

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları yanına çağırır ve daire şekli oluşturulur. El ele tutuşan çocuklar öğretmen büyü büyü dediğinde açılarak büyük bir daire oluştururlar. Küçül küçül dediğinde ise büzülerek küçük bir daire oluştururlar. Oyun bitiminde çocuklar sıraya geçer eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Beş Küçük Ördek” Müzik (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Köpüklerle Rakam” Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK

**Etkinlik Türü:** Müzik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara nefes açma çalışmaları yapılır. Derin nefes alarak masanın üzerine koyulan pipet üflenerek ilerletilir.
- Çocuklara eğlenceli bir çocuk şarkısı dinletilir ve beraber söylenir.

## BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK

Beş küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Anne ördek karşıya geçmiş ötekilere  
seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik  
Dört küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Baba ördek karşıya geçmiş ötekilere  
seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik  
Üç küçük ördekbadi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlarsağa sola bakmışlar

Abla ördek karşıya geçmiş ötekilere  
seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik  
İki küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Abi ördek karşıya geçmiş ötekiler seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik  
Bir küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Kardeş ördek karşıya geçmiş ötekiler  
seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik

- Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik kitabından 27. ve 28. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

Pipet

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı**

Pipet kullanılarak püskürtme çalışması yapılması istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KÖPÜKLERLE RAKAMLAR

**Etkinlik Türü:** Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  
Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  
Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### **ÖZ BAKIM BECERİSİ**

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

#### **Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  
Ev/okuldaki eşyaları toplar.  
Ev/okuldaki eşyaları katlar.  
Ev/okuldaki eşyaları asar.  
Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen masaya köpük sıkar. Çocuklara köpüklerin üzerine parmaklarla rakamlar yazılabileceği söylenir. 1' den 5' e kadar olan sayıların yazılması istenir. Öğretmen çocuklara öğrenilen rakamları söyler ve çocuklardan çizimleri istenir. Çocukların köpüklerle istedikleri şekilde oynamaları sağlanır.Oyun esnasında çocukların fotoğrafları çekilir.
- Büyük resim kağıtları verilerek nasıl bir resim yapmak istedikleri sorulur. Çocuklar yapacakları resimlerin hikayelerini anlatırlar. Çocukların nerede olacağını ne yapacağını tasarlayarak resme başlamadan anlatırlar.
- Çocuklara artık materyaller ve süs malzemeleri, grafon kağıdı, kurdele, çeşitli pullar renkli kağıtlar, kumaş parçaları verilir. Diğer malzemelerle resmin diğer unsurları tamamlanır.
- Nasıl bir resim yapıldığı sınıfa anlatılır ve resimler sergilenir.
- Çocuklar kullanmadıkları malzemeleri kaldırırılar. Artan malzemeler çöpe atılır. Boyalar kaldırılır. Eller yıkanır.

### **Materyaller:**

Köpük

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

1' den 5' e kadar rakamlar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Köpüğe yazı yazmak eğlenceli miydi?
- Köpüğe hangi rakamlar yazıldı?

### **Aile Katılımı**

Etkinlik esnasında çekilen fotoğraflar evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta görme engeli olan bir çocuk var ise; köpüklere dokunarak etkinliğe dahil olması sağlanır. Rakam yazmalarına rehberlik edilir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocukları güler yüzle karşılayan öğretmen öğrenme merkezlerine bahçeden topladığı çeşitli nesneleri yerleştirir. (yaprak, taş, kum, çimen v.b.) Çocuklar bu materyalleri inceler. Bunların benzer ve farklı yönleri hakkında sohbet edilir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları yere oturtur ve “Zıp çıktı çiçek açtı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oturan çocuklar zıp çıktı çiçek açtı dediğinde hızla ayağa sıçrayarak kollarını açar ve otururlar. Öğretmen çocukları şaşırtmak için araya zıp çıktı çiçek açmadı diyebilir. Şaşıran çocuk oyundan elenir en sona kalan çocuk oyunu kazanmış olur ve küçük bir ödülle ödüllendirilir. Kahvaltı vakti gelince eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sesleri Tanıma” Oyun(Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Dünya” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## SESLERİ TANIMA

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

#### **Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar daire şeklinde minderlere oturtulur. Oynanacak oyun hakkında bilgi verilir. Sınıfa getirilen bir kurdele ile çocukların gözleri bağlanır. Nesnelerden çıkan sesleri dinletilir. (Anahtar, tef, marakas, vb) Sesleri bulan çocuk alkışlanır.
  - Ritim aletleri ortaya konur. Öğretmen çocuklara nasıl bir çalışma yapacaklarını açıklar. Öğretmen önce bir doğa sesi dinletir. Gök gürültüsü sesi dinletilir. Çocuklara ne sesi olduğu sorulur. Sonra çocuklardan hangi ritim aletini kullanırlarsa benzer bir ses çıkacağını sorar. Çocuklardan gönüllü olan ortadan kendi seçtiği ritim aletini kullanarak benzer sesi çıkarır.
  - Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 20. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

Anahtar, tef, Marakas

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ses

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Gözleriniz bağlandığında ne hissettiniz?
- Hangi nesnelerin seslerini duydunuz?
- Sesleri hangi duyu organımızla duyarız?

### **Aile Katılımı:**

Ailemle El Ele kitabından 15. sayfa evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta işitme engelli bir çocuk bulunuyor ise; ses dinletmesi yapılmaz. Gözler bağlanır ve dokunarak nesneleri bulması sağlanır.

