. Çocuk bu oyunu okula geldiğinde arkadaşlarıyla birlikte oynayacaktır.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfa gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Fen merkezine sebze ve meyvelere ait tohumlar konulur. Sebze ve meyve resimleri asılır. Eğitici materyal merkezine sebze ve meyvelerin oluşumunu gösteren resimli kartlar eklenir. Öğrenciler güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulduktan sonra günün planlaması yapılır.

Oyun Zamanı

Öğrenciler kendi ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. Fen merkezinde bulunan tohumlar incelenir. Tohumların çimlendikten sonraki gelişim aşamaları tahtaya çizilerek gösterilir. Oyunlar sonunda öğrenme merkezleri düzenlenir ve bahçeye çıkılır. Önceki günlerde ekilmiş olan fidanlara su verilir. Çevresi temizlenir. Büyüyüp büyümedikleri kontrol edilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiçeklerle Kelebekler” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geometrik Şekiller Oluşturalım” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ÇİÇEKLERLE KELEBEKLER

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar iki gruba ayrılır ve iki ayrı masaya oturmaları sağlanır. 1. gruba karton üzerine çizilmiş çiçek yaprakları; 2. gruba karton üzerine çizilmiş kelebek kanatları dağıtılır. Dağıtılan figürlerin hangi varlıklara ait olabileceği sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir. Daha sonra kalıpları keserek bir araya getirmeleri istenir. Ortaya çıkan kelebek figürlerinden 1. grup için taçlar hazırlanır. Kelebek kanatlarına lastik takılarak 1. grup çocuklarının sırtlarına takılır. Bilgisayardan rüzgâr sesi verilir. Çiçeklerin rüzgâr sesinde sağa sola sallanarak hareket etmeleri istenir. Kelebekler ise kanatlarını çırparak sağa ve sola, ileri ve geri hareket ederler. Rüzgâr sesi açılarak çocukların hareketleri hızlandırılır. Daha sonra bilgisayardan yağmur sesi verilir. Kelebekler yağmurda ıslanmamak için kendilerine sığınacak bir yer ararlar. Çiçeklerden izin isteyerek çiçeklerin yaprakları altına sığınır. Kelebeklerin çiçekle tanışması, yağmurun dinmesi, kelebeklerin çiçeklere teşekkür ederek yarılarından ayrılmasıyla drama sonlandırılır.

Materyaller:

Kelebek ve çiçek kalıpları, lastik, makas, yapıştırıcı, cd çalar, bilgisayar

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kelebek olduğunuzda/yağmurda ıslanırken neler hissettiniz?
- Çiçekler kelebeklerin yaprakları altına girmelerine izin vermeselerdi neler olurdu?
- Sizler hangi durumlarda arkadaşlarınıza yardım ediyorsunuz?

Aile Katılımı:

Etkinlik için hazırlanan çiçek taçları ve kelebek kanatları evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GEOMETRİK ŞEKİLLER OLUŞTURALIM

Etkinlik Türü: Okuma Yazamaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeye araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar üç gruba ayrılır ve her bir gruba kare, üçgen, daire isimleri verilir. Çocuklara kare, daire, üçgen şekilleri gösterilerek hatırlatma yapılır.
- Daha sonra öğretmenin komutuyla çocuklar zıplama hareketleri yaparken ansızın çocuklara “dur” komutu verilir. Durunca her grubun kendi içinde bir araya gelerek el ele tutuşmaları ve ismini aldıkları şekli oluşturmaları istenir. Daha sonra bütün çocuklar bir araya gelerek el ele tutuşurlar. Öğretmen sırayla geometrik şekillerin isimlerini söyler. Her isimden sonra çocukların söylenen şekli oluşturmaları istenir.
- Etkinlik sonunda tahtaya geometrik şekillerle örüntüler oluşturulur. Çocuklar sıra ile tahtaya alınır. Örüntü sonuna gelmesi gereken şekli söylemeleri istenir.
- Ardından üzerinde kare üçgen ve daire şekillerinden biri olan A4 kâğıtları dağıtılır. Çocukların bu şeklin içinde bulunduğu bir resim yapmaları istenir.
- **Ardından Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 47. sayfa çalışılır.**

Materyaller:

A4 kağıdı, kalem, kare, üçgen ve daire şekiller, makas, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Şekil kavramı (kare, dikdörtgen, üçgen ve daire)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızda daire, kare ve üçgene benzeyen şekilleri gösterir misiniz?
- Parmaklarınızla daire ve kare şekillerini yapabilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Fen merkezine bitki türleri; taş, toprak ve kum türleri vb. doğal materyaller eklenir. Kitaplık merkezine denizler, dağlar, nehir ve gollerle ilgili resimli bilimsel yayınlar yerleştirilir. Sınıfa gelen çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır.

