

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Topu At Tut” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Balon Yere Değmesin” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## TOPU AT TUT

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

#### **Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

#### **Göstergeleri:**

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci**

Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Velilere bir süre çocuklarıyla sınıfta kalabilecekleri söylenir. Çocuklara balonlar hediye edilir. Çocuklar balonları şişirir ve bir süre balonlarla oynanır. Öğretmen velileri sınıfın orta yerine daire şeklinde alır. Çocukları bu süre içerisinde oyunu izlemeleri için minderlere alır. Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve oyunu başlatır. Öğretmen elindeki küçük yumuşak bir topu ilk önce kendi ismini söyleyerek karşısındaki veliye topu atar. Veliler bu şekilde isimlerini söyleyerek topu birbirlerine atar ve çocuklar onları izler. Velilerden sonra çocuklarla tanışma oyunu oynanır.

“Top” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Attım, tuttum, yakaladım

Yerde yuvarladım

Bazen yalnız

Bazen hep birlikte

Zıplattım da zıplattım

Kocaman yuvarlak

Eğlendirir bizi toparlak mı toparlak

### **Materyaller:**

Top

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?
- Oyunda eğlendiniz mi?
- Büyüklerin top oyununu oynarken ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BALON YERE DEĞMESİN

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci**

Öğretmen çocuklarla oyun oynamak için el ele tutuşmalarını ve çember olmalarını sağlar. “Biz bir balonuz. Çocuklar şimdi sizinle üfleyerek balon şişirmeye çalışacağız. Önce küçük bir balon şişirelim.” Çocuklar ortaya üfledikten sonra kollarını biraz açarak küçük bir balon şişirirler. “Şimdi de büyük bir balon şişirelim. Çocuklar ortaya üfleyerek kollarını sonuna kadar açarlar. Büyük bir balon olurlar. Sonunda balon patlar ve çocuklar kontrollü olarak yere düşer.

Ardından çocuklara şişirilmiş birkaç balon verilerek balonu yere değdirmeme oyunu oynanır. Çocuklar balonları sürekli havaya atarak yere değdirmemeye çalışırlar.

### **Materyaller:**

Top

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bu kadar büyük bir balon şişirebilir miyiz?
- Oyunda neler hissettiniz? Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Yaka Kartını Tak” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Boğayı Bul” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## YAKA KARTINI TAK

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 13:**Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

#### **Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

#### **Göstergeleri:**

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukları kapıda yaka kartlarını takarak karşılar. Çocukların isimleri yazılı olan kartlar çocukların yakalarına takıldıktan sonra birbirlerinin kartlarını incelemelerine fırsat verilir.
- Çocuklar sınıfta ayakta değişik yerlerde dururlar. Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve oyunu başlatır. Öğretmenin komutuyla çocuklar sınıfta gezmeye başlarlar. Öğretmenin komutuyla çocuklar durur ve yanındaki çocukla el ele sıkışıp ilk önce "Merhaba" der. Daha sonra her ikisi de isimlerini söyler. Öğretmen yeniden komut verdiğinde ise "Hoşça kal" diyerek sınıfta dolaşmaya devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çocuklar masalara alınır. Masalara boya kalemleri yerleştirilir. Çocukların serbestçe resim yapmaları sağlanır. Öğretmen çocukları gözlemler. Karalama döneminde olanlar tespit edilir. Notlar alınır.

#### **Materyaller:**

Boya kalemleri, kağıt, yaka kartları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yaka kartı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Yaka kartı ne işe yarar?
- Yaka kartınızda ne yazıyor?
- Yaptığınız resim neyi anlatıyor?

#### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BOĞAYI BUL

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

#### **Göstergeleri:**

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Öğrenme Süreci**

Öğretmen çocuklara “Şaplat” tekerlemesini öğretir.

Şaplat şaplat şaplat ” el çırpılır”

Şıklat şıklat şıklat “parmak şıklatılır”

Döndür döndür döndür “eller çevrilir”

Salla salla salla “eller sallanır”

Uslu çocuk ol, kollarını bağlar.

Tekerlemenin ardından bir tanışma oyunu oynanır.

Çocuklardan emekler gibi durmaları istenir. Artık onlar birer inektirler. Çocuklar sınıfın içerisinde inek sesi çıkartarak emeklemeye başlarlar. Onlar sınıfın içerisinde dolaşırken aralarından bir “boğa” seçeceğini ve seçtiği çocuğun artık ses çıkarmayacağı ve hareket etmeyeceği söylenir. Artık tüm inekler boğayı bulmak için uğraşır Boğayı bulan inek, boğanın yanında sessizce durur.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Boğa olan kimmiş?
- Boğayı bulmak zor oldu mu?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Yumağı At Tut ” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dalgakıran ” Oyun ( Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## YUMAĞI AT TUT

**Etkinlik Türü:** Sanat- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 13:**Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

#### **Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  
Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

#### **Göstergeleri:**

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

#### **Göstergeleri:**

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları kapıda karşılar.
- Çocuklar gelmeden önce masalar pastel boyalar ve oyun hamurlarıyla hazırlanır. Çocuklar istedikleri masalara yönlendirilir. Yapılan çalışmalar birlikte değerlendirilir.
- Öğretmen anne/baba ve çocuklarla birlikte oyun oynanacağını söyler. Anne/babalar, çocuklar ve öğretmen daire şeklinde otururlar. Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu tutarak, yumağı anne/babalardan birine atar. Yumağı alan kişi, ipi işaret parmağına dolayarak kendi adını ve çocuğunun adını söyleyerek yumağı başka bir anne/babaya atar. Böylece tüm anne/babalar kendilerini ve çocuklarını gruba tanıtır. Çocuklara yumağın oluşturduğu şeklin neye benzediği sorulur. Benzettikleri şekillerle ilgili sohbet edilir. Yumak toplanır. Çocuklar da yumakla aynı oyunu oynayarak kendi ad ve soyadları ile anne babalarının adlarını söylerler. Çocuklar yumağı toplar, etkinlik tamamlanır.
- “Yumak” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir. Bireysel olarak söylemek isteyen çocuklar cesaretlendirilir.

Annemin elinin işi  
Kedimin oyun arkadaşı  
Babaannem atkı örer  
Anneannem kazak  
Bugün oyun arkadaşım  
Bir topak yumak

### Materyaller:

Yumak,pastel boya, oyun hamuru

### Sözcükler ve Kavramlar:

Yumak

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pastel boyalarla çizdiğiniz resimde ne anlatmak istediniz?
- Oyun hamurlarıyla oynamak eğlenceli miydi?
- Oyun etkinliğinde ne hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## DALGAKIRAN

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklarla “Dalgakıran” adlı oyunu oynar.
- O gün kendini en hızlı hisseden kişi “dalgakıran” olacaktır. O kişi ayağa kalkar ve halkanın ortasında durur.
- Dalgakıran boş sandalyeye oturmak isterken diğerleri onu engellemek için boş sandalyeye doğru kayarlar. Her zaman boş bir sandalye vardır fakat boş sandalyeye doğru kayan dalga sayesinde anında dolar.
- Eğer dalgakıran kendisine oturacak bir sandalye bulursa o sandalyeyi dolduramayan ve ayakta kalan kişi yeni dalkıran olur.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oyunda neler hissettiniz?
- Daha önce dalgakıran görmüş müydünüz?
- Eğer bir dalgakıran olsaydınız nasıl bir denizde olmak isterdiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Makasım Ne İş Yapar? ” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Her Şey Yerli Yerine ” Oyun ( Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## MAKASIM NE İŞ YAPAR?

**Etkinlik Türü:** Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri kopartır, yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

### Öğrenme Süreci

- “Senin adın ne” adlı ritimli oyun çocuklarla birlikte oynanır. Oyunun sözleri birkaç kez tekrar edilerek söylenir. Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Ritimli bir şekilde soru sorulur. Ritimli bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttınca “Memnun olduk, tanışmak güzeldi.” gibi sözler söylenir.