## DÜNYA

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara Gezegenler ve Güneş Sistemi ile ilgili Power Point sunusu izletir. Öğretmen çocuklara “gece-gündüz” deneyi yapacaklarını söyler.
- Daha sonra çocuklara küre ve fener gösterilir. Kürenin üstünde yaşadığımız
- dünyayı, fenerin de güneşi temsil ettiği söylenir.
- Bulunduğunuz yerden herkesin sizi rahatça görebildiğinden emin olduktan sonra fener açılır ve küre fenere doğru yaklaştırılır. Fenerin küreye yansıdığı bölümünün aydınlık mı, karanlık mı olduğu sorulur. Daha sonra aydınlık bölümde “gündüz” karanlık bölümde ise gece olduğu söylenir.
- Deney gönüllü çocuklar tarafından tekrarlanır.
- Çocukların sabah neler yaptıkları, öğlen neler yaptıkları, öğleden sonra neler yaptıkları ve akşam neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.

#### **Materyaller:**

Dünya maketi ve el feneri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gece, gündüz, dünya

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gece olunca gökyüzünde neler görülür?
- Güneş dünyayı nasıl aydınlatır?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları hazırladığı sürpriz maskelerle karşılar. Her çocuk maskesi takılıp oyun merkezine yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Maskelerini alan çocuklara hep birlikte evcilik oyunu oynayacakları söylenir. Herkese bir görev dağılımı yapılarak oyun kurulur. Oyunun içinde basit nezaket kuralları kullanılır. Daha sonra sıra olunarak eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Renkli Fırçalar” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hareketli İpler” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## RENKLİ FIRÇALAR

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları daire şeklinde minderlere oturtur. Bütün çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. Daha sonra kısık ve yumuşak tonlu bir sesle “Biz birer fırçayız ve boyamak istediğimiz her yeri boyayacağız bunu hayal edelim” der ve çocuklar hayal kurmaya başlar. Öğretmen “Şimdi ellerimizi fırça olarak düşünelim ve istediğimiz renk boyaya batıralım” der ve ellerle fırçaları boyaya batırma hareketi yapılır. Daha sonra boyamak istedikleri yer sorulur. Çocuklar hayal etikleri resimleri boyamak istedikleri yere çizerler.
- Etkinlik sonunda çocuklardan zihinlerinde çizdikleri resmi anlatmaları istenir.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler Ve Kavramlar:**

Hayal, fırça, boya

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dramada en sevdiğiniz bölüm neresi oldu?
- Evinizin duvarları ne renk?
- Fırçalar nerelerde kullanılır?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocukları ile birlikte bir resim çizmeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## HAREKETLİ İPLER

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri toplar

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesneleri çeker/gerer.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya bir ip getirir. İplerden kesilen parçalar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan bu ipleri hareket ettirmeleri istenir.
- Ardından öğretmen masa üzerinde iple belirli şekiller çizer. Çocuklardan bu şekilleri parmakları ile havada çizmeleri istenir.
- Öğretmen çocuklara düz, dalgalı, zik zak vb çizgilerden oluşan çalışma sayfaları dağıtır. Çocuklardan ellerindeki ipleri çizgilerin üzerine yerleştirmesi istenir.
- Ardından çocuklara kenarlarından delgeçle sıra sıra delikler açılmış mukavvadan daire şekilleri dağıtılır. Çocukların iplikleri plastik iğnelere saplanır ve dairenin deliklerinden karşılıklı olarak ipleri geçirmeleri istenir. Yapılan el göz koordinasyonu beceri çalışmasından sonra çocuklara yaptıkları ürünün neye benzediği sorulur. Çocukların yaptıkları çalışmaları oyuncak olarak kullanmaları için yeterli süre verilir ve çocuklar kendi yaptıkları oyuncaklarıyla oynarlar.
- Ardından **Dikkat ve Zeka Becerileri-1 kitabından 20. sayfa** çalışılır.

### Matervaller:

İp

### Sözcükler ve Kavramlar:

İp, hareket

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çizgileri çizmekten hoşlandınız mı?
- İpler hareket ederken neye benziyordu?
- İplerin hareketlerini parmakla çizmek zor muydu?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte ip baskısı yapmaları istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen önceden hazırladığı altın şeklindeki kartonları çocukların ilerledikleri yollara dağınık bir şekilde koyar. Gelen çocuğu karşılayıp sınıfa kadar kovalamaca şeklinde giderken toplayabildikleri kadar altın toplamalarını ister. Bütün çocuklar geldiğinde her çocuk elindeki altını sayar.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları ikişer ikişer gruplara ayırır. Her iki çocuk yüzyüze durur. Sağ kolları ile birbirlerinin kollarına çapraz olarak girerler. Kendi çevrelerinde sıçrayarak dönerler. Bu dönüş soldan sağa doğru olur. Bir süre sonra kollarını değiştirirler bu defa da sol kollarıyla çapraz yaparlar. Bu dönüşte sağdan sola olur. Oyun kahvaltı saatine kadar sürer. Kahvaltı saati geldiğinde öğretmen çocuklara kahvaltı vaktinin geldiğini hatırlatır. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Mavi Kelebekler” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Şekillerle Örüntü” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## MAVİ KELEBEKLER

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklardan etkinlikten bir gün önce mavi renkli kıyafetler giyerek okula gelmeleri istenir. Giyilen kıyafetlerin rengi hakkında konuşulur mavi renk pekiştirilir. “Bugün herkes mavi kelebekler olmuş. Kelebekler uçmaya başlasın” denir ve kanat çırpma hareketi yapılarak uçulur. “Pır Pır Kelebek” sayısmacası eşliğinde kelebek draması yapılır.