Oyun Zamanı

Ardından günün planlaması yapılır. Çocukların grup ve bireysel olarak oyunlar oynamalarına fırsat verilir. Öğretmen rehberliğinde fen merkezine koyulan kum, taş ve toprak çeşitleri incelenir. Bu malzemelerin dokuları, renkleri ve boyutları ile ilgili nitelendirmeler yapılır. Dergi ve kitaplardaki yerlerin nereleri olduğu hakkında konuşulur. Buralarda yaşayan canlılar hakkında bilgi verilir. Gerekirse çocuklarla birlikte internetten araştırma yapılır. Toplanma zamanının geldiği, beş dakika önceden haber verilir. Çocukların oynadıkları öğrenme merkezlerini ve oyuncakları toplamaları için zaman verilir. Ardından eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İçindekini Bulalım?” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendimi Tanıtıyorum” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

İÇİNDEKİİNİ BULALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini söyler.

Nesne varlığın şeklini söyler. Nesne varlığın dokusunu söyler. Nesne varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne varlığın kullanım amaçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.

Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri döndürür.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara görmeden kumaş bir torba içine oyuncak bebek, oyuncak araba, lego ve blok parçaları, minder, kitap, kalemlik vb. eşyalar koyulur. Çocuklara; “Bu torbanın içinde ne olabilir? Dokunarak anlayabilir misiniz?” denir. Çocukların torbanın dışından dokunarak, sıkarak, oynatarak, çekerek içindeki malzemelerin ne olduğunu anlamaya çalışmaları istenir.
- Ardından çocuklar masalara alınır. Boya malzemeleri ve resim kağıtları dağıtılır. Parça kumaşlar, kurdele ve ip parçaları, pet şişeler, değişik boyutlarda kutular, tuvalet kağıdı ve havlu peçete ruloları vb. artık materyaller verilir. Çocuklardan bez torbanın içindeki eşyaların resimlerini yapmaları ardından bu eşyalardan birini seçerek artık materyallerle çalışmaları istenir. Resimler ve artık materyal çalışmaları tamamladıktan sonra torbadaki eşyalar çıkarılır. Çocukların resimleriyle ve atık materyal çalışmaları ile karşılaştırılır.

Materyaller:

Büyük bez torba ya da çuval, araba, lego ve blok parçaları, kalemlik vb. eşyalar, boya malzemeleri, resim kağıdı, parça kumaşlar, kurdele ve ip parçaları, pet şişeler, kutular, tuvalet kağıdı vb. artık materyaller

Sözcükler ve Kavramlar:

Uzun-kısa, yumuşak-sert

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Bez torbanın içinden hangi eşyalar çıktı?
- Bez torba içinden tahmin ettiğiniz eşya çıktı mı?
- Bu oyunu başka hangi eşyaları kullanarak oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Velilere etkinlikle ilgili bilgi verilir. Aynı oyunu evde oynayabilecekleri belirtilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KENDİMİ TANITIYORUM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını/soyadını söyler.

Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler.

Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Kazanım 5: Bir olay ve ya durumla ilgili

olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar geniş bir alanda büyük bir daire şeklinde yan yana minderlere otururlar. Öğretmen eline bir kukla karakteri alır ve konuşmaya başlar. Kukla karakterinin özelliklerini (fiziksel özellikleri, hareketleri, nerede yaşadığı, ne yediği vb.) anlatır. Bir süre çocukların ilgisini çekmeye devam eder. Ritim eşliğinde kukla karakteri elden ele dolaştırılır. Bir süre sonra ritim durdurulur. Kukla karakteri kimin elinde kalırsa o çocuk kendisi ile ilgili bilgi verir. Kendine ait fiziksel ve duygusal özellikler, sevdiği işler/ renkler/yemekler vb. hakkında konuşur. Öğretmen kukla karakterine soruyormuş gibi her çocuğa “Annenin-babanın ismi nedir? Ne iş yapıyorlar? Kardeşin var mı? Evde kaç kişisiniz? En beğendiğin yönün nedir? Arkadaşlarının en çok hangi huylarını beğeniyorsun? vb. sorular sorarak konuşmalarını sağlar. Bütün çocuklar oyuna katılana kadar etkinliğe devam edilir.

Materyaller:

el kuklası

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok hoşlandığınız işlerin resmini yapar mısınız?
- Kendinizde en beğendiğiniz huy hangisidir?
- Kendinizde beğenmediğiniz huy hangisidir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocukların en çok sevdiği yemekleri, oyuncakları, işleri, arkadaşları ile ilgili bilgi veren bir mektup yazmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar okula gelmeden önce evcilik ve drama merkezine büyük boy oyuncak bebekler, tahta beşik, minik yorgan ve yastık, koli kutular, düğmeli, fermuarlı, cırtlı ve bağcıklı bebek kıyafetleri koyulur. Çocuklar selamlanarak karşılanır. Günün planlaması yapıldıktan sonra müzik eşliğinde sabah jimnastiği yapılır.