**Soru:** Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

**Cevap:** Çocuk

Benim adım Mehmet/2

**Soru:** Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

**Cevap:** Çocuk

Benim adım Neslihan/2

- Masalara dergi ve gazeteler yerleştirilir. Çocukların gazete ve dergileri bir müddet incelemelerine izin verilir. Çocuklardan istedikleri bir şekli keserek çıkarmaları istenir. Kesilen şekiller birlikte değerlendirilerek büyük bir fon kartonuna yapıştırılıp sınıf panosunda sergilenir.

### Materyaller:

Makas, gazete, dergi, yapıştırıcı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Gazete, dergi

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce makas kullandınız mı?
  - Makasla neleri kesebiliriz?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir hikaye kitabı almaları ve okumaları istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HER ŞEY YERLİ YERİNE

**Etkinlik Türü:** Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13:**Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıtır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara sınıftaki öğrenme merkezlerini gezdirerek tanıtır. Tanıtımın ardından çocuklarla öğrenme merkezlerinde nelerin olduğunu daha iyi öğrenebilmeleri için bir oyun oynatır.
- Öğretmen bazı öğrenme merkezlerinin materyallerini ve oyuncaklarını taşıyıp ortaya getirmelerini ister. Çocuklar dağıtılan öğrenme merkezi sayısı kadar gruba ayrılır. Her gruba bir öğrenme merkezini düzenleme görevi verilir. Çocuklar öğrenme merkezine ait eşyaları yerleştirir. Hangi merkezin daha önce düzenlendiğine bakılır. Tüm çocuklar tebrik edilir.
- Oyunun arkasından çocuklar sanat merkezine geçerek hayallerindeki oyuncağın resmini yaparlar.

### **Materyaller:**

Boya kalemleri, kağıt

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığınız resim neyi anlatıyor?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezini sevdiniz?
- Başka nasıl bir merkez olmasını isterdiniz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Kural Kartları” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sandalye Kapmaca” Oyun ( Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KURAL KARTLARI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım: 6 Kendisinin başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:**

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen elindeki kartlarla çocukları kapıda karşılar. Sınıfta uyulması gereken kuralları anlatan kartlar çocuklara dağıtılır.  
Öğretmen çocuklara;  
“Kartlar bize ne anlatmak istiyor olabilir?  
Daha önce böyle kartlar görmüş müydünüz?  
Resimleri dikkatlice incelediniz mi?  
Resimlerde ne dikkatinizi çekti?  
Kartlardaki resmi anlatabilir misiniz?” şeklinde sorular sorup çocukların fikirlerini dinler.
- Çocuklar masalara alınır. Boya kalemleri dağıtılır. Çocukların resimleri boyaması konusunda rehberlik edilir. Resimler boyandıktan sonra çocukların da fikirleri alınarak resimler sınıfın duvarlarına asılır.

### **Materyaller:**

Kural kartları, boya kalemleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kural

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kural kartlarını boyamak eğlenceli miydi?
- Siz de bir kural koysaydınız bu ne olurdu?
- Sınıfa girerken ve çıkarken ne demelisiniz?
- Yemekten sonra neden ellerimizi yıkamalıyız?
- Öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için ne yapmalıyız?
- Öğretmene haber vermeden sınıftan ayrılmak doğru mu?
- Oyuncakları oynadıktan sonra toplamalı mıyız?

### **Aile Katılımı:**

Ailelere sınıf kurallarıyla ilgili bilgilendirici notlar gönderilir. Çocuklarına okumaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SANDALYE KAPMACA

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sandalye daire şeklinde yan yana dizilir. Sandalye sayısı oyuncu sayısından bir azdır. Oyuncular öğretmenin oluşturduğu ritim eşliğinde hareket ederler, ritim durduğunda herkes sandalye kapmaya çalışır. Ayakta kalan oyun dışı kalır ve her arada bir sandalye çıkarılır. Böylece en son kalan oyunu kazanmış olur.

### **Materyaller:**

Ritim aleti

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sandalye kapmaca oyununda neler hissettiniz? Sandalye yerine bu oyunda ne kullanılabilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfta güler yüzle karşılanır.

### Oyun Zamanı

Çocuklarla tek tek sohbet edilir.Çocuklara kahvaltıya geçileceği söylenirve önce ellerin yıkanması istenir.Tüm çocuklarla kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yıldızları Toplayalım” Hareket- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Okula Başlıyorum” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**



## YILDIZLARI TOPLAYALIM

**Etkinlik Türü:** Hareket- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

#### **Göstergeleri:**

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### **Göstergeleri:**

Ritme uygun basit hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri yapıştırır.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Dairenin içine yıldız şeklindeki kartonlar konulur. Öğretmenin başlattığı ritimle çocukların önce daire içinde serbest şekilde hareket etmeleri istenir. Öğretmen ritim eşliğindeki harekete katılarak çocukları cesaretlendirir. Ardından ritim durdurulur ve çocukların yıldızları toplamaları istenir. Çocuklar hızlı bir şekilde yıldızları toplarlar. Toplanan yıldızlar sayılır. En çok yıldız toplayan çocuk alkışlanır.
- Toplanan yıldızların birer taş olacağı çocuklara söylenir. Taşlar çocuklara dağıtılır ve üzerlerine yıldızlar yapıştırılır.

### Materyaller:

Yıldız kartonları ve taşlar

### Sözcükler ve Kavramlar:

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yerden neler toplandı?
- Toplanan yıldızlarla ne yapıldı?
- Yıldızlar nerede olur?
- Yıldızları ne zaman görebiliriz?
- Yıldızlar ne renk olur?

### Aile Katılımı:

Hazırlanan taşlar evlere gönderilir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OKULA BAŞLIYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

#### **Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

### Öğrenme Süreci

- Çocuklarla okul hakkında sohbet edilir. Çocuklara okulun ismi söylenir. Okulda neler yapılacağı hakkında çocuklara bilgi verilir.
- Ardından çocuklara sınıf kitaplığından eğlenceli bir hikaye çocuklara anlatılır. Hikâye sonrası çocuklara sorular yöneltilir.
- “Okula Başlıyorum” şiiri çocuklara okunur ve çocuklarla tekrar edilir.

Ben artık okula başlıyorum

Çok mutlu çok heyecanlıyım

Yeni arkadaşlar edineceğim

Bilgiler öğreneceğim

Her köşesi çok eğlenceli

Ders sonrası oyun vakti

Resimler yapacağım

Odama asacağım

(Elif ALKAN YILMAZ)

### Materyaller:

Hikâye kitabı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Okul, arkadaş, bilgi, resim

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Okunan hikâyenin adı neydi?
- Okulda en çok sevdiğiniz şey ne oldu?
- Sizin okulunuzun adı ne?
- Okunan şiirin adı neydi?

### Aile Katılımı:

Okunan şiir bir kâğıda yazılır ve evde çocuklarla birlikte okunması istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar selamlanarak sınıfta karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Çocukların serbest şekilde oyun kurmaları sağlanır.

Oyuncakları kullanmada ve oyun kurmada öğretmen model olur.

Öğretmen“Tiktaktiktak saatine bak kahvaltı vakti geldi sınıf toplayalım” tekerlemesini söyler ve sınıf toplanır.Oyuncakların yerleri hakkında çocuklara bilgiler verilir.Ardından eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kuklalar” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Okulumu Tanıyorum” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## KUKLALAR

**Etkinlik Türü:** Drama(Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

#### **Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

### Öğrenme Süreci

- Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere oturtulur. Kukla sahnesi çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde sınıfa yerleştirilir. Öğretmen; kız, erkek ve öğretmen çomak kuklaları ile kukla sahnesinde canlandırma yapar. Kuklalar konuşturularak okul kuralları çocuklara anlatılır. Ardından isteyen çocuklarla kukla canlandırmasına devam edilir. Kukla sahnesine çıkan çocuklar alkışlanır.
- Ardından çocuklar masaya oturtulur. Daha önceden hazırlanan çomak kuklalar çocuklara gösterilir. Kızlara kız çomak kuklası, erkeklere erkek çomak kuklası ve pastel boyalar dağıtılır. Çomak kuklalar istenilen renklerde boyanır.

### Materyaller:

Kuklalar, pastel boya

### Sözcükler ve Kavramlar:

Çomak kukla, kukla sahnesi

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kukla sahnesinde hangi kuklalar vardı?
- Kuklaları izlemek eğlenceli miydi?
- Kukla sahnesinde başka neler görmek istersiniz?