#### **PIR PIR KELEBEK**

Pır pır uçtum yaprağa kondum

Yorulmuşum uyumuşum

Tıp tıp yağmur yapıdı

Çok üşüdüm ıslanmışım

Birden güneş açtı

Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım

Kanatlarımı açtım

PırPır PırPır PırPır PırPır

Salladım Kanadımı

Renkli Çiçekler

Bak Buldum Dostlarımı

- Ardından çocuklara yüz boyaları ile kelebek resimleri çizilir.

#### **Matervaller:**

Yüz boyası

#### **Sözcükler ve Kavram**

Kelebek, uçmak

Mavi renk

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kıyafetleri seçerken neye dikkat ettiniz?
- Seçtiğiniz kıyafetler ne renkti?
- Mavi renkli başka hayvan var mı?

#### **Aile Katılımı:**

Eve gönderilen kelebek resmi çocuklarla birlikte mavi renkle boyanması istenir.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

##### **Göstergeleri:**

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  
En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.  
Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen önce masaya kare şeklinde kutular ve toplar yerleştirir. Toplar ve kutular belli sıralamalar yapılarak örüntü oluşturulur. Ardından tahtaya daire ve kare şekilleri çizilir. Daire şeklinin top ile benzerliği, kare şeklinin kutu ile benzerlikleri çocuklarla konuşulur. Kare ve daire şekilleri kullanılarak örüntüler yapılır. Çocuklar sıra ile örüntüleri tamamlarlar.
- Ardından **Neşeli Çizgiler kitabından sayfa 19.** sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

Kutu, top, tahta kalemi

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Örüntü

Daire ve kare şekli

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi nesneler kullanılarak örüntü oluşturuldu?
- Nesneler hangi geometri şekillere benziyordu?
- Örüntü oluştururken nelere dikkat ettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Farklılıklara Saygı” Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yıldız Başlığı” Türkçe – Sanat( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

## FARKLILIKLARA SAYGI

Etkinlik Türü: Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını**

**kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri

hakkında yorum yapar.)

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak**

**başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının

nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını

söyler.

**Kazanım6. Kendisinin ve başkalarının haklarını**

**korur.**Göstergeleri Başkalarına haksızlık yapıldığında

tepki verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen farklılıklar hakkında çocuklarla sohbet eder. Hepimiz birbirimizden farklıyız. Bazılarımızın saç rengi bazılarımızın göz rengi, bazılarımızın ten rengi farklı. Ama hepimiz iyi insanlarız. İnsanların çirkin olması, boyunun kısa olması, şişman olması onları kötü yapmaz. Herkese iyi davranmalı insanları ayırmamalıyız.
- Sohbetten sonra çocuklar ayağa kalkarlar ve ‘Ördek’ parmak oyununu oynarlar.

Bu anne ördek  
Bu da baba ördek  
Bunlar da yavruları  
Vak vak vak vak diyorlar  
Derede yüzüyorlar  
Bir balık görünce  
Hoop diye yiyorlar

Bu anne ördek  
Bu da baba ördek  
Bunlar da yavruları  
Vak vak vak vak diyorlar  
Derede yüzüyorlar  
Bir balık görünce  
Hoop diye yiyorlar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Aynı-farklı, çirkin-güzel

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

**Aile katılımı:** Çocuğunuzla farklılıkları olan insanların da iyi insanlar olacağı onlara iyi davranmamız gerektiği hakkında sohbet ediniz.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YILDIZ BAŞLIĞI

**Etkinlik Türü:** Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen masaya karton, makas ve yapıştırıcılar yerleştirir. Kartondan hazırlanmış olan yıldız kalıpları çocuklara dağıtılır. Makas ile yıldızlar öğretmen rehberliğinde kesilir. Kesilen yıldızlar daha önceden hazırlanan taçların üzerine yapıştırılır. Hazırlanan başlıklar çocukların başına takılır. Çocukların yıldız başlıklarıyla dolaşmalarına müsaade edilir.
- Ardından “Yıldızlar” şiiri söylenir.

Yıldızlar gökyüzünde parlar

Işıltıları yeryüzüne yansır

Eğlencelidir onları seyretmek

Kaydıklarında zordur şaşkınlığı gizlemek

(Elif ALKAN YILMAZ)

### Materyaller:

Karton, makas, yapıştırıcı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Yıldız, başlık

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Söylediğimiz şiirin adı neydi?
- Yıldız başlıkları yaparken hangi malzemeler kullanıldı?
- Siz bir yıldız olsaydınız ne renk olmak isterdiniz?

### Aile Katılımı:

Hazırlanan başlıklar evlere gönderilir.

### Uyarılma:

Sınıfta zihinsel engelli bir çocuk var ise; yıldızların tamamlanmasında rehberlik edilir ve makas kullanımında tehlike oluşturacak önlemler alınmalıdır.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları neşeyle karşılar. Çocukları öğrenme merkezine yönlendirir.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezine yönlendirilen çocuklar istedikleri merkezlerde öğretmen gözetiminde oynarlar. Kahvaltı vakti geldiğinde eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uzak Yakın” Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Şekil Kesesi” Oyun (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:



## UZAK YAKIN

**Etkinlik Türü:** Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa bir dürbün getirir. Masanın üzerine bir oyuncak yerleştirilir. Masaya uzak bir yerden oyuncağa bakılır. Oyuncağın uzaklığı hakkında çocuklarla konuşulur.
- Ardından dürbün gösterilir ve ne işe yaradığı hakkında bilgi verilir. Oyuncağa aynı mesafede dürbünle bakılır ve gözlemler hakkında konuşulur. Aynı mesafedeki oyuncağın dürbün sayesinde yakınlaştığı gözlemlenir.
- Dürbün resminin bulunduğu kağıtlar, graphon kağıtları ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. Graphonkağıtları yuvarlama tekniği ile hazırlanıp dürbün resminin üzerine yapıştırılarak çalışma tamamlanır.
- Ardından **Kavram Bahçesi kitabından 22. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

Dürbün, oyuncak, graphonkağıdı, yapıştırıcı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gözlemlemek, dürbün, oyuncak  
Uzak-yakın

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aynı mesafedeki oyuncak nasıl yakınlaştı?
- Daha önce dürbün incelediniz mi?
- Dürbün resmini tamamlarken hangi malzemeler kullanıldı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta görme engelli bir çocuk bulunuyor ise; dürbün hakkında ayrıntılı bilgi verilir.

## ŞEKİL KESESİ

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

#### **Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

#### **Göstergeleri:**

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa daire ve kare şekil kartlarının bulunduğu kese getirir. Kese karıştırılır ve çocuklar sıra ile kesenin içinden bir kart seçer. Seçilen kartlar uygun olarak sınıf içinde benzer nesneler bulunur. Ardından çocuklar ikiye bölünür ve keseden şekiller seçer ve uygun nesneleri bulur. En çabuk nesneyi bulan çocuk alkışlanır.
- Öğretmen yere belirli mesafelerde uzak yakını ayırt edilebilecek şekilde çizgiler çizer ve oyunu anlatır. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Sıradaki çocuğa top verilir. Verilen topu atmaları istenir. Atılan topun düştüğü yer atan çocuğun ismi yazılır. Tüm atışlar bittiğinde yerdeki isimler incelenir. En uzak mesafeye topu atan çocuk birinci olur ve alkışlanır.
- Ardından Kavram Bahçesi kitabından 23. sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

Kese, şekil kartları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire, kare, uzak-yakın

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kartlarda bulunan şekiller hangisiydi?
- Şekillere uygun olarak nesneleri bulurken zorlandınız mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hava durumu hakkında sohbet edilir. Ve hava grafiği üzerinde gerekli değişiklikler yapılır.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları ikişer ikişer eşleştirir. Herkes eşini tanıdıktan sonra eşler bahçeye dağılırlar. Öğretmen “Ben işaret verdiğim zamankimeşini daha çabuk bulur ve karşıma sıra olursa onlar oyunu kazanırlar” der. Öğretmenin işaretiyle istenilen yerde sıralanan çiftte oyunu kazanır. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Gökyüzü”Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Varlık Sayısı ” Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## GÖKYÜZÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Dünyanın hareketi gezegenler hakkında çocuklara bilgi verilir.
- Sinevizyonda dünyanın hareketleri ve uzay belgeseli izletilir.Belgesel izleniminden sonra sorular yöneltilir ve yanıtları alınır.
- Ardından çocuklar masaya oturtulur. Kartondan hazırlanmış olan güneş, ay, gezegen, yıldız başlıkları, sim ve yapıştırıcılar dağıtılır. Sim kullanılarak başlıklar süslenir ve tamamlananlar takılır.
- Tüm çocuklarla birlikte “Gökyüzü” şiiri söylenir.

Gökyüzünde birçok gezegen var  
Gece olunca ay çıkar  
Dünya yerinde durmaz döner  
Yıldızlar yanıp söner  
(Nuray BAKACAK)

#### **Matervaller:**

Başlık, sim, yapıştırıcı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gezegen, ay, güneş, yıldız

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Belgeselde neler gördünüz?
- En büyük gezegen hangisiydi?
- Yıldızları izlemek eğlenceli miydi?
- Güneş nasıl dünyayı ısıtır?

#### **Aile Katılımı:**

Hazırlanan başlıklar evlere gönderilir.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## VARLIK SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

#### **Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

#### **Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfa çocuk sayısı kadar kutu konulur. Her kutuya bir sayı kartı konulur. Sayılar 5'e kadar olmalı tüm çocuklara yetmesi için aynı sayılar tekrar etmelidir. Çocuklara sırayla kaç numaraya geçecekleri söylenir. Çocuklar kutuların başına geldikten sonra herkes kendi sayısına bakar. Kimlerin sayısının aynı olduğu sorulur. Çocuklar eş sayıda arkadaşlarını bulur, kutularını alarak yan yana gelirler. Çocuklara kendi sayıları kadar oyuncağı getirerek kutularının içine koymaları istenir. Ardından kimlerin oyuncağının sayısının eşit olduğu sorulur.
- 1' den 5' e kadar olan sayılar ileri ve geri olarak ritmik sayılır.
- Masaya nesneler yerleştirilir. Söylenen sayı kadar çocuklardan nesne göstermeleri istenir.
- Ardından varlık sayısı kadar rakam yazma çalışma sayfaları ve kalemler dağıtılır. Çalışma süresince çocuklara rehberlik edilir.
- Ardından **Zıp Zıp Tavşan ile Eğlenceli Matematik 29. ve 30.** sayfalar çalışılır.