Oyun Zamanı

Oyun zamanında çocukların özgün oyunlar kurmalarında rehberlik edilir. Çocuklarla birlikte evcilik ve drama merkezinde koli kutularıyla sehpa, giysi dolabı, masa vb. ev eşyaları yapılır. Çocukların hayal gücüne ve ihtiyaca göre bu eşyalar çoğaltılır. Dileyen çocuklar evcilik ve drama merkezinde hayali oyunlar kurarlar. Bebek kıyafetlerini bebeklere giydirip çıkarırlar. Çıkarttıkları kıyafetleri yapılan giysi dolabına yerleştirirler. Çocukların isteğine göre öğretmen de oyuna katılır. Yardıma ihtiyaç duyan çocuklara yardım eder. Çocukların yaptığı güzel davranışları pekiştirir. Oyun zamanı sonunda sınıf düzenlenir. Lavaboya gidildikten sonra kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurallar Bizim İçin” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakamları Sırala” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

KURALLAR BİZİM İÇİN

Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Haklarını söyler.
Bашkalarının hakları olduğunu söyler.
Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.
Bашkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Kuralların gerekli olduğunu söyler.
İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.
Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen eline bir “Kurallar Bizim İçin” şiirini söyler.

Mutlu yaşamak için,
Sağlıkla kalmak için,
Uymalı kurallara,
Kurallar bizim için.
Evde, okulda, yolda,
Korur bizi kurallar
İnsanlarla aranda,
Saygı bağı kurallar.
(Elif ALKAN YILMAZ)

•

*Çocuklara kurallar nedir? Kurallar ne için vardır? Soruları sorulur. “İnsanların sağlıklı ve mutlu yaşaması için bazı kurallar vardır. Okulda, evde, sokakta, tiyatrodaki, trafikte vb. her yerde insanların birbirini rahatsız etmeden yaşayabilmesi için bazı kurallara ihtiyaç vardır. Bütün kurallar insanın rahat etmesi ve sağlıklı yaşaması içindir” açıklaması yapılır. Evde, okulda ve yolda uyulması gereken kurallarla ilgili konuşulur.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Kural, saygı, bağ

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kural nedir? Kurallar neden vardır?
- Evdeki/Okuldaki kurallar nelerdir?
- Trafikte, alışverişte, tiyatrodaki uymamız gereken kurallar hangileridir?

Aile Katılımı:

Ailelere ev kurallarını belirlemek için bütün aile bireyleriyle birlikte bir toplantı yapmaları önerilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RAKAMLARI SIRALA

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ve ya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Birden 10'a kadar rakamların yazdığı kartlar masaya konur. Çocukların kartlar üzerindeki rakamları inceleyerek isimlerini söylemeleri istenir. Kartlar karıştırılarak sıraya koyulur. Ardından pastel boyalar çıkartılır. Her çocuğa bir kart verilir. Çocukların kartında yazan rakam kadar pastel boyayı alarak rakamlarının yanlarına koymaları istenir. Çocuklar kartlarını alarak ayağa kaldırılır. Çocukların kartlarındaki rakam sırasına göre yan yana 1'den 10'a kadar sıraya girmeleri istenir. 10' dan önce hangi rakam var? 5'ten sonra hangi rakam gelir? vb. sorularla bilgileri pekiştirilir. Çocuklardan ellerindeki rakamı burnuyla, parmaklarıyla, dirsekleriyle, ayak uçlarıyla havada çizmeleri istenir. Kartlar değiştirilerek havada rakam çizme çalışmasına devam edilir.
- Ardından **Zıp Zıp Tavşan ile Eğlenceli Matematik Kitabı'ndan 62. 63 ve 64. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Üzerinde rakamların yazdığı kartlar, pastel boyalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Sayı kavramı (1'den 10'a kadar rakam sıralama)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- 5 kere kedi gibi ses çıkarabilir misiniz?
- 10 kere kocaman zıplar mısınız?
- Tahtaya 6 tane çiçek çizer misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelere bir not yazılır. Bir sonraki etkinlik için okula evlerinden buldukları desenli, tüylü, kaygan, kabartılı vb. özelliklerden birine uygun yaklaşık 15 cm X 15 cm boyutunda bir kumaş parçasını çocuklarıyla birlikte okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Birlikte hava durumu gözlemlenir. Duygu panosu üzerinde çocukların duyguları ile ilgili konuşulur.

