

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Topu At Tut” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOPU AT TUT

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci

Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Velilere bir süre çocuklarıyla sınıfta kalabilecekleri söylenir. Çocuklara balonlar hediye edilir. Çocuklar balonları şişirir ve bir süre balonlarla oynanır.

Öğretmen velileri sınıfın orta yerine daire şeklinde alır. Çocukları bu süre içerisinde oyunu izlemeleri için minderlere alır. Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve oyunu başlatır. Öğretmen elindeki küçük yumuşak bir topu ilk önce kendi ismini söyleyerek karşısındaki veliye topu atar. Veliler bu şekilde isimlerini söyleyerek topu birbirlerine atar ve çocuklar onları izler. Velilerden sonra çocuklarla tanışma oyunu oynanır.

“Top” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Attım, tuttum, yakaladım

Yerde yuvarladım

Bazen yalnız

Bazen hep birlikte

Zıplattım da zıplattım

Kocaman yuvarlak

Eğlendirir bizi toparlak mı toparlak

Materyaller:

Top

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?
- Oyunda eğlendiniz mi?
- Büyüklerin top oyununu oynarken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Yaka Kartını Tak” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAKA KARTINI TAK

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları kapıda yaka kartlarını takarak karşılar. Çocukların isimleri yazılı olan kartlar çocukların yakalarına takıldıktan sonra birbirlerinin kartlarını incelemelerine fırsat verilir.
- Çocuklar sınıfta ayakta değişik yerlerde dururlar. Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve oyunu başlatır. Öğretmenin komutuyla çocuklar sınıfta gezmeye başlarlar. Öğretmenin komutuyla çocuklar durur ve yanındaki çocukla el ele sıkışıp ilk önce "Merhaba" der. Daha sonra her ikisi de isimlerini söyler. Öğretmen yeniden komut verdiğinde ise "Hoşça kal" diyerek sınıfta dolaşmaya devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çocuklar masalara alınır. Masalara boya kalemleri yerleştirilir. Çocukların serbestçe resim yapmaları sağlanır. Öğretmen çocukları gözlemler. Karalama döneminde olanlar tespit edilir. Notlar alınır.

Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt, yaka kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Yaka kartı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Yaka kartı ne işe yarar?
- Yaka kartınızda ne yazıyor?
- Yaptığınız resim neyi anlatıyor?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Yumağı At Tut” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUMAĞI AT TUT

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıtır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları kapıda karşılar.
- Çocuklar gelmeden önce masalar pastel boyalar ve oyun hamurlarıyla hazırlanır. Çocuklar istedikleri masalara yönlendirilir. Yapılan çalışmalar birlikte değerlendirilir.
- Öğretmen anne/baba ve çocuklarla birlikte oyun oynanacağını söyler. Anne/babalar, çocuklar ve öğretmen daire şeklinde otururlar. Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu tutarak, yumağı anne/babalardan birine atar. Yumağı alan kişi, ipi işaret parmağına dolayarak kendi adını ve çocuğunun adını söyleyerek yumağı başka bir anne/babaya atar. Böylece tüm anne/babalar kendilerini ve çocuklarını gruba tanıtır. Çocuklara yumağın oluşturduğu şeklin neye benzediği sorulur. Benzettikleri şekillerle ilgili sohbet edilir. Yumak toplanır. Çocuklar da yumakla aynı oyunu oynayarak kendi ad ve soyadları ile anne babalarının adlarını söylerler. Çocuklar yumağı toplar, etkinlik tamamlanır.
- “Yumak” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir. Bireysel olarak söylemek isteyen çocuklar cesaretlendirilir.

Annemin elinin işi
Kedimin oyun arkadaşı
Babaannem atkı örür
Anneannem kazak
Bugün oyun arkadaşım
Bir topak yumak

Materyaller:

Yumak, pastel boya, oyun hamuru

Sözcükler ve Kavramlar:

Yumak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pastel boyalarla çizdiğiniz resimde ne anlatmak istediniz?
- Oyun hamurlarıyla oynamak eğlenceli miydi?
- Oyun etkinliğinde ne hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Makasım Ne İş Yapar? ” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MAKASIM NE İŞ YAPAR?

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri kopartır, yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci

- “Senin adın ne” adlı ritimli oyun çocuklarla birlikte oynanır. Oyunun sözleri birkaç kez tekrar edilerek söylenir. Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Ritimli bir şekilde soru sorulur. Ritimli bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttınca “Memnun olduk, tanışmak güzeldi.” gibi sözler söylenir.