#### **Materyaller:**

Çalışma sayfası, kalem

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

1' den 5' e kadar rakamlar

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çalışma sayfasına hangi rakamları yazdınız?
- 3 sayısı kadar el şaklatır mısınız?
- 5 sayısı kadar parmak gösterir misiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları neşeyle karşılar. Çocukları öğrenme merkezine yönlendirir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları hilal şeklinde oturtur. Bir çocuk seçer ve gözlerini elleriyle kapatır. Oturan çocukların içinden birini işaret ederek çağırır. Gelen çocuk gözleri kapalı olan çocuğa dokunur gözleri kapalı olan çocuk “Öt kuşum öt” der. Diğer çocuk da öter. Öten çocuğun sesinden kim olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bütün çocukları dahil ederek son bulur. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

Değerler Eğitimi-Turizmin Başkenti- İstanbul Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Ben Kaçınıcıyım”Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-TURİZMİN BAŞKENTİ- İSTANBUL

**Etkinlik Türü:** Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Kavramları Öğreniyorum” kitabı 34. 35. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine İstanbul’a ait resimler koyarak çocukların dikkatini çeker. İstanbul boğazı , Topkapı Sarayı, Kapalı Çarşı, Yerebatan Sarnıcı, Galata Kulesi, Kız Kulesi, Mısır Çarşısı, İstanbul’un sahil resimleri. Çocuklar resimleri inceledikten sonra bu resimlerin nereye ait olabilecekleri sorulur.
- Ardından öğretmen Türkiye haritasını getirerek çocuklara İstanbul’un sınırlarını gösterir. İstanbul’u tanıtan bir slayt izletilerek çocuklara tanıtılır.
- Ülkemizin en kalabalık şehri İstanbul’u görmek için Türk ve yabancı birçok turist gelmektedir. İstanbul’da Osmanlı Devleti zamanında kullanımda olan birçok saray bulunmaktadır. Topkapı Sarayı, Yıldız Sarayı, Dolmabahçe sarayı, Beylerbeyi SarayıYerebatan Sarnıcı çok eski zamanlarda sarayların su ihtiyacını karşılayan bir su deposuydu.
- Mısır Çarşısında çok eski zamanlardan beri çeşitli baharatlar satılır.
- Kapalı Çarşı çok eski bir çarşıdır. İçinde yüzlerce dükkân vardır.
- İstanbul’da Osmanlı döneminde yaptırılmış birçok cami vardır. Sultan Ahmet Camii, Süleymaniye Camii, Eyüp Sultan Camii ve Türbesi.
- Öğretmen çocuklara İstanbul’u tanıtan resimlerden birer tane vererek resimlere bakarak çizmelerini söyler. Çizilen resimler panoda sergilenir.

### **Materyaller:**

İstanbul’a ait resimler

### **Sözcük ve kavramlar:**

Saray, sarnıç, boğaz

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İstanbul’a ait daha önce neler biliyordunuz?
- İstanbul’u beğendiniz mi?
- İnsanlar İstanbul’u neden görmeye gidiyorlar?
- İstanbul kalabalık bir şehir mi تنها bir şehir mi?
- İstanbul’un ünlü yerleri nereler?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BEN KAÇINCIYIM?

**Etkinlik Türü:** Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

#### **Göstergeleri:**

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar 5'er kişilik gruplar halinde arka arkaya dizilirler. Grupların her birine birer isim verilir. Öğretmen karışık bir şekilde grupların ismini söyler ve gruptaki kaçınıcı sıradaki çocuğun kim olduğunu sorar.

.... Grup 4. kim? denir. Kaçınıcı olduğunu bilen çocuk ismini söyler.

Bilen çocuklar alkışlanır. Gruptaki çocukların yer değiştirilmesiyle oyuna devam edilir.

- Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik kitabından 31. ve 32. sayfalar** çalışılır.

### **Matervaller:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyundaki grupların ismi neydi?
- Siz grupta kaçınıcı sıradaydınız?
- Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

### **Aile Katılımı**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları neşeyle karşılar. Öğrenme merkezlerine yönlendirir ve onları gözlemler. Zaman zaman çocukların oyunlarına eşlik eder.

### Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerinde oynar. Oyun bitiminde sınıf toplanır. Sevilen oyunlar oynanır. Ardından çufçuf tren tekerlemesi eşliğinde sıra olunur. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kahkaha Topu” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Kaybolan Su” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## KAHKAHA TOPU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

##### **Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde

düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa bir top getirir. Topun kakhaha topu olduğu söylenir. Oynanacak oyun hakkında bilgi verilir. Çocuklar ayakta halka oluştururlar. Öğretmen havaya topu atar. Top havadayken yere değene kadar çocuklar kakhaha ile gülerler. Top yere değdikten sonra gülmeye devam ederse halkadan çıkar. Tek çocuk kalana kadar oyun devam edilir.
- Sonra çocuklar arka arkaya iki sıra oluştururlar. Bacaklarını V şeklinde açarak öndeki çocuk topu bacaklarının altından arkadaki kişiye verir. Top en arkaya böylece ulaştırılır. Arkadaki kişi topu alıp öne geçer, oyuna devam eder. Bu kez top omuz üstünden arkaya yürütülür.

### **Materyaller:**

Top

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kakhaha

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir

- Kakhaha topu oyunu eğlenceli miydi?
- Sizin topla oynamayı en sevdiğiniz oyun hangisi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KAYBOLAN SU

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla sıcaklık ve buharlaşma hakkında konuşulur. Isı ile birlikte buharlaşmanın olduğu bilgileri çocuklara verilir.
- Ardından öğretmen cam bir kaba su doldurur. Su seviyesi renkli boya kalemi ile belirlenir. Cam kap fen merkezine yerleştirilir. Her gün suyun seviyesi kontrol edilir ve incelenir. Suyun azaldığı gözlemlenir. Suyun neden azaldığı hakkında çocuklara sorular yöneltilir ve yanıtları alınır.
- Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 22. sayfa** çalışılır.