### Aile Katılımı:

Hazırlanan çomak kuklalar evlere gönderilir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OKULUMU TANIYORUM

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

##### **Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar ikiyeşerli olarak sıra olurlar. Çocuklara okul gezisine çıkılacağı söylenir. Gezi sırasında yapılması gerekenler hakkında bilgi verilir. Gezide ilk önce girilen bölümün neresi olduğu çocuklara sorulur. Girilen bölümün özellikleri hakkında çocuklara sorular sorulur. -Mutfakta neler var? Müdür odasında kaç tane bilgisayar var?- gibi. Görülen teknolojik aletler tanıtılır. Örneğin fotokopi makinasının nasıl çalıştığı denenerek gösterilir. Sınıfa geldikten sonra hafıza yoklaması yapılarak görülen eşyalar ve kişiler hakkında sorular sorulur. Okulda çalışan kişiler ve görevleri hakkında konuşulur.
- Gezi sonrası çocuklar masaya yönlendirilir. A4 kağıtlar ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklardan okul gezisinde gördüklerinin resmini çizmeleri istenir. Tamamlanan resimlerin çocuklar tarafından anlatılması istenir. Resimler sınıf panosunda sergilenir.

### **Materyaller:**

A4 kağıt, pastel boya

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Okul, gezi, okul görevlileri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okuldaki hangi bölümler gezildi?
- Okulda çalışan kişiler kimler?
- Okulunuzun ismi ne?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları balon ve şekerlerle karşılar. Kısa bir sohbet sonrası okula gelirken nelerle karşılaştıkları hakkında konuşulur.

### Oyun Zamanı

Çocuklar müzik eşliğinde balonlarla serbest şekilde oynarlar.Oyun sonrası balonlarla balon yarışması yapılır.En çabuk şekilde balonu patlatan çocuk kahvaltıya giderken en ön sıraya geçer.Eller yıkanır ve sıra olunarak kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çerçeve Süsleme” Sanat(Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Etkinlik Zamanı**

“Oyuncak Yerleştirme” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ÇERÇEVE SÜSLEME

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne, durum, olaya dikkatini verir.

#### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne, durum, olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne, durum, olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

#### **Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### Öğrenme Süreci

- Çocuklara okulun çekilen resimlerinin bulunduğu okul albümü dağıtılır ve tüm çocukların incelemeleri sağlanır. Resimler incelenirken öğretmen okulun bölümleri hakkında çocuklara sorular yöneltir. Her çocuk aldığı okul resminin nereye ait olduğunu söyler. Elindeki resim okulun hangi bölümünü gösteriyorsa çocuklar resimdeki bölümlere göre gruplaşırlar. Örneğin; bahçede çekilmiş fotoğraf bulunan çocuklar bahçe grubu olurlar. Ardından her grup fotoğraftaki okulun bölümüne giderek aynı konumda poz verir.
- Daha sonra okulda daha önceden çekilmiş olan toplu sınıf fotoğrafı ve çerçevesi dağıtılır. Çocuklardan pul ve simlerle çerçeveyi süslemeleri istenir. Özgün şekilde pullar ve simler yapıştırarak çerçeveleri tamamlanır.

### Materyaller:

Albüm, fotoğraf, pul, sim, yapıştırıcı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Çerçeve

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çerçeveyi süslerken hangi malzemeler kullanıldı?
- Fotoğrafta kimler vardı?
- Hazırladığınız çerçeveyi odanıza asmak ister misiniz?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OYUNCAK YERLEŞTİRME

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**Kazanım 6:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

### Öğrenme Süreci

- Çocuklar iki gruba ayrılır ve gruplara birer isim verilir. Grup isimleri tahtaya yazılır.
- Sınıfta bulunan lego, blok, oyuncak, kitap, vb öğrenme merkezlerine ait olan eşyaları önceden sınıfın ortasına yerleştirilir. Çocuklara oynanacak oyun hakkında bilgi verilir. Her gruptan birer çocuk seçilir. Öğretmen “Başla” komutu verdiğinde çocuklar yerde bulunan eşyalardan birer tane alıp uygun öğrenme merkezine yerleştirir. Doğru şekilde yerleőtiren çocuğun bulunduğu grubun isminin altına bir gülen yüz çizilir. Oyun sonunda gülen yüzler sayılır. En çok gülen yüzü olan grup birinci olur.

### Materyaller:

Okul eşyaları

### Sözcükler ve Kavramlar:

Öğrenme merkezleri, eşya

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfta hangi öğrenme merkezleri bulunuyor?
- Siz en çok hangi öğrenme merkezinde zaman geçirmeyi seviyorsunuz?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Günaydın-Hayırlı sabahlar” denilerek karşılanır. Oyun hamuru yerleştirilmiş masaya yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri oyun hamur unu seçerler. Hamur kalıpları ile farklı şekil ve desenler yaparak serbestçe oynarlar.Oyun bitiminde sınıf toplanır.Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Eğlenceli Okulum” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Ben Kimim?” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## EĞLENCELİ OKULUM

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

#### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### **Göstergeleri:**

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar sınıfta bulunan müzik merkezine alınır. Aletleri çocuklara tanıtılır. Aletlerin isimleri söylenir ve sesleri dinletilir.
- Ardından çocuklarla müzik aleti hazırlamak için masalara geçilir. Her çocuğa birer su şişesi verilir. Daha önceden temin edilen bulgur, pirinç, mercimek, fasulye, nohut, talaş vb. malzemeler ayrı kaselerde masalara konur. Her birinin ne olduğu çocuklara sorulur ve gelen cevapların ardın ne oldukları tanıtılır. Tanıtımdan sonra çocuklara bunlardan sadece birini seçecekleri ve seçtikleri malzemeden bir miktar şişelerine aktarıp kapağını kapatacakları söylenir. Farklı sesler çıkaracak marakaslar hazırlanmış olur. Her çocuğun marakasının sesini denemeleri istenir ve kalın ince sesler ayırt edilir.
- Ardından çocukların istedikleri aleti seçmeleri söylenir. Seçilen aletlerle “Eğlenceli Okulum” çocuk şarkısı söylenir.

### **EĞLENCELİ OKULUM**

Eğlencelidir benim okulum

Hiç sıkılmam, oynar dururum

Yeni arkadaşlarım oldu benim

Öğretmenimi çok severim

(Elif ALKAN YILMAZ)

### **Materyaller:**

Ritim aletleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Okul, müzik merkezi, ritim aleti

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Müzik merkezinde hangi ritim aletleri vardı?
- Ritim aletlerini incelerken neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BEN KİMİM?

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

##### **Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

##### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

##### **Göstergeleri:**

Adını/Soyadını söyler.

Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler.

Duyusal özelliklerini söyler.

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

##### **Göstergeleri:**

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen daha önce ailelerden istediği aile fotoğraflarını çocuklara dağıtır. Öğretmen çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde sınıfa bir kürsü yerleştirir. Çocuklar sıra ile kürsüye çıkar. Kürsüye çıkan çocuklar isimlerini, yaşlarını, aile bireylerindeki kişilerin kimler olduğunu ve onların isimlerini söyler. Ardından aile fotoğraflarını tanıtır. Fotoğraftakilerin kimler olduğu biliniyorsa fotoğrafın nerede çekildiği anlatılır. Çocuklar fotoğraftaki pozlarını taklit ederek poz verirler. Kürsüye çıkmak istemeyenler cesaretlendirilir. Çocuklar kendilerini ve ailelerinin tanıtımalarından sonra alkışlanarak ödüllendirilir.