Soru: Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

Cevap: Çocuk

Benim adım Mehmet/2

Soru: Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

Cevap: Çocuk

Benim adım Neslihan/2

- Masalara dergi ve gazeteler yerleştirilir. Çocukların gazete ve dergileri bir müddet incelemelerine izin verilir. Çocuklardan istedikleri bir şekli keserek çıkarmaları istenir. Kesilen şekiller birlikte değerlendirilerek büyük bir fon kartonuna yapıştırılıp sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Makas, gazete, dergi, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Gazete, dergi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce makas kullandınız mı?
 - Makasla neleri kesebiliriz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir hikaye kitabı almaları ve okumaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Kural Kartları” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KURAL KARTLARI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım: 6 Kendisinin başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen elindeki kartlarla çocukları kapıda karşılar. Sınıfta uyulması gereken kuralları anlatan kartlar çocuklara dağıtılır.
Öğretmen çocuklara;
“Kartlar bize ne anlatmak istiyor olabilir?
Daha önce böyle kartlar görmüş müydünüz?
Resimleri dikkatlice incelediniz mi?
Resimlerde ne dikkatinizi çekti?
Kartlardaki resmi anlatabilir misiniz?” şeklinde sorular sorup çocukların fikirlerini dinler.
 - Çocuklar masalara alınır. Boya kalemleri dağıtılır. Çocukların resimleri boyaması konusunda rehberlik edilir. Resimler boyandıktan sonra çocukların da fikirleri alınarak resimler sınıfın duvarlarına asılır.

Materyaller:

Kural kartları, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kural

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kural kartlarını boyamak eğlenceli miydi?
- Siz de bir kural koysaydınız bu ne olurdu?
- Sınıfa girerken ve çıkarken ne demelisiniz?
- Yemekten sonra neden ellerimizi yıkamalıyız?
- Öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için ne yapmalıyız?
- Öğretmene haber vermeden sınıftan ayrılmak doğru mu?
- Oyuncakları oynadıktan sonra toplamalı mıyız?

Aile Katılımı:

Ailelere sınıf kurallarıyla ilgili bilgilendirici notlar gönderilir. Çocuklarına okumaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfta güler yüzle karşılanır.

Oyun Zamanı

Çocuklarla tek tek sohbet edilir.Çocuklara kahvaltıya geçileceği söylenirve önce ellerin yıkanması istenir.Tüm çocuklarla kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıldızları Toplayalım” Hareket- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

YILDIZLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Türü: Hareket- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Ritme uygun basit hareketleri yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Dairenin içine yıldız şeklindeki kartonlar konulur. Öğretmenin başlattığı ritimle çocukların önce daire içinde serbest şekilde hareket etmeleri istenir. Öğretmen ritim eşliğindeki harekete katılarak çocukları cesaretlendirir. Ardından ritim durdurulur ve çocukların yıldızları toplamaları istenir. Çocuklar hızlı bir şekilde yıldızları toplarlar. Toplanan yıldızlar sayılır. En çok yıldız toplayan çocuk alkışlanır.
- Toplanan yıldızların birer taş olacağı çocuklara söylenir. Taşlar çocuklara dağıtılır ve üzerlerine yıldızlar yapıştırılır.

Materyaller:

Yıldız kartonları ve taşlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yerden neler toplandı?
- Toplanan yıldızlarla ne yapıldı?
- Yıldızlar nerede olur?
- Yıldızları ne zaman görebiliriz?
- Yıldızlar ne renk olur?

Aile Katılımı:

Hazırlanan taşlar evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar selamlanarak sınıfta karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocukların serbest şekilde oyun kurmaları sağlanır.

Oyuncakları kullanmada ve oyun kurmada öğretmen model olur.

Öğretmen“Tiktaktiktak saatine bak kahvaltı vakti geldi sınıf toplayalım” tekerlemesini söyler ve sınıf toplanır.Oyuncakların yerleri hakkında çocuklara bilgiler verilir.Ardından eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuklalar” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

KUKLALAR

Etkinlik Türü: Drama(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere oturtulur. Kukla sahnesi çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde sınıfa yerleştirilir. Öğretmen; kız, erkek ve öğretmen çomak kuklaları ile kukla sahnesinde canlandırma yapar. Kuklalar konuşturularak okul kuralları çocuklara anlatılır. Ardından isteyen çocuklarla kukla canlandırmasına devam edilir. Kukla sahnesine çıkan çocuklar alkışlanır.
- Ardından çocuklar masaya oturtulur. Daha önceden hazırlanan çomak kuklalar çocuklara gösterilir. Kızlara kız çomak kuklası, erkeklere erkek çomak kuklası ve pastel boyalar dağıtılır. Çomak kuklalar istenilen renklerde boyanır.