### **Matervaller:**

Su dolu cam kap, boya kalemi

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sıcaklık, buharlaşma

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Su neden zamanla azaldı?
- Suyun dışında başka neler buharlaşabilir?

### **Aile Katılımı:**

Yapılan deneyin evde tekrar yapıp incelenmesi istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocuklar masalara yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Oyun hamurları dağıtılır. Hamurları alan çocuklar istedikleri şekilde hamurlarla oynarlar.

Kahvaltı vakti geldiğinde de hamurlar toplanır. Eller yıkanıp kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Enerji Tasarrufu” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

Alan gezisi etkinliği uzun süreceği için başka bir etkinlik planlanmadı.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## ENERJİ TASARRUFU

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara enerji tasarrufu ile ilgili slayt izletilir.
- Enerji tasarrufunun neden gerekli olduğu, elektrik, su ve rüzgar enerjileri hakkında konuşulur ve bilgi verilir.
- Ardından gezi için hazırlıklar yapılır. Gidilecek yer hakkında bilgi verilir. Enerji müzesine çocuklarla birlikte gidilir. Elektrik atölyesinde makineler incelenir ve kumanda edilir. Müze görevlilerinden bilgiler alınır. Elektrik üretimi hakkında çocuklara sorular yöneltilir. Metal parçalar ve mıknatısın gücü incelenir. Enerji tasarrufu ve bizlere düşen görevler hakkında bilgiler paylaşılır. Gezi bitiminde okula dönüş yapılır.
- Gezi sonrası okulda gözlemlenen durumlar hakkında sohbet edilir.
- Ardından **Dikkat ve Zeka Becerileri-1 kitabından 21. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Enerji, elektrik, su ve rüzgar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Gezide en çok ilginizi çeken şey ne oldu?
- Mıknatıs metal dışındaki nesneleri çekebilir mi?
- Gereksiz yere su ve elektrik harcamanın zararları nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılayıp öğrenme merkezlerine yönlendirir.  
Öğrenme merkezlerinde onlara katılarak onlara rol model olur.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinden sonra merkezler düzenlenir. Halka şekli oluşturulup ayakta durulur. Öğretmenin yönergeleri eşliğinde “Deve-cüce” oyunu oynanır. Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 21.** sayfa çalışılır. Kahvaltı vakti geldiğinde sıra olunur, eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Tabiatta Roller” Drama- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Parçaları Birleştirme” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TABIATTA ROLLER

**Etkinlik Türü:** Drama- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

#### **Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara ağaç, kuş, rüzgâr, yağmur ve kar görevleri verilir. Ağaç olan çocuklara kostümleri giydirilir. Öğretmen; “Bugün hava biraz rüzgarlı ağacın dalları sallanıyor” der ve rüzgar kostümlü çocuk ağaçların arasında kollarını açarak yürür ve rüzgar sesi çıkartır. Ağaç rolündeki çocuklar ise kollarını hareket ettirir. Öğretmen; “Gökyüzünü yağmur bulutları kapladı ağaçlar su ile beslenecek” der ve yağmur rolündeki çocuk ağaçların arasında yağmur sesi çıkartarak yürür. “Her yer birden beyaza büründü ağaçlar üşüyecek çünkü kar yağıyor.” Kar rolündeki çocuk ağaçların arasında yürür. “Artık yağmur yağmıyor güneş açtı kuşlar gökyüzünde uçmaya başladı” Kuş rolündeki çocuklar ağaçların arasında kuş sesi çıkartarak uçarlar. Etkinlik sonrası çocuklarla mevsimler hakkında konuşulur.
- Kar, yağmur, rüzgar, güneş, bilmeceleri çocuklara yöneltilir.

#### **Materyaller:**

Ağaç, kuş, rüzgar, yağmur ve kar kostümleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gökyüzü, bulut, dal

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Rüzgar nasıl ses çıkarır?
- Kuş nasıl öter?
- Yağmur bittiğinde gökyüzünde çıktı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PARÇALARI BİRLEŞTİRME

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

##### **Göstergeleri:**

Bir bütünün parçalarını söyler.  
Bütün ve yarımı gösterir.  
Bir bütünün parçalara böler.  
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen iki parçalı iç içe geçmeli kartları masanın üzerine açık şekilde yerleştirir. Çocukların kartları incelemeli sağlanır. Kartların üzerindeki varlıkların parçaları ve eksikleri gözlemlenir. Çocuklardan parçaları birleştirmeleri istenir. Tüm parçalar çocuklar tarafından tamamlanır. Tamamlanan parçalar incelenir.
- Ardından nesnelerin parçalarını birleştirme kâğıtları ve kalemler çocuklara dağıtılır. Çalışma kâğıtlarındaki parçalar çizgi ile birleştirilir ve tamamlanır. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir.
- Ardından **Neşeli Çizgiler kitabından sayfa 20. ve 21.** sayfalar çalışılır.

### **Matervaller:**

Kart, çalışma kağıdı, kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Parça, eksik

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kartların üzerinde hangi varlıklar vardı?
- Parçaları birleştirirken zorlandınız mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları elinde oyuncaklarla karşılar. Hal hatırlarını sorar ve her gelen çocuğa seçtiği oyuncakı verir. Daha sonra seçilen oyuncaklarla oynamalarını sağlar.

### Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri oyuncaklarla oyun kurar ve oynar.Oyun saati bitiminde sıraya geçilir ve eller yıkanıp kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sesimi Bul” Müzik- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Üçgen” Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## SESİMİ BUL

**Etkinlik Türü:** Müzik- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri yan yana dizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Yere tebeşirle daire, üçgen, kare ve dikdörtgen çizilir.