### **Materyaller:**

Kürsü

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sınıf, kürsü, aile bireyleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıfta kürsüye çıkınca neler hissettiniz?
- Daha önce hiç kürsüye çıktınız mı?
- Kürsü nerelerde olur?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile albümlerine bakılması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kelebekle Tanışma Oyunu” Türkçe–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

‘Merkezleri Tanıyalım’ Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KELEBEKLE TANIŞMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Hep birlikte bir tanışma oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen, daha önceden renkli kağıttan hazırladığı kelebeği elinde tutar ve kendini tanıtır. “Benim adım (adını söyler). ..... Sizin öğretmeninizim. Şimdi kelebeğimi sana uçuruyorum. Senin adın ne?” diyerek kelebeği seçtiği çocuğa verir. Seçtiği çocuk adını söyledikten sonra “Kelebeğimi sana uçuruyorum, senin adın ne?” der, kelebeği bir başkasına verir. Oyun böylece devam eder.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklara kartondan kesilmiş kelebek kalıpları verilir. Kelebekleri süslemek için boya, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar verilir.
- Çocuklar kelebeklerini süsledikten sonra “**Pır Pır Kelebek**” şiiri eşliğinde kelebeklerini uçurur, kelebekleri ile birlikte oyun oynarlar.

#### **PIR PIR KELEBEK**

Pır pır uçtum, yaprağa kondum  
Yorulmuşum uyumuşum  
Tıp tıp yağmur yağdı  
Çok üşüdüm ıslanmışım  
Birden güneş açtı  
Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım  
Kanatlarımı açtım  
Pırpır pırpır pırpır pırpır  
Salladım kanadımı  
Renkli çiçekler  
Bak buldum dostlarımı

#### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemleri, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Öğrenme merkezi, okullu olmak, sınıf, kelebek

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MERKEZLERİ TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri:

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklara sınıf gezisi yapacaklarını söyler. Sınıfın öğrenme merkezlerini sırayla gezdirir ve tanıtır. En son dramatik oyun merkezini gezdirir, çocukları sandalyelere oturtur ve kukla sahnesine geçer. Bir kuklayı eline geçirerek çocuklara selam verir ve konuşma kurallarını anlatır.
- “Çocuklar sizlere sorular soracağım ama lütfen parmağınızı kaldırın. Hep birlikte konuşursanız sizi duyamam. Dediklerinizi anlayamam ve bu durum beni çok üzer. Şimdi başlayalım. Okulumuzu sevdiniz mi? Hangi öğrenme merkezini daha çok sevdiniz? Siz evinizdeki hangi oyuncağınızı daha çok seviyorsunuz? Kuklayı konuşturmak ister misiniz?” der ve istekli çocukların kuklayı konuşturmasına izin verir.
- Daha sonra çocukları masalara alır. Çocuklara sınıfta en çok beğendikleri şeyin resmini yapmalarını söyler. Resimler bittikten panoya asılır.
- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğrenme merkezlerinden farklı nesneler getirir ve masaya koyar. Çocuklara nesneyi tek tek göstererek “Bu hangi merkeze ait?” diye sorar. Bilen çocuktan o nesneyi doğru yerine koymasını ister. Oyun bu şekilde diğer çocuklarla devam eder.

### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Öğrenme merkezi, okullu olmak, sınıf, oyun

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini sayar mısınız?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Hepimiz aynı anda konuşursak ne olur?
- Söz almak için ne yapmalıyız?
- Hangi öğrenme merkezini daha çok sevdiniz?
- Olmasını istediğiniz başka öğrenme merkezleri var mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“İsmimi Kim Koydu?” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

‘Bu Çocuk Kim?’ Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# İSMİMİ KİM KOYDU?

**Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)

## **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Daha önceden çocuklardan isimlerini kimin koyduğunu, anlamının ne olduğunu aile katılımı olarak öğrenmelerini ve bu konuda aileleriyle sohbet etmeleri istenmişti.
- Şimdi çocuklar masaya alınır. Öğretmen önce kendisi kendi ismini kimin koyduğunu ve ne anlama geldiğini açıklar. Sırayla çocuklara ismini kimin koyduğu, ne anlama geldiği sorulur.
- Öğretmen çocuklara “**Senin Adın Nedir?**” şiirini dinletir. Çocukların isimlerine uyarlanarak birlikte söylenir.  
**Senin Adın Nedir?**  
Senin adın nedir söyle bize  
Benim adım Mehmet  
Benim adım Mehmet  
Senin adın nedir söyle bize  
Benim adım Neslihan  
Benim adım Neslihan
- Öğretmen çocuklara kimlik kartının ne demek olduğunu açıklar. Kendi kimlik kartını gösterir. Burada isim ve soy isimlerinin yer aldığını, doğum tarihlerinin, nerde doğdukları bilgisinin yer aldığını açıklar.
- Çocuklarla kimlik kartı tasarlayacaklarını söyler. “Nasıl yapalım, şekli nasıl olsun, rengi nasıl olsun?” diye çocukların fikir üretmelerini sağlar. Sonra beyaz kartondan çocukların istediği şekli elde etmelerine yardımcı olur. İsimlerini, doğum tarihlerini, nerede doğduklarını kimlik kartına yazdıktan sonra çocukların süslemesine, boyamasına izin verilir.

## **Materyaller:**

Resim kağıdı, yapıştırıcı, süsleme materyalleri

## **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kimlik kartı, doğum yeri, doğum tarihi

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimlik kartı etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Kimlik kartları ne işe yarar? Kimlik kartlarını kimler görmek ister?
- Kimlik kartınızda fotoğraf var mı? Sizce neden bir ismimiz var?
- İsimler ne işe yarar?

## **Aile Katılımı:**

Çocuğunuza kimlik kartını göstererek incelemesini sağlayınız.

## **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## BU ÇOCUK KİM?

**Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar,

kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar için daha önce hazırlanan kelebek tekrar sınıfa gelir. Kukla sahnesinde öğretmen tarafından konuşturulur.
- “Merhaba benim adım Pır Pır Kelebek. Hoş geldiniz. Hani bana hoş geldiniz demek yok mu? Hoş bulduk, teşekkür ederim. Sizlerle tanışırsam çok mutlu olacağım. Şimdi şöyle yapalım. İsimlerinizi biliyorum ama sizi daha yakından tanımak istiyorum. Ben isminizi söyler söylemez zıplayıp ayağa kalkar mısınız? Bana annenizin babanızın adını söyler misiniz? Sonra siz de bana bir soru sorabilirsiniz.”
- Sonra çocuklar Bu çocuk kim oyununu oynamak için oyun alanına geçer ve halka olurlar. Öğretmen önce bir ebe seçer. Öğretmen kim olduğunu sorduğu çocuğu mümkün olduğunca tekerleme ya da bilmece biçiminde tarif eder.
- Ör: Sarı uzun saçları var, hep güler şen kahkahası var.. Ondan güzel bir ses çıkar. Bilinen çocuk ebe olur. Önce kendine has bir ses çıkarır. Tüm sınıf taklit eder. Sonra ebeye tarif edilerek başka bir çocuk sorulur. Çocuk bilinince yine “ondan güzel bir ses çıkar” denir, tüm sınıf aynı sesi çıkarır. Oyun böyle devam eder.

### **Materyaller:**

Kelebek kuklası

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kukla gösterisi hoşunuza gitti mi?
- Siz de kukla konuşturmak ister misiniz?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Bana bir arkadaşınızı tarif eder misiniz?
- Bana kendi özelliklerinizi anlatır mısınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızın İsmi” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“İsimden Ürüne” Sanat(Bireysel Etkinlik)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

**Genel Değerlendirme:**

## SINIFIMIZIN İSMİ

**Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. )

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. “Hep birlikte sınıfımıza bir isim bulacağız.” der. “Sınıfımızın ismi bir hayvan ismi mi olsun, bir çiçek ismi mi olsun, yoksa bir meyve ismi mi olsun, yoksa başka bir şey mi olsun, buna karar vereceğiz.”
- “Şimdi herkes bir çiçek ismi düşünsün.” denerek beyin fırtınası yapılır. Çiçek resimleri çocuklara gösterilir. En çok beğenilen çiçek resmi bir kenara ayrılır.
- Herkes meyve resimlerine bakar. En çok beğenilen meyve bir kenara ayrılır.
- Hayvan resimlerine bakılır, çıkardıkları sesler taklit edilir, onun da bir tanesi kenara ayrılır.
- Sonra bu üçü fotokopi yardımıyla çoğaltılır, kesilir, her çocuğa bir çiçek, bir meyve ve bir hayvan resmi verilir. Daha önceden hazırlanan oy sandığı ortaya konur. Çocuklar sıraya girerler ve bu üç resimden en çok istedikleri bir resmi sandığa atarlar. Oylama bittikten sonra oylar sayılır. Hangi resim fazlaysa o resimdeki varlığın adı sınıfa isim olarak verilir.
- Seçilen resimle ilgili bir hikâye veya şiir hazırlanır ve çocuklarla Türkçe dil etkinliğinde kullanılır.