Materyaller:

Kuklalar, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Çomak kukla, kukla sahnesi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kukla sahnesinde hangi kuklalar vardı?
- Kuklaları izlemek eğlenceli miydi?
- Kukla sahnesinde başka neler görmek istersiniz?

Aile Katılımı:

Hazırlanan çomak kuklalar evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları balon ve şekerlerle karşılar. Kısa bir sohbet sonrası okula gelirken nelerle karşılaştıkları hakkında konuşulur.

Oyun Zamanı

Çocuklar müzik eşliğinde balonlarla serbest şekilde oynarlar.Oyun sonrası balonlarla balon yarışması yapılır.En çabuk şekilde balonu patlatan çocuk kahvaltıya giderken en ön sıraya geçer.Eller yıkanır ve sıra olunarak kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çerçeve Süsleme” Sanat(Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ÇERÇEVE SÜSLEME

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne, durum, olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne, durum, olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne, durum, olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara okulun çekilen resimlerinin bulunduğu okul albümü dağıtılır ve tüm çocukların incelemeleri sağlanır. Resimler incelenirken öğretmen okulun bölümleri hakkında çocuklara sorular yöneltir. Her çocuk aldığı okul resminin nereye ait olduğunu söyler. Elindeki resim okulun hangi bölümünü gösteriyorsa çocuklar resimdeki bölümlere göre gruplaşırlar. Örneğin; bahçede çekilmiş fotoğraf bulunan çocuklar bahçe grubu olurlar. Ardından her grup fotoğraftaki okulun bölümüne giderek aynı konumda poz verir.
- Daha sonra okulda daha önceden çekilmiş olan toplu sınıf fotoğrafı ve çerçevesi dağıtılır. Çocuklardan pul ve simlerle çerçeveyi süslemeleri istenir. Özgün şekilde pullar ve simler yapıştırarak çerçeveleri tamamlanır.

Materyaller:

Albüm, fotoğraf, pul, sim, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Çerçeve

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çerçeveyi süslerken hangi malzemeler kullanıldı?
- Fotoğrafta kimler vardı?
- Hazırladığınız çerçeveyi odanıza asmak ister misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Günaydın-Hayırlı sabahlar” denilerek karşılanır. Oyun hamuru yerleştirilmiş masaya yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri oyun hamur unu seçerler. Hamur kalıpları ile farklı şekil ve desenler yaparak serbestçe oynarlar.Oyun bitiminde sınıf toplanır.Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eğlenceli Okulum” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

EĞLENCELİ OKULUM

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıfta bulunan müzik merkezine alınırlar. Aletleri çocuklara tanıtılır. Aletlerin isimleri söylenir ve sesleri dinletilir.
- Ardından çocuklarla müzik aleti hazırlamak için masalara geçilir. Her çocuğa birer su şişesi verilir. Daha önceden temin edilen bulgur, pirinç, mercimek, fasulye, nohut, talaş vb. malzemeler ayrı kaselerde masalara konur. Her birinin ne olduğu çocuklara sorulur ve gelen cevapların ardın ne oldukları tanıtılır. Tanıtımdan sonra çocuklara bunlardan sadece birini seçecekleri ve seçtikleri malzemeden bir miktar şişelerine aktarıp kapağını kapatacakları söylenir. Farklı sesler çıkaracak marakaslar hazırlanmış olur. Her çocuğun marakasının sesini denemeleri istenir ve kalın ince sesler ayırt edilir.
- Ardından çocukların istedikleri aleti seçmeleri söylenir. Seçilen aletlerle “Eğlenceli Okulum” çocuk şarkısı söylenir.

EĞLENCELİ OKULUM

Eğlencelidir benim okulum

Hiç sıkılmam, oynar dururum

Yeni arkadaşlarım oldu benim

Öğretmenimi çok severim

(Elif ALKAN YILMAZ)

Materyaller:

Ritim aletleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Okul, müzik merkezi, ritim aleti

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Müzik merkezinde hangi ritim aletleri vardı?
- Ritim aletlerini incelerken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kelebekle Tanışma Oyunu” Türkçe–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KELEBEKLE TANIŞMA OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Hep birlikte bir tanışma oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen, daha önceden renkli kağıttan hazırladığı kelebeği elinde tutar ve kendini tanıtır. “Benim adım (adını söyler). Sizin öğretmeninizim. Şimdi kelebeğimi sana uçuruyorum. Senin adın ne?” diyerek kelebeği seçtiği çocuğa verir. Seçtiği çocuk adını söyledikten sonra “Kelebeğimi sana uçuruyorum, senin adın ne?” der, kelebeği bir başkasına verir. Oyun böylece devam eder.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklara kartondan kesilmiş kelebek kalıpları verilir. Kelebekleri süslemek için boya, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar verilir.
- Çocuklar kelebeklerini süsledikten sonra “**Pır Pır Kelebek**” şiiri eşliğinde kelebeklerini uçurur, kelebekleri ile birlikte oyun oynarlar.