Oyun Zamanı

Çocuklara gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Hangi merkezlerde oynamak istedikleri hangi etkinlikleri yapmak istedikleri sorulur. Çocukların etkinlikleri sırasında rehberlik edilir. Çocuklar istediklerinde oyunlarına dahil olunur. Oyun zamanı sonunda çocukların blok merkezinde oluşturdukları ürünler değerlendirilir. Bu ürünlerin fotoğrafları çekilerek kalıcı hale getirilir. Oyun zamanı sonunda öğrenme merkezleri düzenlenir. Hep birlikte bahçeye çıkılır, oyun parkında ve kum havuzunda serbest oyunlar oynanır. Ardından sınıfa geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk Kutumda Ne Var?” Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çevredeki Yazıları Bulalım” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

RENK KUTUMDA NE VAR?

Etkinlik Türü: Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci

- Çocuklardan renk kutularını alarak masalara oturmaları ve sırayla kendi renk kutularında olan nesneleri göstermeleri istenir. Çocuklar kutularındaki nesnelerin rengi, şekli, kullanım amacı hakkında bilgi verirler. Daha sonra çevreden buldukları aynı renk bir varlığın ismini söyleyerek sırasını sonraki arkadaşına devrederler. Ardından renk kutuları ile geçici bir öğrenme merkezi düzenlenir.
- Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelere oturtur. Çocukları sırayla yanına alır. Kulaklarına ağaç, maymun, civciv, Türk Bayrağı, güneş, deniz, dağ vb. varlık isimlerinden birini söyler. Çocukların grup karşısına geçerek bu isimleri beden hareketleri ile anlatmalarını son olarak da rengini söylemelerini ister. Cevabı bilen çocuklar alkışlanır.

Materyaller:

Renk kutuları, değişik renklerde minik nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Renk kavramı (bütün renkler)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Renk kutunuzda hangi nesneler vardı? İsimlerini söyler misiniz?
- Renk kutunuzu evde unutsaydınız nasıl hissederdiniz?
- Kıyafetlerimiz üzerinden kırmızı/mavi/sarı/yeşil/vb. olanları gösterelim.

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇEVREDEKİ YAZILARI BULALIM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler: Çevresinde bulunana yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler:

Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncesini yazdırır. Yazının günlük yaşam içerisindeki önemi açıklar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara kitap, afiş, gazete, dergi, broşür vb. yayınlar gösterilir. Bir süre yayınları incelemeleri için zaman verilir. Daha sonra yayınlar üzerinde yazan yazıların hangi konularda olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların tahminleri dinlenir. Ardından bu yazılar okunarak gerçek yazı içeriği ile çocukların tahminleri karşılaştırılır.
- Hep birlikte kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. İçinde yazanlar, yazı yönü, noktalama işaretleri vb. konularda konuşulur.
- Ardından yazı bulma oyunu oynanır. Sınıftaki eşyalar üzerinden kitaplardan, kalemlerden, kıyafetlerden yazılar bulup göstermeleri istenir.

Materyaller:

Dergi, gazete, broşür, hikâye kitabı vb. yazılı materyaller

Sözcükler ve Kavramlar:

Yazı, okuma, tahmin

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızın içerisinde dikkatinizi çeken yazılar hangileridir?
- Çevremizdeki yazılar ne işe yarar?
- Okuma ve yazma hakkında neler düşünüyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler güler yüzle ve ilgi ile karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Bir süre sohbet edildikten sonra jimnastik hareketleri yapılır.

Oyun Zamanı

Öğrencilere duvara asılı olan uyku çizelgesi gösterilir. Üzerinde öğrencilerin isimleri ve fotoğrafları vardır. Akşam olunca erken yatan çocukların tablo üzerinde resimleri karşısındaki ay figürlerini; sabahları zamanında kalkan çocukların tablo üzerinde resimleri karşısındaki güneş figürlerini boyamaları istenir. Uyku çizelgesinin bir hafta boyunca boyanacağı belirtilir. Bir hafta sonunda uyku tablosu incelenir. En çok ay ve güneş figürü boyayan çocuklar uyku kahramanı olarak seçilir. Ardından çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun zamanı bitiminde hep birlikte öğrenme merkezleri düzenlenir. Eller yıkanarak kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Grafik Yapımı” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekil Bulma” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Etkinlik Türü: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 20: Nesne/ sembollerle garif hazırlar

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öğrenme Süreci

- Gerekli malzemeler masaya koyulur. Çizgiler çizilerek büyük boy fon kartonu iki eşit bölüme ayrılır. Bölümlerden birine, üst kenara bir kız çocuğu resmi çizilir. Diğer bölümün üst kenarına erkek çocuğu resmi çizilir. Bir grafik oluşturulur. Hep birlikte kız ve erkek figürleri boyanır.
- Öğrenciler kız çocukları ve erkek çocukları olarak iki gruba ayrılırlar. Kız çocukları sayılarak grafik üzerinden kız çocuklarının olduğu bölüme aynı sayıda çarpı (X) işareti koyulur. Ardından erkek çocukları sayılarak erkek çocuğu resminin altına aynı sayıda çarpı (X) işareti koyulur.
- Başka bir fon kartonuna masa ve sandalye sayılarını gösteren bir grafik hazırlanır. Çocuklara sınıfımızda kaç tane kız/erkek çocuğu var? Kaç sandalye/masa var? Kız çocukları mı, erkek çocukları mı daha fazla? Sandalyeler mi, masalar mı daha fazla şeklinde sorular sorularak grafiği incelemeleri ve yorumlamaları istenir.