#### **Beyaz Papatya**

Gidelim ormana çiçek toplayalım  
Gidelim ormana çiçek toplayalım.  
Beyaz papatya  
Kırmızı gelincik  
Mavi menekşe  
Sapsarı çiğdem.  
Toplayıp çiçekleri takınalım  
Toplayıp çiçekleri takınalım  
Beyaz papatya

Kırmızı gelincik  
Mavi menekşe  
Sapsarı çiğdem.  
Takınıp çiçekleri oynayalım  
Takınıp çiçekleri oynayalım  
Beyaz papatya  
Kırmızı gelincik  
Mavi menekşe  
Sapsarı çiğdem.

#### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, grapon kâğıdı, yapıştırıcı, ip,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

çiçek isimleri, meyve isimleri, hayvan isimleri

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızın ismini beğendiniz mi? Sizce sınıfımıza neden isim verdik? İsimler ne işe yarar? Oy kullanmak ne demek?
- Sınıfımızın ismini nasıl belirledik?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzun ismini kimin koyduğunu ona anlatınız.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İSİMDEN ÜRÜNE

**Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)

### **Öğrenme Süreci**

- Daha sonra resimler karışık olarak ortaya konur ve çocuklardan resimleri gruplamaları istenir. Gruplanan resimler sayılır. Hangi resmin daha çok olduğu bulunur. Hayvan resimleri bir araya, çiçekler bir araya, meyve resimleri bir araya toplanır. Sonra aynı olan resimler de birbiriyle eşlenir.
- Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara alır. Sınıfın ismi için bir sanat etkinliği yapılır.
- Papatya için büyük bir papatya resmi çıkarılır. Papatyanın dış çizgilerine çocuklara kesilmiş olarak verilen ipler yapıştırılır. İplerin iç kısmı grapon kâğıtlarından koparılıp ya da kesilip yapıştırılarak doldurulur. Sınıfın ismi bir hayvan ismi ya da meyve ismi ise de aynı teknikle resmi tamamlanır. Sergilenmek için panoya asılır.

### **Materyaller:**

Resim kağıdı, grapon kağıdı, yapıştırıcı, ip,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

çiçek isimleri, meyve isimleri, hayvan isimleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Sınıfımızın ismi başka ne olabilirdi?
- Sınıfımızın kapısına ismiyle ilgili bir etkinlik yapmak ister misiniz?
- Sınıfımızı sevdiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

**“Frizbiden Daire, Halkadan Çember” Türkçe– Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

**“Daire Kitapçığım” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)**

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

**Genel Değerlendirme:**

## FRİZBİDEN DAİRE, HALKADAN ÇEMBER

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklara uçan daireler yapacaklarını söyler. Renkli kağıtlara küçük büyük daireler çizer ve çocuklara dağıtır. Çocuklar da daireleri keserler. Sonra daireler mukavvalara yapıştırılır ve öğretmen tarafından kenarları kesilerek basit frizbiler elde edilir.
- Çocuklardan en büyük daireyi bulmaları istenir. Ardından en küçük daireyi bulmaları istenir. Çocuklarla birlikte daireler büyükten küçüğe doğru sıralanır.
- Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Yere dağınık şekilde kartondan kesilmiş renkli kalpler konur. Çocuklar sırayla frizbilerini alana atarak bir kalbin üstüne getirmeye çalışırlar. Kalbin üstüne gelince o çocuk o kalbi kazanır.
- Öğretmen çocuklara çevrelerinde daire şeklinde neler olduğunu sorar. Gökyüzünde daire şeklinde neler gördüklerini sorar. Çocuklarla daire şeklinde olabilecek varlıklar beyin fırtınası yapılarak tespit edilir. Çocukların daireye şeklinde olan varlıklar hakkında şemaları oluştuktan sonra çocuklardan hazırladıkları daire kitapçığındaki daireleri resimlere dönüştürmeleri istenir. Resimler bittikten sonra boyanır. Çocuklar ikili eş olarak hazırladıkları resimli kitabı birbirlerine anlatırlar.
- Sonra öğretmen plastik bir oyun halkası getirir ve bunun bir çember olduğunu söyler. Dairenin içinin dolu olduğunu, çemberlerin ise içinin boş olduğunu söyler. Dairenin ve çemberin kenarının olduğunu ama sivri bir köşesinin olmadığını söyler. Parmaklarıyla dairenin kenarının etrafından dokunarak çizmelerini ve daireyi hissetmelerini ister. Çocukların ellerini ve kollarını çemberin içinden geçirmelerini ister, aynı işlemi daire için de yapmalarını ister. Dairenin içinden ellerini geçiremediklerinde onun içinin dolu olduğu anlaşılır. Her çocuk bu deneyimi kazanmalıdır.

### **Materyaller:**

Mukavva, renkli karton

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire, frizbi, kenar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Frizbi yapmak eğlenceli miydi?
- Dairenin kenarı sivrimi, yoksa düz mü?
- Daire ile çember arasında nasıl bir fark var?
- Hangisinin içi boş?

### **Aile Katılımı:**

Evinizde daire şeklindeki eşyaları çocuğunuzla birlikte inceleyiniz

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DAİRE KİTAPÇIĞIM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Sonra oyun alanına geçilir ve su dolu şişeler arka arkaya açık aralıklarla dizilir. Üstüne sırayla halkalar atılır ve halkayı şişeye geçiren şişeyi kazanır.
- Öğretmen çocuklara daire kitapçığı yapacaklarını söyler. A4 kâğıdını ortadan ikiye bölecek şekilde kalemle çizer ve her çocuğa 3'er tane verir. Kâğıtların ikiye kesilmesi sağlanır. Altı adet yarım kâğıt ortadan birbirine zımbalanarak küçük bir kitapçık elde edilir.
- Çocuklar kitapçığın kapağına bir daire kalıbı yardımıyla daire şeklini çizerler. Sonra renkli kartonlara farklı kalıplarla çeşitli büyüklüklerde daireler çizip keserler ve kitaplarının sayfalarına yapıştırırlar.

### **Materyaller:**

Mukavva, renkli karton, şişe, halka

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire, frizbi, kenar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daire ile çember arasında nasıl bir fark var?
- Daha önce hiç kitabınız oldu mu?
- Kitaplar ne işe yarar?
- Daire kitapçığınıza neler çizdiniz?

### **Aile Katılımı:**

Evinizde daire şeklindeki eşyaları çocuğunuzla birlikte inceleyiniz

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sevimli Hayvanlar” Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Uçan Kuşlar” Sanat (Bireysel Etkinlik)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## SEVİMLİ HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler Başkalarının duygularının nedenlerini söyler  
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklara hayvanlar hakkında videolar izletir, uçabilen kuşlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. “Çocuklar, hayvanlar bize çok eskiden beri arkadaşlık yapmış, ihtiyaçlarımızı karşılamıştır. Mesela koyunlar çok eski zamanlardan beri bizimle birlikte yaşarlar. Onların sütünü sağırız, peynir yoğurt yaparız. Yününden giysiler yaparız, kazaklar öreriiz, ayrıca etinden faydalanırız. Tavukların, yumurtalarından, etinden ve tüyünden faydalanırız. Yani hayvanlar bize hep yardımcı oluyor, fayda sağlıyor. Dünyamızda insanlar, hayvanlar, bitkiler hep beraber yaşayıp suyu, havayı ve yiyecekleri onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamlarını kolaylaştırmalıyız. Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülürler? Zor durumda kalmış hayvanları koruyalım. Onların bakımına yardımcı olalım. Bakımını üstlendiğimiz hayvanların yiyeceklerini, içeceklerini düzenli verelim. Aşılarını zamanında yaptıralım. Kuşların, karıncaların yuvalarını bozmayalım. Hayvanları korkutmayalım, ürkütmeyelim. Yiyecek artıklarını, özellikle ekmeği, çöplüğe atacağımıza yakınımızda bulunan hayvan besleyicilerine verelim.”