PIR PIR KELEBEK

Pır pır uçtum, yaprağa kondum
Yorulmuşum uyumuşum
Tıp tıp yağmur yağdı
Çok üşüdüm ıslanmışım
Birden güneş açtı
Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım
Kanatlarımı açtım
Pırpır pırpır pırpır pırpır
Salladım kanadımı
Renkli çiçekler
Bak buldum dostlarımı

Materyaller:

Resim kâğıdı, boya kalemleri, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Öğrenme merkezi, okullu olmak, sınıf, kelebek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İsmimi Kim Koydu?” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İSMİMİ KİM KOYDU?

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Daha önceden çocuklardan isimlerini kimin koyduğunu, anlamının ne olduğunu aile katılımı olarak öğrenmelerini ve bu konuda aileleriyle sohbet etmeleri istenmişti.
- Şimdi çocuklar masaya alınır. Öğretmen önce kendisi kendi ismini kimin koyduğunu ve ne anlama geldiğini açıklar. Sırayla çocuklara ismini kimin koyduğu, ne anlama geldiği sorulur.
- Öğretmen çocuklara “**Senin Adın Nedir?**” şiirini dinletir. Çocukların isimlerine uyarlanarak birlikte söylenir.
Senin Adın Nedir?
Senin adın nedir söyle bize
Benim adım Mehmet
Benim adım Mehmet
Senin adın nedir söyle bize
Benim adım Neslihan
Benim adım Neslihan
- Öğretmen çocuklara kimlik kartının ne demek olduğunu açıklar. Kendi kimlik kartını gösterir. Burada isim ve soy isimlerinin yer aldığını, doğum tarihlerinin, nerde doğdukları bilgisinin yer aldığını açıklar.
- Çocuklarla kimlik kartı tasarlayacaklarını söyler. “Nasıl yapalım, şekli nasıl olsun, rengi nasıl olsun?” diye çocukların fikir üretmelerini sağlar. Sonra beyaz kartondan çocukların istediği şekli elde etmelerine yardımcı olur. İsimlerini, doğum tarihlerini, nerede doğduklarını kimlik kartına yazdıktan sonra çocukların süslemesine, boyamasına izin verilir.

Materyaller:

Resim kağıdı, yapıştırıcı, süsleme materyalleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kimlik kartı, doğum yeri, doğum tarihi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimlik kartı etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Kimlik kartları ne işe yarar? Kimlik kartlarını kimler görmek ister?
- Kimlik kartınızda fotoğraf var mı? Sizce neden bir ismimiz var?
- İsimler ne işe yarar?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza kimlik kartını göstererek incelemesini sağlayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızın İsmi” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFIMIZIN İSMİ

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. “Hep birlikte sınıfımıza bir isim bulacağız.” der. “Sınıfımızın ismi bir hayvan ismi mi olsun, bir çiçek ismi mi olsun, yoksa bir meyve ismi mi olsun, yoksa başka bir şey mi olsun, buna karar vereceğiz.”
- “Şimdi herkes bir çiçek ismi düşünsün.” denerek beyin fırtınası yapılır. Çiçek resimleri çocuklara gösterilir. En çok beğenilen çiçek resmi bir kenara ayrılır.
- Herkes meyve resimlerine bakar. En çok beğenilen meyve bir kenara ayrılır.
- Hayvan resimlerine bakılır, çıkardıkları sesler taklit edilir, onun da bir tanesi kenara ayrılır.
- Sonra bu üçü fotokopi yardımıyla çoğaltılır, kesilir, her çocuğa bir çiçek, bir meyve ve bir hayvan resmi verilir. Daha önceden hazırlanan oy sandığı ortaya konur. Çocuklar sıraya girerler ve bu üç resimden en çok istedikleri bir resmi sandığa atarlar. Oylama bittikten sonra oylar sayılır. Hangi resim fazlaysa o resimdeki varlığın adı sınıfa isim olarak verilir.
- Seçilen resimle ilgili bir hikâye veya şiir hazırlanır ve çocuklarla Türkçe dil etkinliğinde kullanılır.

Beyaz Papatya

Gidelim ormana çiçek toplayalım

Gidelim ormana çiçek toplayalım.