Materyaller:

Fon kartonu, boya kalemleri, sandalye ve masalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Grafik, çarpı (X)

Kız- erkek, az- çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Sınıfımızda kız çocuklar mı erkek çocuklar mı fazla?
- Sınıfımızdaki sandalyeler mi yoksa masalar mı fazla?
- Başka hangi eşyalarla grafik oluşturabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKİL BULMA

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdaki nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar geniş bir alana alınır. Oyuna başlamadan oyunda geçen geometrik şekillere yönelik bilmeceler sorulur.
Evlerin çatısında, çadırın kapısında, üç köşe, üç kenarım bilin bakalım ben kimim? (Üçgen)
Kenarlarım dört tane köşelerim dört tane, mendile benzer şeklim, bilin bakalım ben kimim? (Kare)
Arabanın tekeri, saatlerin çepri, toparlacık bir şeyim, bilin bakalım ben kimim? (Daire)
- Öğretmen önceden hazırladığı kartondan kesilmiş geometrik şekilleri (5 adet kare, 4 adet daire, 6 adet üçgen figürü) alır. Geometrik şekiller sınıfın değişik yerlerine koyulur. Çocuklar tekli sıraya alınır. Her çocuğa bir şekil ismi söylenir. Daha sonra öğretmenin sınıfın değişik yerlerine koyduğu geometrik şekillerden aynısını bulur. Bir tanesini alır ve masanın üzerine koyar. Hangi şeklin daha fazla olduğu, hangi şeklin daha az olduğu belirlenir.

Materyaller:

Üzerinde geometrik şekiller olan zar, geometrik şekillere ait figürler

Sözcükler ve Kavramlar:

Geometrik şekil

Şekil kavramı (Kare, üçgen, daire)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Karenin üzerinde hangi geometrik şekiller vardı?
- Üçgenin/ karenin kaç tane kenarı vardır? Söyler misiniz?
- Sınıfımızdan daireye benzeyen nesneleri gösterir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Bir kukla karakteri konuşturularak çocuklar karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Özellikle selamlaşma davranışı üzerinde durulur. Öğretmen “Günaydın” diyerek bütün çocuklardan yanıt bekler. Şayet öğlen ya da akşam olsaydı nasıl selamlaştırdık? konularında konuşulur.

Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocukların hangi öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmak istedikleri kararlaştırılır. Öğretmen rehberliğinde fen merkezinde ses deneyleri yapılır. Blok merkezindeki çocuklarla yapı inşa oyunları oynanır. Öğretmen kuafor rolüne girer ve çocukların saç bakım davranışlarını pekiştirmek üzere evcilik ve drama merkezinde kuaförcülük oyunu başlatır. Çocuklar sıkılana kadar oyun zamanı devam eder. Oyunlar sonunda öğrenme merkezleri düzenlenir. Lavaboya gidilerek sıra halinde kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Steteskop Yapımı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tadından Tanı” Oyun (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa doktor kostümü giyerek gelir. Yüzüne maske kulaklarına steteskop takmıştır. Elinde doktor çantası içinde ilkyardım malzemeleri ve tansiyon aleti vardır. Çocuklarla konuşmaya başlar. “Ben kimin? Sizce ben nerde çalışırım?” gibi sorular sorar. Çocukların cevaplarına göre sohbet eder. Sağlıklı olabilmek için yapılması gerekenleri hatırlatır. Kullandığı araç ve gereçleri tanıtır. Daha sonra çocukları tek tek muayene ediyormuş gibi yapar. Kullandığı araç ve gereçlerden bahseder. Steteskop aletinin ne işe yaradığını anlatır ve steteskobu kullanarak çocukların kalp atışlarını duymalarını sağlar.
- Ardından masalara geçilir. Artık materyaller kullanılarak steteskop aleti çalışması yapılır.
- Çocukların her birine maske verilerek bir süre doktor taklidi yaparak oyun oynamaları için zaman verilir.