### **Materyaller:**

Hayvan resimleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hayvan hakları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sevdiğiniz hayvan hangisi?
- Hayvanların bize hangi faydaları dokunur?
- Kimlerin evcil hayvanı var?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## UÇAN KUŞLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara kuş resimlerinin kartları verilerek isimleri ve nerede yaşadıkları hakkında bilgi verilir.
- Kuşlar tüylü, kanatlı, yumurta ile çoğalan hayvanlardır. Kuşlar yuvalarını çamur, yaprak, sarmaşık, tüy ve kağıt gibi maddelerden yararlanarak yaparlar. Bazı kuşların yuvası ağaçta, bazılarının yuvaları uzun otların arasında, bazılarının yuvaları toprağın altındadır. Kuşlar yuvalarında yavrularını büyütürler. Kuşlar ayakta durarak uyurlar. Çoğu uyurken kafasını kanadının altına sokar.
- Çocuklar kuş resimlerini inceledikten sonra birbirinin aynısı olan kuşları bulup eşleştirirler.
- Çocuklara hayvan resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır. Bir çocuk sayısmaca ile ebe seçilir. Ebeye diğer çocuklar göremeyecek şekilde bir hayvan kartı gösterilir. Ebe bu hayvanın taklidini sessiz bir şekilde yapacaktır. İlk bilen çocuk ebe olur. Çocuklar bu şekilde bilmekte zorlanırlarsa hayvanların ses taklitleri de yapılır.
- Çocuklara sevdikleri hayvanlar sorulur. Çocukların isteğine göre kuş resimleri hazırlanarak çocuklara verilir. Kuşların özelliğine göre çeşitli materyaller masaya konarak(yün, pamuk, ip, tüy) tüyleri çocukların isteğine göre hazırlanır, yapıştırmaları sağlanır. Tamamlanan kuşlar sergilenmek üzere panoya asılır.

#### **Materyaller:**

Hayvan resimleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hayvan hakları

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kuş çeşitleri hangileridir?
- Kuşlar, yuvalarını nereye ve nasıl yaparlar?
- Yaptığınız kuşlar ne kuşu?
- Konuşan kuşlar var mıdır?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Uzun çubuklar” Oyun -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Uzun Çizgi-Kısa Çizgi” Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun (bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

**Genel Değerlendirme:**

## UZUN ÇUBUKLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklara yassı ve uzun çöp şişlerden bol miktarda getirir. Çocuklar masaya geçerler ve bu çöp şişlerin bir kısmı makasla ikiye kesilir. Sonra çocuklar bu çöp şişleri değişik şekillerde bir araya getirerek resim oluştururlar. Sonra yaptıkları resimleri sınıfa anlatırlar.
- Sonra resimler bozulur ve çöp şişler uzun ve kısa olmak üzere iki gruba ayrılır. Ve bir oyun oynanır. Çocuklar bir eline kısa çubuk öbür eline de uzun çubuk alırlar. Öğretmen kısa dediğinde kısa çubuk yukarı kaldırılır. Uzun dediğinde uzun çubuk yukarı kaldırılır. Öğretmen çocukları şaşırtmak için birkaç kez uzun der. Sonra kısa der.
- Sonra çubuklar parmak boyasıyla boyanır. Kuruduktan sonra çocukların isteğine göre çubuklarda bir oyuncak tasarlanır ve çubuklar birbirine yapıştırılır.
- Öğretmen rehberliğinde çubuklardan çöp adamlar yapılır. İki çöp ipe sarılarak birleştirilir. İpin sarımı başladıktan sonra çocuklar devam ettirir. Çöp adamların kafaları için kartondan daireler kesilerek çöplere iliştilir. Çocuklar çöp adamlarının yüzlerini çizerler.
- İsteyen öğrenciler çöp adamlarına giysiler tasarlayıp giydirebilirler. Bu konuda öğretmen rehberlik ederek yardımcı olur.

### **Materyaller:**

Parmak boyası, yassı çöp şişler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzun- kısa, yukarı- aşağı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kendi yaptığınız oyuncakları beğendiniz mi?
- Çöplerden başka nasıl oyuncaklar yapılabilir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## UZUN ÇİZGİ-KISA ÇİZGİ

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık–Oyun( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen oyun oynamaları için çocukları oyun alanına alır. Yere uzun ve kısa çizgiler karışık olarak çizilip karşıya kadar bir yol yapılır. Sonra çocuklar sıraya geçerler. Öğretmen yönerge verir. “Kısa çizgilerin üstüne çift ayak zıplayarak karşıya ilerle. Uzun çizgilerin üstünde tek ayak ilerle. Uzun çizgilerin üzerinden yuvarlanarak ilerle. Kısa çizgilerin üzerinden yuvarlanarak ilerle. Sırayla bir kısa bir uzun çizgiye basarak ilerle. Ellerini ve ayaklarını kullan avuç içini uzun çizgilere basarak, ayaklarını da kısa çizgilere basarak ilerle.
- Öğretmen sınıftaki en uzun çocuğun kim olduğunu sorar. Sınıfın en kısa çocuğunun da kim olduğu tespit edilir.
- Sonra çocuklara yukardan aşağıya sağdan sola çizgi çalışmaları verilir.
- Çocuklara boş kâğıtlar verilir. Sırayla bir uzun bir kısa bir uzun bir kısa çizgiler çizmeleri istenir.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzun- kısa

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hareketli oyunumuz eğlenceli miydi?
- Sınıfımızın en uzun öğrencisi kim?
- Sınıfımızın en kısa öğrencisi kim?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı: .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Sevgi” Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Aklımda Ne Kaldı?” Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ - SEVGİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Okul girişine konmak üzere çocuklarla birlikte bir sevgi kutusu hazırlanır. Kutu için malzemeler hazırlanır. Çocuklar çeşitli malzemeler kullanarak kutuyu kaplarlar. Kutunun üstüne sevgiyi sembolize eden resimler çizerler. Hazırlanan kutu okul girişine konulur. Kutunun yanına not kağıtları ve kalem konulur. Gelen veliler sevgi ile ilgili görüşlerini yazarak kutuya atılır. Ardından bu sevgi cümleleri sınıfta okunarak yorumlanır.
- Sanat etkinliği olarak çocuklara kırmızı kalp kalıpları verilir. Kesilen kalpler pipetlere zımbalanır. Çocuklar ellerindeki kalplerle ayakta hareket ederler. Öğretmen “Dur” dediğinde çocuklar ellerindeki kalpleri birleştirirler.
- Öğretmen sınıfın kalabalık olma durumuna göre daha önceden planlama yapıp tüm öğrencilerle sınıftaki bir öğrencinin evine ev ziyareti düzenler. Çocuklar eve girdiğinde ev sahibi çocuk arkadaşlarına evi gezdirir. Mutfak, oturma odası, salon, yatak odası, banyo, balkonlar vb. bölümler tek tek gezilir ve tanıtılır. İlk girilen odada öğretmen çocukların dikkatini çeker. “Çocuklar odadaki eşyalara dikkatli bakın. Odadan çıktıktan sonra duvarların rengini, perdelerin rengini, odada bulunan ve bulunmayan eşyaları, kaç tane koltuk olduğunu sorabilirim” diyerek çocukların odayı ya da evin diğer bölümlerini dikkatle incelemelerini sağlar. Çıktıktan sonra evin bölümüyle ilgili sorular sorulur. Bilen çocuklar alkışlanır.
- Daha sonra salonda görgü kurallarına uyarak oturulur. Gelen ikramlar kibarca kabul edilir. Ev halkıyla vedalaşılır ve teşekkür edilir.

#### **Materyaller:**

Resim kağıdı, kalem

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Evin bölümleri, salon, oturma odası, mutfak, banyo, balkon, tuvalet

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bana sevdiğiniz şeylerden bahseder misiniz?
- İnsanlar birbirini sevmeseydi dünyamız nasıl bir dünya olurdu?
- En sevdiğiniz hayvanlar hangileri? En sevdiğiniz çiçekler hangileri?
- Ev ziyaretinden hoşlandınız mı?
- Bizi kapıda kimler karşıladı?
- Evde kimler vardı?
- Evin kaç odası vardı?
- Evde bize ne ikram edildi?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla ev ziyaretine gittiğinizde ev ile ilgili hafıza oyunu oynayınız.