Beyaz papatya

Kırmızı gelincik

Mavi menekşe

Sapsarı çiğdem.

Toplayıp çiçekleri takınalım

Toplayıp çiçekleri takınalım

Beyaz papatya

Kırmızı gelincik

Mavi menekşe

Sapsarı çiğdem.

Takınıp çiçekleri oynayalım

Takınıp çiçekleri oynayalım

Beyaz papatya

Kırmızı gelincik

Mavi menekşe

Sapsarı çiğdem.

Materyaller:

Resim kâğıdı, grapon kâğıdı, yapıştırıcı, ip,

Sözcükler ve Kavramlar:

Çiçek isimleri, meyve isimleri, hayvan isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızın ismini beğendiniz mi? Sizce sınıfımıza neden isim verdik? İsimler ne işe yarar? Oy kullanmak ne demek?
- Sınıfımızın ismini nasıl belirledik?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzun ismini kimin koyduğunu ona anlatınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Frizbiden Daire, Halkadan Çember” Türkçe– Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

FRİZBİDEN DAİRE, HALKADAN ÇEMBER

Etkinlik Türü: Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara uçan daireler yapacaklarını söyler. Renkli kağıtlara küçük büyük daireler çizer ve çocuklara dağıtır. Çocuklar da daireleri keserler. Sonra daireler mukavvalara yapıştırılır ve öğretmen tarafından kenarları kesilerek basit frizbiler elde edilir.
- Çocuklardan en büyük daireyi bulmaları istenir. Ardından en küçük daireyi bulmaları istenir. Çocuklarla birlikte daireler büyükten küçüğe doğru sıralanır.
- Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Yere dağınık şekilde kartondan kesilmiş renkli kalpler konur. Çocuklar sırayla frizbilerini alana atarak bir kalbin üstüne getirmeye çalışırlar. Kalbin üstüne gelince o çocuk o kalbi kazanır.
- Öğretmen çocuklara çevrelerinde daire şeklinde neler olduğunu sorar. Gökyüzünde daire şeklinde neler gördüklerini sorar. Çocuklarla daire şeklinde olabilecek varlıklar beyin fırtınası yapılarak tespit edilir. Çocukların daireye şeklinde olan varlıklar hakkında şemaları oluştuktan sonra çocuklardan hazırladıkları daire kitapçığındaki daireleri resimlere dönüştürmeleri istenir. Resimler bittikten sonra boyanır. Çocuklar ikili eş olarak hazırladıkları resimli kitabı birbirlerine anlatırlar.
- Sonra öğretmen plastik bir oyun halkası getirir ve bunun bir çember olduğunu söyler. Dairenin içinin dolu olduğunu, çemberlerin ise içinin boş olduğunu söyler. Dairenin ve çemberin kenarının olduğunu ama sivri bir köşesinin olmadığını söyler. Parmaklarıyla dairenin kenarının etrafından dokunarak çizmelerini ve daireyi hissetmelerini ister. Çocukların ellerini ve kollarını çemberin içinden geçirmelerini ister, aynı işlemi daire için de yapmalarını ister. Dairenin içinden ellerini geçiremediklerinde onun içinin dolu olduğu anlaşılır. Her çocuk bu deneyimi kazanmalıdır.

Materyaller:

Mukavva, renkli karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, frizbi, kenar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Frizbi yapmak eğlenceli miydi?
- Dairenin kenarı sivrimi, yoksa düz mü?
- Daire ile çember arasında nasıl bir fark var?
- Hangisinin içi boş?

Aile Katılımı:

Evinizde daire şeklindeki eşyaları çocuğunuzla birlikte inceleyiniz

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Hayvanlar” Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler Başkalarının duygularının nedenlerini söyler
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara hayvanlar hakkında videolar izletir, uçabilen kuşlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. “Çocuklar, hayvanlar bize çok eskiden beri arkadaşlık yapmış, ihtiyaçlarımızı karşılamıştır. Mesela koyunlar çok eski zamanlardan beri bizimle yaşarlar. Onların sütünü sağırız, peynir yoğurt yaparız. Yününden giysiler yaparız, kazaklar öreri, ayrıca etinden faydalanırız. Tavukların, yumurtalarından, etinden ve tüyünden faydalanırız. Yani hayvanlar bize hep yardımcı oluyor, fayda sağlıyor. Dünyamızda insanlar, hayvanlar, bitkiler hep beraber yaşayıp suyu, havayı ve yiyecekleri onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamlarını kolaylaştırmalıyız.
Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülürler?
Zor durumda kalmış hayvanları koruyalım. Onların bakımına yardımcı olalım. Bakımını üstlendiğimiz hayvanların yiyeceklerini, içeceklerini düzenli verelim. Aşılarını zamanında yaptıralım. Kuşların, karıncaların yuvalarını bozmayalım. Hayvanları korkutmayalım, ürkütmeyelim. Yiyecek artıklarını, özellikle ekmeği, çöplüğe atacağımıza yakınımızda bulunan hayvan besleyicilerine verelim.”