Matervaller:

Steteskop, tansiyon aleti, maske, doktor önlüğü, ilk yardım malzemeleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Steteskop, tansiyon aleti, maske

Sağlıklı-sağlıksız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Doktorlar hangi aletleri kullanırlar. Söyler misiniz? Hangi durumlarda doktora gitmeliyiz?
- Sağlıklı olabilmek için nelere dikkat etmeliyiz? Anlatır mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TADINDAN TANI

Etkinlik Türü: Oyun (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Duyusal özelliklerini söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci

- Masanın üzerine tabaklar içinde peynir, çekirdeksiz zeytin, kuru üzüm, kayısı, limon dilimleri ve bir miktar çikolata konur. Çocuklardan U şeklinde dizilmiş minderlere oturmaları istenir. Ardından “Çocuklar hangi organımızla tat alırsınız?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan cevap alındıktan sonra “Bütün yiyeceklerin tatları farklı farklıdır. Bazıları tatlı, bazıları tuzlu, bazıları ekşi, bazıları ise acıdır.” açıklaması yapılır. Çocukların tatlı–tuzlu, acı, ekşi yiyeceklerle örnekler vermesi istenir. Ardından masa üzerindeki yiyecekler incelenir. Çocuklardan bir kişi seçilir. Yumuşak bir eşarp veya göz bandıyla gözleri bağlanır. Yiyeceklerden biri tattırılır. Deneyi izleyen çocuklara arkadaşlarının yüz ifadesine göre ne hissettiğini sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından gözü bağlı çocuğun gerçekte neler hissettiğini anlatması istenir. Aynı uygulamalar yapılarak diğer çocuklarla deneye devam edilir.

Materyaller:

Eşarp, peynir, zeytin, limon, kuru üzüm, çikolata

Sözcükler ve Kavramlar:

Tuzlu, ekşi, acı, tatlı, tat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Deneyimizde hangi yiyecekleri kullandık?
- Deney sırasında en çok hangi yiyeceğin tadını sevdiniz?
- Hangi yiyecekler tuzluydu/tatlıydı/ekşiydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Özgüven” Türkçe -Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güven Oyunu” Oyun (Büyük Grup Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ÖZGÜVEN

Etkinlik Türü: Türkçe-Gezi(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

- Düz cümle kurar.
- Olumsuz cümle kurar.
- Soru cümlesi kurar.
- Bileşik cümle kurar.
- Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

- Cümle kurarken isim kullanır.
- Cümle kurarken fiil kullanır.
- Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
- Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
- Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla birlikte öğretmen daire şeklinde yere otururlar. “Güven” duygusu ile ilgili olarak sohbet edilir. Çocukların en çok güvendikleri kişilerin kimler olduğu, nedenleri, kimlere güvenmedikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur.
- Çocuklar ikiye bölünür. İki gruptan biri gözlerini kapatır, diğeri onu sınıfın içine gezmeye çıkarır.
- Gözü açık olan çocuk arkadaşını gezdirirken, sağa sola veya birine çarpıp çarpılmamasına dikkat eder. Arkadaşına “Sağdan git.”, “Önünde kutu var.” gibi yönergeler verir.
- Güven konusunda ben yapamam diyen öğrenciler vardır. Rutin olarak ara ara çocuklarla güven çalışması yapılır ve “Ben yapabilirim.” Sözü yüksek sesle tekrar edilir.
- Kendine güven etkinliği için çocuklarla yakın bir markete gezi düzenlenir. Çocukların her birine 2 lira para verilir. Çocuklara alışveriş yapma bilinci, kendi başına bir işi yapabilme, parayı idareli kullanma ve sağlıklı bir ürün alma yetileri kazandırılır. Çocuklar alışveriş sonrası fişlerini de alarak okula dönerler.

Materyaller:

Eşarp

Sözcükler ve Kavramlar:

Güven

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Gözleriniz bağlı iken neler hissettiniz?
- Arkadaşınızı gezdirmek hoşunuza gitti mi?
- Marketten neler aldınız?
- Markete gitmek eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GÜVEN OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Öğrenme Süreci

• Etkinliğin ardından çocuklarla arkadaşların birbirini koruduğu bir oyun oynanır. Çocuklara oyun hakkında bilgi verilir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

Matervaller:

Eşarp

Sözcükler ve Kavramlar:

Güven

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanlar nasıl arkadaş oluyorlar?
- Arkadaşlar birbirine nasıl davranır?
- Arkadaşlarınıza güveniyor musunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezlerine yeni materyaller eklenir. Evcilik merkezine çatal, kaşık, tabak fırın vb. minik mutfak malzemeleri eklenir. Drama merkezine yetişkinlere ait kostümler, çanta, takı vb. aksesuarlar yerleştirilir. Kitap merkezine çeşitli masal kitapları, sağlıklı yaşama ait dergiler, sporcuların, spor aktivitelerinin ve spor aletlerinin bulunduğu resimli kartlar yerleştirilir.