Çocuklar sırayla çağrılır ve yönergeler doğrultusunda çizilen şekillerin üzerinde zıplamaları istenir. Bir çocuk doğru şeklin üzerine zıpladığında diğer çocuklar “Ooo...” yanlış şeklin üzerine zıpladığında ise “Aaa...” şeklinde ünlem sesleri çıkartırlar. İkinci aşamada, çocuklar serbest biçimde şekiller üzerinde zıplarken üzerine zıpladıkları geometrik şeklin ismini söylerler.

- Öğretmen sınıfa otoyol resminin olduğu bir pano getirir. Çocuklara sırasıyla değişik taşıt resimleri dağıtılır ve resimlerdeki taşıtların sesleri karışık bir sırayla dinletilir. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Çocuklardan dinledikleri taşıta ait olan resmi kendilerine verilen kağıda yapıştırmaları istenilir. Daha sonra çocuklardan dinledikleri taşıtlara ait olan resimleri taşıt panosunda konumlarına göre yapıştırmaları istenilir.

### **Materyaller:**

CD, otoyol panosu

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Taşıt, yol

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Siz hiç yolculuk yaptınız mı?
- Hangi taşıtları kullandınız?
- Sesi en çok olan taşıt hangisiydi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarla birlikte daha önceki yolculuklarında hangi taşıtları kullandıkları hakkında sohbet etmeleri ve seslerini hatırlatmaya çalışmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÜÇGEN

**Etkinlik Türü:** Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

##### **Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kopartır/yırtar  
Malzemeleri yapıştırır.

#### **ÖZBAKIM BECERİSİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

##### **Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.  
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen büyük üçgen şeklindeki kartonu masaya yerleştirir. Çocukların incelemeleri sağlanır. Üçgen şekli köşeleri kenarları hakkında konuşulur. Öğretmen daha önceden üçgenin kenar boylarında kestiği ipleri çocuklara vererek üçgenin kenarlarına yerleştirmelerini sağlar. Ardından üçgenin köşelerine birer tane lego koymalarını ister. Çevredeki üçgen şekilleri sorulur. Tüm çocuklar sıra ile sınıftaki üçgen şeklindeki nesneleri gösterir.
- Çocuklar üçerli grup yaparak her bir grup vücuduyla birer üçgen oluşturur. Üçgen şekli sadece kollarla, sadece bacaklarla, yere uzanarak vücudun tümüyle oluşturulabilir.
- Ardından çocuklar masaya oturtulur. Üçgen şeklindeki kartonlar, elışı kağıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır. Elışı kağıtları küçük parçalar halinde yırtılır ve üçgen kartonların üzerine yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik kitabından 33. sayfa** çalışılır.

### **Matervaller:**

Karton, elışı kağıdı, yapıştırıcı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Üçgen

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kartonlardaki geometrik şeklin adı neydi?
- Üçgenin kaç kenarı var?
- Üçgenin kaç köşesi var?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen kukla merkezini farklı materyaller ile önceden hazırlar. Çocukları neşeyle karşılar ve onları kukla merkezine davet eder. Çocuklar da kuklalarla istedikleri gibi oynarlar.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları yanına alır.Ardışık birkaç sözel emir verir.Çocuk yönergeleri aklında tutup doğru sırayla uygular (Ayşe ayağa kalk, üç kere zıpla. Meltem, Fatma'nın elini tut sonra yerine otur.) Oyun bitiminde eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Eşinin Elini Tut” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Havadaki Kir” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## EŞİNİN ELİNİ TUT

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### **Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.  
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Oynanacak oyun hakkında bilgi verir. Çocuklar ikiye olarak eşleştirilir. Eşleşen çocuklar el ele tutuşurlar. Çocuklar daire içine alınırlar. Öğretmenin “Başla” yönergesiyle birlikte çocuklar daire içinden çıkmadan eşlerinin elini bırakıp zıplamaya başlarlar. Öğretmenin “Tut” yönergesiyle herkes eşini bulup elini tutar. Eşler arasında en son el ele tutuşan oyundan çıkar. En son iki çocuk kalana kadar oyun devam eder.
- Öğretmen eşli oynanan bir başka oyun “Ayna” oyununu çocuklara anlatır.
  - Çocuklar daire olarak oturur. Sayışmacı ile iki oyuncu seçilir. Seçilen oyuncular ortada karşılıklı dururlar. Kendi aralarında anlaşarak Ayna ve Çocuk karakterlerini belirler. Ayna olan çocuk ağzını bükme, başını okşama, duyguları gösterme gibi kendi belirleyeceği hareketleri yapar, karşısındaki çocuk da aynısını yapmaya çalışır.
  - Daha sonra ayna ve çocuk yer değiştirir ve etkinlik böylece tekrarlanır. Her grup sonunda yapılan taklitler ve hareketler hakkında değerlendirmeler yapılarak drama şekillendirilebilir.
  - Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 22. ve 23. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ayna, yansıma

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yerde hangi şekil çiziliydi?
- Oyundaki eşiniz kimdi?
- Oyunun adı neydi?
- Oyun oynarken neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HAVADAKİ KİR