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sevdiğiniz hayvan hangisi?
- Hayvanların bize hangi faydaları dokunur?
- Kimlerin evcil hayvanı var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzun çubuklar” Oyun -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UZUN ÇUBUKLAR

Etkinlik Türü: Sanat–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara yassı ve uzun çöp şişlerden bol miktarda getirir. Çocuklar masaya geçerler ve bu çöp şişlerin bir kısmı makasla ikiye kesilir. Sonra çocuklar bu çöp şişleri değişik şekillerde bir araya getirerek resim oluştururlar. Sonra yaptıkları resimleri sınıfa anlatırlar.
- Sonra resimler bozulur ve çöp şişler uzun ve kısa olmak üzere iki gruba ayrılır. Ve bir oyun oynanır. Çocuklar bir eline kısa çubuk öbür eline de uzun çubuk alırlar. Öğretmen kısa dediğinde kısa çubuk yukarı kaldırılır. Uzun dediğinde uzun çubuk yukarı kaldırılır. Öğretmen çocukları şaşırtmak için birkaç kez uzun der. Sonra kısa der.
- Sonra çubuklar parmak boyasıyla boyanır. Kuruduktan sonra çocukların isteğine göre çubuklarda bir oyuncak tasarlanır ve çubuklar birbirine yapıştırılır.
- Öğretmen rehberliğinde çubuklardan çöp adamlar yapılır. İki çöp ipe sarılarak birleştirilir. İpin sarımı başladıktan sonra çocuklar devam ettirir. Çöp adamların kafaları için kartondan daireler kesilerek çöplere iliştilir. Çocuklar çöp adamlarının yüzlerini çizerler.
- İsteyen öğrenciler çöp adamlarına giysiler tasarlayıp giydirebilirler. Bu konuda öğretmen rehberlik ederek yardımcı olur.

Materyaller:

Parmak boyası, yassı çöp şişler

Sözcükler ve Kavramlar:

Uzun- kısa, yukarı- aşağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kendi yaptığınız oyuncakları beğendiniz mi?
- Çöplerden başka nasıl oyuncaklar yapılabilir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Sevgi” Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-SEVGİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Öğrenme Süreci:

- Okul girişine konmak üzere çocuklarla birlikte bir sevgi kutusu hazırlanır. Kutu için malzemeler hazırlanır. Çocuklar çeşitli malzemeler kullanarak kutuyu kaplarlar. Kutunun üstüne sevgiyi sembolize eden resimler çizerler. Hazırlanan kutu okul girişine konulur. Kutunun yanına not kağıtları ve kalem konulur. Gelen veliler sevgi ile ilgili görüşlerini yazarak kutuya atılır. Ardından bu sevgi cümleleri sınıfta okunarak yorumlanır.
- Sanat etkinliği olarak çocuklara kırmızı kalp kalıpları verilir. Kesilen kalpler pipetlere zımbalanır. Çocuklar ellerindeki kalplerle ayakta hareket ederler. Öğretmen “Dur” dediğinde çocuklar ellerindeki kalpleri birleştirirler.
- Öğretmen sınıfın kalabalık olma durumuna göre daha önceden planlama yapıp tüm öğrencilerle sınıftaki bir öğrencinin evine ev ziyareti düzenler. Çocuklar eve girdiğinde ev sahibi çocuk arkadaşlarına evi gezdirir. Mutfak, oturma odası, salon, yatak odası, banyo, balkonlar vb. bölümler tek tek gezilir ve tanıtılır. İlk girilen odada öğretmen çocukların dikkatini çeker. “Çocuklar odadaki eşyalara dikkatli bakın. Odadan çıktıktan sonra duvarların rengini, perdelerin rengini, odada bulunan ve bulunmayan eşyaları, kaç tane koltuk olduğunu sorabilirim” diyerek çocukların odayı ya da evin diğer bölümlerini dikkatle incelemelerini sağlar. Çıktıktan sonra evin bölümüyle ilgili sorular sorulur. Bilen çocuklar alkışlanır.
- Daha sonra salonda görgü kurallarına uyarak oturulur. Gelen ikramlar kibarca kabul edilir. Ev halkıyla vedalaşılır ve teşekkür edilir.