Anneler çocuklarına duydukları sevgiyi anlatan birer mektup yazarak okula gönderirler.

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **Sosyal-Duyusal Gelişim**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri:

Nezaket kurallarına uyar.

## AKLIMDA NE KALDI?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  
Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Ev ziyareti mümkün değilse aynı binadaki diğer bir sınıfa veya okulun başka bir bölümüne ziyarete gidilip aynı etkinlik yapılabilir.
- Daha sonra resim yapmak için masalara geçilir. Ziyaret edilen yer ile ilgili evin bölümlerinin resmi yapılır. Ev sahipleri de resme uygun bölümlere yapılarak yerleştirilir.
- Öğretmen çocuklar resim yaparken yanlarına gider ve resimlerinde nelere yer verdiklerini sorar.
- Çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar. Her çocuk resmini anlatırken evde dikkatini en çok neyin çektiği, evi nasıl bulduğu sorulur.
- Daha sonra ev kaç odalı olduğu kendi evlerinin kaç odalı olduğu karşılaştırılır. Evin renginin ne olduğu, kendi evlerinin ne renk olduğu karşılaştırılır. Evde kaç kişi yaşadığı, kendi evlerinde kaç kişi yaşadığı karşılaştırılır. Evde hangi eşyaların olduğu kendi evlerinde olan ya da olmayan eşyalar karşılaştırılır.
- Hafıza oyunu için çocuklar oyun alanına alınır. Legolar yada minderler yan yana dizilerek yol yapılır. Yola birkaç adım aralıklarla çeşitli resimler konur. Çocuklar sıraya girer. Çocuklara yoldan yürürken gördüğü resimlere dikkatlice bakması istenir. Yolun sonunda çocuklara sırayla ne resimleri gördükleri sorulur. Eksik resim söylerse ne olduğuna bakarak hatırlaması sağlanır.

### **Materyaller:**

Resim kağıdı, kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Evin bölümleri, salon, oturma odası, mutfak, banyo, balkon, tuvalet

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ev ziyaretinden hoşlandınız mı?
- Ziyaret ettiğimiz evde dikkatinizi en çok çeken şey neydi?
- Sizin evinizi de ziyaret etmemizi ister misiniz?
- Hayalinizdeki evi anlatır mısınız?
- Ev halkı kaç kişiden oluşuyordu?
- Ev kaç odalıydı?
- Hafıza yolunda kaç resim vardı?
- Hafıza yolunda ne resimleri vardı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı: .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Aynı Ses- Farklı Ses” Türkçe -Oyun – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Aynı Renk- Farklı Renk”Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## AYNI SES-FARKLI SES

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun -sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa gökkuşağı renklerinde geniş delikli bir kutu boncuk getirir. Sonra birer kâseye paylaştırarak çocukların önüne koyar. Çocuklara bugün farklı bir gökkuşağı yapacaklarını bunun için aynı renkte olan boncukların ayrılması gerektiğini söyler. Çocuklar boncukları renklerine göre gruplar. Sonra 20\*30 boyutunda kesilmiş straforlar(köpük) çocukların önüne konur. 5-6 adet tüylü tel şönil verilir. İlk şönil strafora saplanır ve şönilin açık kısmından mor boncuklar takılır. Sonra şönil yay gibi kıvrılarak diğer ucu da strafora saplanır. İlk şönilin boyu kısa olmalıdır. Diğer şönil ilkinin hemen dibine saplanır. Ona da mavi boncuklar saplanır. Mavi boncuklar mor boncuklardan sayıca fazla olmalıdır. Mavi boncuklu şönil mor boncuklu şönilin yay gibi üstünden aşacaktır. Boncuklar saplanınca diğer ucu da ilk şönilin öbür ucunun dibine saplanır. Olabildiği kadar boncuklar ayrı renklerde saplanır ve gökkuşağı tamamlanır.
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Bir tekerleme söyleyeceklerini bu tekerleme sonunda öğretmen bir kişiyi parmağıyla işaret edeceğini, o kişinin bir ses çıkaracağını, tüm sınıfın da aynı sesi çıkaracağını söyler.

#### **Damdan küçücük bir top düştü**

Damdan küçücük bir top düştü

Bütün çocuklar üşüştü

Bir kafa attım, iki kafa attım

Bir ses çıkarıp büzüştü. (Suzan Karadal)

- Tekerlemenin sonunda bir ses çıkarıp dendiğinde öğretmen bir çocuğu göstererek vücuduyla bir ses çıkarmasını bekler. Örneğin ayaklarıyla yere vurur. Tak Tak Tak Tüm sınıf aynı sesi çıkarır. Tak Tak Tak. Sonra tekerleme tekrar söylenir. Başka bir çocuk başka bir şey yapar. Oyun böyle devam eder.

### Materyaller:

Strafor, boncuklar, şönil

### Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aynı sesi çıkarma oyunumuzu beğendiniz mi?
- Tekerlemeyi tekrar edebilir misiniz?
- Başka nelerle gökkuşağı yapabiliriz?
- Gökkuşağında hangi renkler var?
- Gökkuşağında birbiriyle aynı olan renkler var mı?

### Aile Katılımı:

### Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AYNI RENK- FARKLI RENK

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Sonra çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sarı ayçiçeği resmi yapacaklarını söyler. Ahşap boya ları sulu boya olarak kullanılır. Öğretmen her çocuğun önüne bir adet orta boy daire çizilmiş kağıtlar koyar. Tuvalet kağıdı rulosu bir ucunun iki yanından hafif bastırılarak çiçeğin çiçek yaprağı kalıbı oluşturulur. Rulonun uç kısmı fırçayla sarıya boyanır ve dairenin kenarlarına yan yana bitişik şekilde yaprak kalıbı baskısı yapılır. Sarı baskılar bittikten sonra çocuklara çiçeğin yapraklarının içinin de aynı renge boyanacağı söylenir. Çiçekler boyanarak tamamlanır.

#### **Materyaller:**

Kağıt rulo, boya

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Aynı, farklı,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayçiçeklerinin kenarlarıyla içini aynı renklere mi boyadınız?
- Ayçiçeğinin meyvesi var mıdır?
- Hiç ayçiçeği gördünüz mü?
- Ayçiçeğinin ortası ne şeklinde?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı: .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Duygu Hikâyeleri” Türkçe -Oyun – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hikâyedeki Duyguya Koş ”Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DUYGU HİKÂYELERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri

anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen büyük küp bir kutudan küp hazırlar. Küpün her bir yüzeyine duygu ifadelerinin resimleri yapıştırılır. Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın, vb. ifadeler yapıştırılarak hazırlık yapılır.
- Çocuklar oyun alanına çağırılır çember olunur ve küpteki duygular tanıtılır. “Çocuklar şimdi duygularımızı gösteren küpü attığımızda hangi duygu resmi gelirse o duyguyu biz de yapacağız”. Yönergesiyle oyuna başlanır.
- Bir sonraki aşamada küpün yanı sıra üzerinde bazı nesne ve canlıların resminin olduğu kartlar da oyuna dahil edilir. Resimli kartlardan duyguları içine alan kısa hikayeler üretilir. Küp atılır. Üste hangi duygu ifadesi gelirse (örneğin üzgün) resimli kartlarla üzgün temalı kısa bir hikaye oluşturulur. Tüm duygular için bir iki cümlelik kısa hikayeler oluşturulur.
- Sonra çocuklarla duygular hakkında sohbet edilir.
- Sizi en çok mutlu eden şey nedir?
- Ne olursa üzülürsünüz?
- Yakın zamanlarda şaşırdığınız bir şey oldu mu?
- Çocukları en çok neler kızdırabilir?
- Nelerden korkarsınız?
- Sonra çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara onları mutlu eden bir olayın resmini çizmeleri istenir.