Oyun Zamanı

Sanat merkezine iki masa hazırlanır. Birinci masaya da artık materyaller, ilaç kutuları, değişik ebatlarda kutular, kürdan, kumaş parçaları vb. malzemeler; ikinci masaya boya malzemeleri, pastel boyalar, sulu boya vb. boya çeşitleri ile değişik boyutlarda kraft kağıtları koyulur. Öğretmen öğrencileri güler yüzle karşılar ve sınıfa alır. Öğrenciler ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen gerekli durumlarda çocuklara rehberlik eder. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderdikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yemişleri Tanıyalım” Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağır- Hafif Oyunu” Oyun (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

YEMİŞLERİ TANIYALIM

Etkinlik Türü: Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar geniş bir masanın çevresinde toplanır.
- Meyvelerle ilgili bir tekerleme okunur ve çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanır.
- Küçük bir sepet içinde incir, kuru üzüm, ceviz, badem, çekirdek vb. yemişler masaya konur. Yemişlerin iç yapısı, kabukları, renk ve şekilleri, çekirdekleri incelenir. Vücuda olan yararlarından bahsedilir. Ardından minik bir sepet içinde masaya kabuklu cevizler koyulur. Kabuklarının dokusu rengi cevizlerin boyutu incelenir. Birkaç ceviz kırılır ve iç yapısı gözlemlenir. İnsan vücudundaki beyin ile ceviz arasındaki benzerliğe dikkat çekilir. Cevizler sayılır. Herkese eşit miktarda pay edilir.
- Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar. Yere çocuk sayısından biraz fazla miktarda cevizler dağınık olarak koyulur. Her bir gruba bir sepet verilir. Çocuklar sincap rolüne girerler. Bütün grup elemanlarının olabildiğince ceviz toplayarak sepetlerine koymaları istenir. Cevizler bittiğinde her grubun kaç tane ceviz topladığı belirlenir. En çok ceviz toplayan grup alkışlanır.

Materyaller:

Badem, ceviz, çekirdek, kayısı, incir, kuru üzüm vb. yemişler. Çocuk sayısından biraz fazla kabuklu ceviz, iki adet sepet

Sözcükler ve Kavramlar:

Badem, ceviz, çekirdek, kayısı, incir, kuru üzüm

Az- çok, sayı kavramı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Hangi yemişleri inceledik? Yararları nelerdir?
- Yemişlerden hangilerini beğendiniz?
- Cevizin içyapısı vücudumuzdaki hangi organa benziyor? Söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AĞIR- HAFİF OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci

- Masaya tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, lego, blok gibi farklı ağırlıktaki nesneler konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Çocuklardan sınıftaki nesneleri elleriyle tartmaları ve hangisinin ağır, hangisinin hafif olduğunu söylemeleri istenir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Hep birlikte kaldırma denemesi yapılır. Ağır nesnenin hep bir elden kaldırılması durumunda, birlik, beraberlik, dayanışma, işbirliği, yardımlaşma gibi değerlerin önemi vurgulanır.
- Ardından “ağır- hafif oyunu” oynanır. Öğretmen eline iki tane nesne alır. “Hangisi ağır? Hangisi hafif” diye sorar. Çocuklardan birini seçer ve bir tahminde bulunmasını ister. Aynı işlem bütün öğrencilere uygulanır. Bir sonraki turlarda oyun liderliği çocuklardan birine verilerek oyuna devam edilir.

Materyaller:

Sınıftaki ağır ve hafif nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Birlik, beraberlik, dayanışma, işbirliği

Ağır- hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? Hangi nesneler çok hafifti/ağırdı?
- Hangi nesneleri kaldırmakta zorlandınız?
- Zor bir işi başarmak için ne yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce kitaplık merkezine trafik kuralları ve taşıtlarla ilgili resimli kitaplar yerleştirilir. Sanat merkezine araba resimlerinin olduğu kataloglar, dergi ve eski gazeteler yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle ilgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Ardından jimnastik yapılır.

Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocukların hangi merkezlerde etkinlik yapmak istedikleri belirlenir. Oyunlar sırasında uyulacak kurallar hatırlatılır. Çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde yaptıkları etkinlikler gözlemlenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Sanat merkezinde araba resimlerini inceleyen çocuklarla “Trafikteki Arabalar Kolaj Çalışması” yapılır. Çocuklardan resimli yayınların içinden beğendikleri arabaların resimlerini kestikten sonra bir araya getirmeleri ve bir kompozisyon oluşturmaları istenir. “Arabaların çevresinde neler var? Arabalar nerede? Nereye gidiyorlar?” gibi sorular sorularak çocukların arabaların çevresine resim yapmaları sağlanır. Biten çalışma üzerine ilgilenen çocukların isimleri yazılarak panoya asılır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Lambası” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzaktan Kumandalı Arabalar”Oyun (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

TRAFİK LAMBASI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

- Nesneleri üst üste dizer.
- Nesneleri takar.
- Nesneleri çıkarır.
- Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
- Malzemeleri keser.
- Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

- Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
- Kuralların gerekli olduğunu söyler.
- İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme süreci:

- Çocuklar masalara alınır. “Trafik lambası ne işe yarar? Trafik lambası üzerinde hangi renk ışıklar vardır?” diye sorulur çocukların cevapları dinlenir.