Materyaller:

Resim kâğıdı, kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Evin bölümleri, salon, oturma odası, mutfak, banyo, balkon, tuvalet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bana sevdiğiniz şeylerden bahseder misiniz?
- İnsanlar birbirini sevmeseydi dünyamız nasıl bir dünya olurdu?
- En sevdiğiniz hayvanlar hangileri? En sevdiğiniz çiçekler hangileri?
- Ev ziyaretinden hoşlandınız mı?
- Bizi kapıda kimler karşıladı?
- Evde kimler vardı?
- Evin kaç odası vardı?
- Evde bize ne ikram edildi?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla ev ziyaretine gittiğinizde ev ile ilgili hafıza oyunu oynayınız.

Anneler çocuklarına duydukları sevgiyi anlatan birer mektup yazarak okula gönderirler.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal-Duyusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:

Nezaket kurallarına uyar.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynı Ses- Farklı Ses” Türkçe -Oyun – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYNI SES-FARKLI SES

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun -sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa gökkuşağı renklerinde geniş delikli bir kutu boncuk getirir. Sonra birer kâseye paylaştırarak çocukların önüne koyar. Çocuklara bugün farklı bir gökkuşağı yapacaklarını bunun için aynı renkte olan boncukların ayrılması gerektiğini söyler. Çocuklar boncukları renklerine göre gruplar. Sonra 20*30 boyutunda kesilmiş straforlar(köpük) çocukların önüne konur. 5-6 adet tüylü tel şönil verilir. İlk şönil strafora saplanır ve şönilin açık kısmından mor boncuklar takılır. Sonra şönil yay gibi kıvrılarak diğer ucu da strafora saplanır. İlk şönilin boyu kısa olmalıdır. Diğer şönil ilkinin hemen dibine saplanır. Ona da mavi boncuklar saplanır. Mavi boncuklar mor boncuklardan sayıca fazla olmalıdır. Mavi boncuklu şönil mor boncuklu şönilin yay gibi üstünden aşacaktır. Boncuklar saplanınca diğer ucu da ilk şönilin öbür ucunun dibine saplanır. Olabildiği kadar boncuklar ayrı renklerde saplanır ve gökkuşağı tamamlanır.
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Bir tekerleme söyleyeceklerini bu tekerleme sonunda öğretmen bir kişiyi parmağıyla işaret edeceğini, o kişinin bir ses çıkaracağını, tüm sınıfın da aynı sesi çıkaracağını söyler.

Damdan küçücük bir top düştü

Damdan küçücük bir top düştü

Bütün çocuklar üşüştü

Bir kafa attım, iki kafa attım

Bir ses çıkarıp büzüştü. (Suzan Karadal)

- Tekerlemenin sonunda bir ses çıkarıp dendiğinde öğretmen bir çocuğu göstererek vücuduyla bir ses çıkarmasını bekler. Örneğin ayaklarıyla yere vurur. Tak Tak Tak Tüm sınıf aynı sesi çıkarır. Tak Tak Tak. Sonra tekerleme tekrar söylenir. Başka bir çocuk başka bir şey yapar. Oyun böyle devam eder.

Materyaller:

Strafor, boncuklar, şönil

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Aynı sesi çıkarma oyunumuzu beğendiniz mi?
- Tekerlemeyi tekrar edebilir misiniz?
- Başka nelerle gökkuşağı yapabiliriz?
- Gökkuşağında hangi renkler var?
- Gökkuşağında birbiriyle aynı olan renkler var mı?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygu Hikâyeleri” Türkçe -Oyun – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DUYGU HİKÂYESLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri

anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen büyük küp bir kutudan küp hazırlar. Küpün her bir yüzeyine duygu ifadelerinin resimleri yapıştırılır. Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın, vb. ifadeler yapıştırılarak hazırlık yapılır.
- Çocuklar oyun alanına çağırılır çember olunur ve küpteki duygular tanıtılır. “Çocuklar şimdi duygularımızı gösteren küpü attığımızda hangi duygu resmi gelirse o duyguyu biz de yapacağız”. Yönergesiyle oyuna başlanır.
- Bir sonraki aşamada küpün yanı sıra üzerinde bazı nesne ve canlıların resminin olduğu kartlar da oyuna dahil edilir. Resimli kartlardan duyguları içine alan kısa hikayeler üretilir. Küp atılır. Üste hangi duygu ifadesi gelirse (örneğin üzgün) resimli kartlarla üzgün temalı kısa bir hikaye oluşturulur. Tüm duygular için bir iki cümlelik kısa hikayeler oluşturulur.
- Sonra çocuklarla duygular hakkında sohbet edilir.
- Sizi en çok mutlu eden şey nedir?
- Ne olursa üzülürsünüz?
- Yakın zamanlarda şaşırdığınız bir şey oldu mu?
- Çocukları en çok neler kızdırabilir?
- Nelerden korkarsınız?
- Sonra çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara onları mutlu eden bir olayın resmini çizmeleri istenir.