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

##### **Göstergeleri:**

- Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

##### **Göstergeleri:**

- Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
- Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen sınıfa plastik tabak ve vazelin getirir. Yapılacak deney hakkında bilgi verilir. Havadaki görünmeyen mikroplar ve kirler hakkında konuşulur. Bu kirlerin görünebilmesi için deneyin aşamaları anlatılır. Çocukların sorduğu sorular varsa yanıtlanır. Plastik tabağa vazelin sürülür. Plastik tabak fen merkezine yerleştirilir.
- Havadaki kirlerin zamanla vazeline yapıştığını ve gözle görüldüğü gözlemlenir. Öğretmen çocuklara mikroplardan korunmak için el yıkamanın ne kadar önemli olduğunu anlatır ve uygulamalı olarak ellerin yıkanmasını öğretmek için lavaboya gidilir.
- Çocuklarla lavaboya gidilir ve el yıkamanın nasıl yapılacağı uygulamalı olarak gösterilir.
- Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kâğıt havlu koparıp ellerimizi kuruyoruz. Kâğıt havluyla çeşmeyi kapatıyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.
- Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 23. ve 24. sayfalar** çalışılır.
- Ardından **Neşeli Çizgiler kitabından sayfa 22. ve 23. sayfalar** çalışılır.

#### **Materyaller:**

Plastik tabak, vazelin

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kir, mikrop

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mikropları ve kirleri neden gözümüzle göremeyiz?
- Mikropların vücuda zararları nelerdir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları ilgi ve neşeye karşılar. Çocuklarla masaya geçilir ve sohbet edilir. Öğretmen bir taraftan da varsa ödevleri kontrol eder.

### Oyun Zamanı

Sayışmayla bir ebe seçilir.Çocuklar halka olup el ele tutuşup dönerlerken ebe ortada durur. Çocuklar hepberlikte “Ne yapalım ne yapalım siz söyleyin biz yapalım haydi şöyle oynayalım ebe yapsın biz yapalım. “ derler. Ebe bir hayvan takliti yapar.Halkadaki çocuklarda aynı takliti yapar.Oyun kahvaltı vaktinin gelmesiyle son bulur.Eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Buz Dağı” Hareket (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Elbise” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## BUZ DAĞI

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Malzemeleri yapıştırır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Etkinlik öncesi karton, mukavva ile büyük üçgenler hazırlar ve sınıfa getirir. Öğretmen yere üçgen şeklindeki büyük beyaz kartonları yerleştirir ve bunların birer buz dağı olduğunu söyler. Çocuklardan buz dağlarının arasında kayma hareketi yaparak ilerlemeleri istenir. Çocuklara buz dağlarının çevresinde dolaşacaklarını ama buz dağlarına çarpmamaları gerektiği söylenir.
- Kayma hareketleri sonrası çocuklara beyaz kartonlar verilir. Tüm çocuklardan kartonları küçük parçalar şeklinde yırtmaları istenir. Yırtılan beyaz kartonlar havaya atılır ve kar yağma öykünmesi yapılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka Becerileri-1 kitabından 22. ve 23.** sayfalar çalışılır.
- Ardından **Kavram Bahçesi kitabından 24.** sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

Mukavva, karton

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Buz dağı, kar

Üçgen

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Buzdağı arasında kaymak eğlenceli miydi?
- Karlar yapabilmek için hangi malzeme kullanıldı?
- Kar hangi mevsimde yağar?

### **Aile Katılımı:**

Çalışma sayfaları kontrol edilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta bedensel engelli bir çocuk bulunuyor ise; hareketler kolaylaştırılarak yapılır.



## KIRMIZI ELBİSE

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

#### **Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

#### **Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

#### **Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar minderlere oturtulur. Düşme ya da çarpma sonucunda yaralandığımızda ne yapmalıyız? Okulda böyle bir durumla karşılaşıldığında neler yapmak gerekir? Kaza ve tehlikelerden nasıl korunmalıdır? Her hangi bir sorunla karşılaşıldığında ne yapmak gerekir? soruları yöneltir ve cevaplandırılması istenir  
Ardından “Kırmızı Elbise” hikayesi çocuklara okunur.

#### **KIRMIZI ELBİSE**

Ayşe ertesi gün okula giderken en sevdiği kırmızı elbisesini giymek istemişti. Yatmadan önce elbisesini yatağının yanına koydu ve hazırladı. Sabah olduğunda büyük bir mutlulukla elbisesini giydi ve okula gitmek için evden annesiyle birlikte çıktı. Yolda yürürken yerdeki su birikintisinin bulunduğu çukuru görmedi ve içine düştü. Ayşe çok üzgündü. En sevdiği elbisesi çamurlanmıştı. Bu sorunu çözmesi gerekiyordu...

- Hikaye çocuklarla birlikte tamamlanır. “Ayşe sizce nasıl bir çözüm buldu? soruları çocuklara yöneltilebilir sorun çözümü sağlanır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Elbise, tehlike, sorun, çözüm

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayşe’nin en sevdiği elbisesi ne renkti?
- Kırmızı elbise neden çamurlanmıştı?
- Siz Ayşe’nin yerinde olsaydınız nasıl bir çözüm bulurdunuz?
- Siz hiç buna benzer bir tehlike atlattınız mı?
- Sizin en sevdiğiniz kıyafetiniz hangisi?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"İlk Karnem" Türkçe Etkinliği(Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## İLK KARNEM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Veliler ve çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen bir dönem boyunca yapılan çalışmalr hakkında kısa bir konuşma yapar. Sömestr tatilinde çocuklara neler yapılacağı sorulur. Ardından çocukların isimleri okunarak karneler alkışlarla dağıtılır.

### **Materyaller:**

Karne

### **Sözcük ve kavramlar:**

Karne, sömestr, tatil

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sömestr nedir?
- Karne alırken heyecanlandınız mı?
- Tatil için planlarınız nedir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.