Masaya gerekli malzemeler koyulur. Çocukların her birine üç adet karton tabak verilir. Guaj boyalarla tabakların birini kırmızıya, birini, yeşile, birini ise sarıya boyamaları istenir. Boyanan tabaklar trafik lambası şeklinde kesilmiş fon kartonu üzerine yukarıdan aşağıya kırmızı-sarı-yeşil renk sıralamasına uygun olarak yapıştırılır. Ardından trafik ışıkların ne anlama geldiği konuşulur. Biten çalışmalar panolara asılarak sergilenir. Hep birlikte” kırmızı(dur)-sarı(hazırlan)-yeşil(geç)” sözleri bir kez tekrarlanır.

Matervaller:

Fon kartonları, karton tabaklar, yapıştırıcı, makas, guaj boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Trafik lambası

Renk kavramı (Kırmızı, sarı, yeşil)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Trafik lambalarında bulunan renkleri sırasına göre söyler misiniz?
- Bu ışıklar ne anlama geliyor?
- Kırmızı ışığı gören bir şoför olsaydınız ne yapardınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UZAKTAN KUMANDALI ARABALAR

Etkinlik Türü: Oyun (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

- Nesne/varlığın adını söyler.
- Nesne/varlığın rengini söyler.
- Nesne/varlığın şeklini söyler.
- Nesne/varlığın sesini söyler.
- Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

- Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
- Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

- Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
- Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme süreci:

- Çocuklarla geniş bir alana geçilir. Yere 3-4 m uzunluğunda bir çizgi çizilir. Çocukların yan yana çizgi üzerinde sıraya girmeleri istenir. Her çocuk bir araba ismi alır. Rengine markasına ve modeline kendisi karar verir. İsmi aldıkları arabanın nasıl çalıştığı, kornasının nasıl çaldığı, hangi işlerde kullanıldığı hakkında bilgi verir. Öğretmen çocukların aldığı sarı taksi, kırmızı tır vb. isimleri büyük harflerle kâğıtlara yazar ve çocukların yakalarına monte eder. Öğretmen elinde kumanda varmış gibi yapar. “Şimdi hepiniz bir uzaktan kumandalı araba oldunuz. Düğmenizi açıp sizi çalıştıracam” der. Çocukların burunlarına dokunur ve hepsini çalışır hale getirir. Ardından kumandanın düğmesini çeviriyormuş gibi yapar. “Sarı taksi iki adım öne doğru ilerliyor, kırmızı tır 3 adım öne doğru ilerliyor; sarı taksi sola dönüp 3 adım gidiyor; kırmızı tır sola dönüp 5 adım ilerliyor” gibi yönergelerle çocukların belirtilen sayılarda adım atarak ileri- geri, sağa- sola doğru ilerleme hareketleri yapmaları sağlanır. Bütün çocuklar oyuna katılarak etkinliğe devam edilir.

Matervaller:

Uzaktan kumanda

Sözcükler ve Kavramlar:

İleri-geri, sağa-sola

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Uzaktan kumandalı arabanız var mı? Ne renk? Hangi model?
- Uzaktan kumandalı araba olduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz?
- Yanındaki arabaya çarpmadan hareket etmek zor oldu mu?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karne Günü” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplanma Zamanı” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KARNE GÜNÜ

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bugünün okulun son günü olduğunu ve oyunlar oynayarak eğleneceklerini söyler.
- Çocuklara ve ailelere veda konuşması yapılır ve birlikte hatıra fotoğrafları çekilir. Çocuklar da istedikleri arkadaşlarıyla fotoğraflar çekirler.
- Çocuklarla toplu fotoğraf çekmek için her çocuk yerini alır. İmkanlar çerçevesinde toplu fotoğraflar çekilir.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOPLANMA ZAMANI

Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişim:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri:
Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci

- Ardından çocuklara sınıf içindeki eşyalarını toplamaları için süre verilir. Öğretmen kişisel eşyalarından unutmamaları gerekenleri hatırlatır.
- Çocuklarla hatıra fotoğrafı çekilir, karneler verilerek iyi dileklerle veda edilir.

Sözcük ve kavramlar:

Hatıra, tertip-düzen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaz tatilinde neler yapmak istiyorsunuz?
- Yaz tatilinde nereye gideceksiniz?
- Tatilde neler yapılır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.