Materyaller:

Duygu ifade resimleri olan küp, resimli kartlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sizi en çok mutlu eden şey nedir?
- Ne olursa üzülürsünüz?
- Yakın zamanlarda şaşırdığınız bir şey oldu mu?
- Çocukları en çok neler kızdırabilir?
- Nelerden korkarsınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanları Tanıyalım” Türkçe– Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANLARI TANIYALIM

Etkinlik Türü: Türkçe– Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak

başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara hayvanlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. Çocuklar hayvanların vücut yapıları ihtiyaçlarına ve yaşantılarına göre şekillenmiştir. Suda yaşayan hayvanların solungaçları ve yüzgeçleri vardır. Havada uçan hayvanların kanatları vardır. Karada yaşayan hayvanların ise güçlü bacak yapıları ve ayakları vardır. Hayvanlar da tıpkı insanlar gibi yaşamak için beslenirler, su içerler, soğuktan korunurlar. Yavruları olur, onları büyütürler. İhtiyaçları karşılandığında sevinirler. Mesela bir köpeğe mama verirsiniz çok sevinir. Canları yandığında üzülmürler. Bizler dünyamızı onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamalarını kolaylaştırmalıyız.
- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülmürler?
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Hayvan kartları ortaya konur. Çocuklardan karada yaşayan hayvanları, kanatlı hayvanları ve suda yaşayan hayvanları ayrı ayrı gruplamaları istenir.
- Sonra öğretmen çocuklara sessiz hayvan taklidi yapacaklarını söyler. Çocuklar sandalyelere oturur. Öğretmen hayvan kartlarını eline alarak bir çocuğu yanına çağırır. Diğer çocuklar görmeden bir hayvan kartını ona gösterir. O hayvanın hareketlerini yaparak arkadaşlarına anlatmasını ister. Bilen çocuk alkışlanır, ebe olur. Oyun böylece devam eder.
- Sonra çocuklar hep birlikte hayvan taklitleri yaparak eğlenirler.

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız?
- Siz neler yapıyorsunuz?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülmürler?
- Evinizde beslediğiniz bir hayvan var mı?
- Hangi hayvanlar evde beslenebilir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte sokak hayvanlarına mama ve su götürünüz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay: 36-48 ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sert-Yumuşak Nesneler” Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SERT-YUMUŞAK NESNELER

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklara bir gün önceden görev verilir. Okula gelirken yumuşak ve sert nesneler getirmeleri istenir. Çocuklar getirdikleri şeyleri görünmeyecek ambalajda getirmelilerdir.
- Çocuklar getirdikleri eşyanın ambalajını açmadan önce öğretmen sorular sorar. “Sert mi? Yumuşak mı? Sınıfımızda aynılarından var mı? Getirdiğin eşya ne işe yarar? Çocuklar da yeni sorular sorarak getirilen eşyanın ne olduğu tahmin edilir.
- Ambalaj açılarak tahminlerle sonuç karşılaştırılır.
- Aynı ambalajda getirenlerle (örneğin poşet, kutu) farklı ambalajlarda getirenler karşılaştırılır. Ambalajların içindeki nesnelerden farklı olanların hangileri olduğu bulunur. Aynı malzemeleri getirmiş olanlar bulunur. Çocuklar kutularının içinde getirdikleri materyalleri sayar ve kaç tane olduğunu söylerler.
- Çocuklar iç içe iki çember olurlar. Yüz yüze bakarlar, ikili eş olurlar. Eşler bir araya gelir ve getirdiği malzemeleri birbirine tanıtır. Çocuklar bir kişi kayarak başka birisiyle eşleşir ve getirdikleri eşyaları diğer arkadaşına tanıtır. Birer çocuk kayma işlemi devam ederek tüm çocuklar birbiriyle eşleşmiş olur.
- Getirilen eşyalardan aynı olanlar bulunarak eşleştirilir.

Materyaller:

Evden getirilen yumuşak ve sert nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı, merak, sert-yumuşak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kimler aynı eşyalardan getirmiş?
- Getirdiğiniz sert eşyalar neler?
- Getirdiğiniz yumuşak eşyalar neler?
- Kimler aynı ambalajda getirmiş?
- Getirilen en ilginç eşya hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.