### **Materyaller:**

Duygu ifade resimleri olan küp, resimli kartlar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sizi en çok mutlu eden şey nedir?
- Ne olursa üzülürsünüz?
- Yakın zamanlarda şaşırdığınız bir şey oldu mu?
- Çocukları en çok neler kızdırabilir?
- Nelerden korkarsınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HİKÂYEDEKİ DUYGUYA KOŞ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen duygu ifadelerinin olduğu büyük kartlar hazırlar. Her bir kart sınıfın bir köşesine konur. Çocuklar sınıfın ortasında ayakta beklerler. Öğretmen duyguların belirgin olduğu bir hikaye anlatır. Çocuklar hikayeyi pür dikkat dinlerler. Hikayede hangi duygu geçerse çocuklar o ifadeyi duyar duymaz o duygu resmine koşarlar.
- “Ayşe ekmek almak için evden çıkıyordu. Tam kapıyı açarken karşısında **şaşkın** bir kedi gördü. (Şaşkın kelimesi duyulur duyulmaz şaşkın ifadesine koşulur.) Sonra yoluna devam etti. Karşıdan karşıya geçmek üzereydi ki büyük bir araba önünde aniden frene bastı. Ayşe çok **korktu**. (Korkmuş ifadeli resme koşulur.) Yoluna devam ediyordu. Annesini kaybetmiş yavru bir kedi gördü. Kedi çok **üzülmüştü**. Ayşe yavru kediyi arabanın arkasındaki annesine kavuşturdu. Yavru kedi çok **sevindi**. Ayşe marketten ekmek aldı hızlıca eve geldi. Annesi Ayşe’yi kapıda bekliyordu. Geç kaldığı için çok **endişelenmişti**.”

#### Materyaller:

Duygu ifade resimleri

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın,

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?
- Oyunumuzu nasıl buldunuz?
- Hikâyede hangi duygular vardı?
- Hikâye nasıl devam edebilir?
- Hikâyenin sonu nasıl bitsin istiyorsunuz?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı: .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“ Hayvanları Tanıyalım” Türkçe– Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sevimli Hayvanlar” Türkçe- (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

# HAYVANLARI TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe– Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak**

**başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

## **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara hayvanlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. Çocuklar hayvanların vücut yapıları ihtiyaçlarına ve yaşantılarına göre şekillenmiştir. Suda yaşayan hayvanların solungaçları ve yüzgeçleri vardır. Havada uçan hayvanların kanatları vardır. Karada yaşayan hayvanların ise güçlü bacak yapıları ve ayakları vardır. Hayvanlar da tıpkı insanlar gibi yaşamak için beslenirler, su içerler, soğuktan korunurlar. Yavruları olur, onları büyütürler. İhtiyaçları karşılandığında sevinirler. Mesela bir köpeğe mama verirsiniz çok sevinir. Canları yandığında üzürlüdür. Bizler dünyamızı onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamlarını kolaylaştırmalıyız.
- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzürlüdür?
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Hayvan kartları ortaya konur. Çocuklardan karada yaşayan hayvanları, kanatlı hayvanları ve suda yaşayan hayvanları ayrı ayrı gruplamaları istenir.
- Sonra öğretmen çocuklara sessiz hayvan taklidi yapacaklarını söyler. Çocuklar sandalyelere oturur. Öğretmen hayvan kartlarını eline alarak bir çocuğu yanına çağırır. Diğer çocuklar görmeden bir hayvan kartını ona gösterir. O hayvanın hareketlerini yaparak arkadaşlarına anlatmasını ister. Bilen çocuk alkışlanır, ebe olur. Oyun böylece devam eder.
- Sonra çocuklar hep birlikte hayvan taklitleri yaparak eğlenirler.

### **Materyaller:**

Hayvan resimleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hayvan hakları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız?
- Siz neler yapıyorsunuz?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında üzürlüdür?
- Evinizde beslediğiniz bir hayvan var mı?
- Hangi hayvanlar evde beslenebilir?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte sokak hayvanlarına mama ve su götürünüz.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## SEVİMLİ HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Öğrenme Süreci

- Şiirden önce rahatlama çalışmaları için; kelebeklerin uçuşu, arıların bir çiçeğe konmaları, balıkların yüzme hareketi, kuzuların çayırda koşması gibi öykünme çalışmaları yapılabilir.
- Öğretmen “Sevimli Hayvanlar” şiirini dinletir. Çocuklar çember olurlar ve şiiri beraber söylerler.
- Şiir okurken ismi geçen hayvanın şiir sözündeki hareketleri yapılarak hayvanlar taklit edilir.

### ***Damda Leylek Tak Tak Tak***

*Damda leylek tak tak tak  
Suda ördek vak vak vak  
Kurbağalar derede vırrak vırrak  
Evde kedi mır mırnav  
Yolda köpek hav hav hav  
Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar*

#### Materyaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

*Hayvanlar*

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- *Şiirde hangi hayvanlar var?*
- *Şiirdeki hayvanlardan hangisi uçabilir?*
- *Hayvanlardan hangisi en sevimli?*

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı: .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Sert-Yumuşak Nesneler” Fen-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Pamuktan Etkinlikler” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## SERT-YUMUŞAK NESNELER

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

### Öğrenme Süreci

- Çocuklara bir gün önceden görev verilir. Okula gelirken yumuşak ve sert nesneler getirmeleri istenir. Çocuklar getirdikleri şeyleri görünmeyecek ambalajda getirmelilerdir.
- Çocuklar getirdikleri eşyanın ambalajını açmadan önce öğretmen sorular sorar. “Sert mi? Yumuşak mı? Sınıfımızda aynıından var mı? Getirdiğin eşya ne işe yarar? Çocuklar da yeni sorular sorarak getirilen eşyanın ne olduğu tahmin edilir.
- Ambalaj açılarak tahminlerle sonuç karşılaştırılır.
- Aynı ambalajda getirenlerle (örneğin poşet, kutu)farklı ambalajlarda getirenler karşılaştırılır. Ambalajların içindeki nesnelerden farklı olanların hangileri olduğu bulunur. Aynı malzemeleri getirmiş olanlar bulunur. Çocuklar kutularının içinde getirdikleri materyalleri sayar ve kaç tane olduğunu söylerler.
- Çocuklar iç içe iki çember olurlar. Yüz yüze bakarlar, ikili eş olurlar. Eşler bir araya gelir ve getirdiği malzemeleri birbirine tanıtır. Çocuklar bir kişi kayarak başka birisiyle eşleşir ve getirdikleri eşyaları diğer arkadaşına tanıtır. Birer çocuk kayma işlemi devam ederek tüm çocuklar birbiriyle eşleşmiş olur.
- Getirilen eşyalardan aynı olanlar bulunarak eşleştirilir.

### Materyaller:

Evden getirilen yumuşak ve sert nesneler

### Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı, merak, sert-yumuşak

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kimler aynı eşyalardan getirmiş?
- Getirdiğiniz sert eşyalar neler?
- Getirdiğiniz yumuşak eşyalar neler?
- Kimler aynı ambalajda getirmiş?
- Getirilen en ilginç eşya hangisi?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PAMUKTAN ETKİNLİKLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik

malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen pamuğun tarlada yetişen bir bitki olduğunu, pamuğun birçok alanda kullanıldığını açıklar. Kumaş yapmak için, yaralara pansuman yapmak için, yastık yorgan yapmak için kullanılır.
- Biz de bugün pamukları resim yapmak için kullanacağız.
- Masaya daire şeklinde makyaj temizleme pamukları konur. Çocuklara dokunarak incelemeleri için fırsat verilir.
- Getirilen pamuğun şeklinin ne olduğu sorulur. Çocuklara dağıtılarak pamukları bir araya getirerek farklı şekiller oluşturmaları istenir.
- Çocuklardan pamukların bir kısmını ortadan ikiye keserek iki yarım elde etmeleri istenir. Bazı yarımalar da ikiye bölünerek çeyrek elde edilir.
- Çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Kesilmiş ve bütün pamukları kullanarak resimlerini yapmaları ve kalan kısmı boya kalemleri ile tamamlamaları istenir.
- Yapılan resimler panoya asılarak sergilenir.

#### **Materyaller:**

Makyaj temizleme pamuğu

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Bütün-yarım

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pamuk nasıl elde edilir?
- Pamuk ne için kullanılır?
- Pamuktan nasıl resimler yaptınız?
- Pamuktan başka neler yapabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.